

لوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة وعلاقته ببعض المتغيرات

م.م. عباس لطيف جاسم Abas.lord2002@gmail.com

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

الكلمة المفتاحية : لوم الذات - self - blame key word :

تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٠/٣/١١

DOI:10.23813/FA/83/15

FA-202009-83C-287

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى قياس لوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة في قضاء الخالص ، تكون مجتمع الدراسة من (٥٤٧١) طالب وطالبة وتكونت عينة البحث من (٤٠٠) طالب وطالبة، وتم التحقق من صدق المقياس بطريقتين وهي: صدق المحتوى(صدق الخبراء) وصدق البناء، كما تم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين وهي: طريقة إعادة الاختبار والاتساق الداخلي باستعمال معادلة الفاكرونباخ ، وأظهرت النتائج دلالات صدق وثبات مقبولة لمثل هذا النوع من المقاييس.

التوصيات

- ١- إفادة المرشدين التربويين في المدارس من المقياس الذي بناه الباحث في البحث الحالي لقياس لوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- ٢- التأكيد على إدارة المدارس على إن يأخذوا على عاتقهم تعديل أسلوب معاملة المدرسين وكذلك أولياء الأمور من خلال عقد مجالس أولياء الأمور بشكل منتظم.

المقترحات

- ١- إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين لوم الذات وسلوك المساعدة .
- ٢- القيام بدراسة تجريبية وباستخدام اساليب ارشادية لخفض لوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

Self-blame among middle school students and its relationship to some variables

M. Abbas Latif Jassim

Research upgrade from researcher preparation

Abstract:

This study aimed to measure self-blame among middle school students in the Khalis district. The study population consisted of (5471) male and female students, and the study sample consisted of (400) male and female students. The stability of the scale was also verified in two ways: the test method and the internal consistency using the Fakronbach equation, and the results showed validity and consistency indications acceptable for this type of scale.

Recommendations

- 1 - The educational counselors benefit in schools from the scale that the researcher built in the current research to measure self-blame among middle school students.
- 2- Emphasizing on school administration to take it upon themselves to amend the way teachers and parents are treated as well by holding parent councils regularly.

The proposals

- 1- Conducting a study to know the relationship between self-blame and help behavior.
- 2_ Conducting an experimental study and using instructional methods to reduce self-blame among middle school students

مشكلة البحث:

يعد لوم الذات من المشكلات النفسية المهمة التي يواجهها أفراد المجتمع، وذلك لتعرضهم الى أنواع مختلفة من الضغوط ومنها النفسية والاجتماعية والاكاديمية تختلف باختلاف عملهم وظروفهم، وإن لوم الذات قد يكون له آثار سلبية على الطلاب بمختلف الجوانب الاكاديمية والنفسية ولهذا نجد الكثير من الابحاث التي تجري يوميا في المجالات كافة والتي محورها الاساسي هو التغلب على المشكلات النفسية والوقاية منها ومن ضمنها لوم الذات، إذ ان الانسان قد يتعرض الى مشكلات معينة نتيجة للتعرض للضغط لفترة طويلة من الزمن فإنه يشعر بلوم الذات حين لا

يتلقى خلال هذه الفترة الى التعزيز الملائم من الالهل أو الاصدقاء ويشعر بأنه بالمشكلة ولا حل امامه للخروج منها ويحدث لوم الذات عندما لا يستطيع الفرد ان يتكيف معه.(البيير قدار ،١٢٩:٢٠١١).

وأن الحياة التي يعيشها أفراد المجتمع الآن لم تعد بالحياة السهلة البسيطة التي كنا نعيشها في الماضي، إذ أصبحت الحياة تعقيداً وتباينت الأدوار وتشابكت العلاقات الاجتماعية بسبب وضع كثير من القيود والضوابط على الفرد مما أثقل كاهله وأفقد بعضاً من حريته حتى أصبح الفرد يجد نفسه يسلك سلوكاً لا يرضى عنه.(حمود، ٢٠١١: ٢٦).

لهذا قام الباحث بتقديم سؤال (أستبانه استطلاعية) الى مجموعة من المدراء والمدرسين والمرشدين كما في الملحق رقم (١) في عدد من المدارس المتوسطة في محافظة ديالى قضاء الخالص، وبلغ عددهم (١٠٠)، كان الهدف هو التعرف على وجود لوم ذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة ونتيجة لهذا السؤال ، وجد الباحث أن بعض الطلبة لديهم لوم ذات، ومن خلال ما ذكر ونتيجة الإحداث التي يمر بها الطلبة في هذه المرحلة تنبع مشكلة البحث الحالي في التساؤل الاتي :

ما مستوى لوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة؟

أهمية البحث:

أن أهمية هذا البحث من أهمية مرحلة الدراسة المتوسطة والتي تشمل المراهقين الذين ابتدئوا حياة نفسية ودراسية جديدة، وهي من مراحل نمو الشخصية والتي توصف بأنها مرحلة الصراعات الداخلية في ذات المراهق. (الخطيب، ٢٠٠٣: ٢٩). وتعتبر مرحلة المراهقة في كل المجتمعات فترة من النمو السريعة والتحول من الطفولة الى الرشد وفترة أعداد للمستقبل، وتعد هذه المرحلة من اصعب المراحل وأكثرها تقلبا في حياة الانسان، فأنها تعد بمثابة الجسر الواصل بين مرحلة الطفولة ومرحلة الرشد والذي لا بد للأفراد من عبورها قبل أن يكمل نموهم ويتحملون مسؤوليات الكبار في مجتمعهم، فالمراهقة تمثل مرحلة نمو سريعة وتغيرات في كل جوانب النمو تقريباً الجسدية والعقلية والحياة الانفعالية وتعتبر فترة من الخبرات والمسؤوليات والعلاقات الجديدة مع الآخرين من افراد المجتمع . (شريم، ٢٠٠٨: ٢٢).

وأن الحياة التي نعيشها مليئة بلوم الذات الذي يعصف الانسان ويعتقد أن لوم الذات يبدأ مع خلق الانسان ومع التطور والتقدم العلمي زادت المشاكل التي تواجه الافراد واصبحت هذه المشكلة تخص كل فرد سواء كان هذا الفرد رئيساً أو عاملاً، وأن مصادر لوم الذات تختلف باختلاف ظروف الحياة لدى الطلبة فبعد الانتقال من حياة المدرسة الابتدائية الى حياة المدرسة المتوسطة قد تشكل لوم ذات اكثر من غيرها (النادر، ١٩٢:٢٠١٤).

وتتلخص أهمية البحث الحالي من خلال النقاط الاتي:

١ _ يثير البحث اهتمام الباحثين لأجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال.

- ٢_ أثاره اهتمام المرشدين التربويين بأهمية لوم الذات وعلاقته بالسلوك مثلا (سلوك المساعدة وسلوك الإذعان).
- ٣_ سوف يقدم الباحث مقياس لوم الذات يمكن المرشدين استعماله في العملية التربوية والتعليمية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١_ بناء مقياس لوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة .
- ٢_ قياس لوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- ٣_ هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في لوم الذات بين الجنسين (ذكور _ اناث) .

حدود البحث:

يتحدد البحث بطلبة المرحلة المتوسطة في المدارس المتوسطة التابعة لقسم تربوية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى (٢٠١٩ / ٢٠٢٠) .

تحديد المصطلحات:

- ١_ لوم الذات Self-blame :
_ ميلر (Miller، 1987) .:
هو حالة من التعب والضيق يستجيب لها الفرد نتيجة تأثير الآخرين من الداخل أو الخارج. (ميلر ، ١٩٧٨ ، ص ١٩) .
- _ بيك (Beck، 1976) .:
هو مجموعة من الاحداث والمشكلات والافكار المشوهة التي تواجه الفرد في حياته اليومية و تهدد اشباع حاجاته النفسية وتتجاوز قدرته على التوافق معها.
- _ التعريف النظري: تبني الباحث تعريف بيك الذي أشتمه من النظرية وهو المعتمد في بناء مقياس البحث الحالي .
- _ التعريف الإجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها الطلبة جراء إجاباتهم على فقرات مقياس لوم الذات .
- ٢_ المرحلة المتوسطة :
هي المرحلة التي تتوسط بين مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتضم الطلبة الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٢ - ١٥) سنة. (وزارة التربية ١٩٨١، ص١٩).

الاطار النظري

مفهوم لوم الذات:

وهو حالة نفسية تنتج عن اخفاق الشخص في اشباع حاجاته وينتج منها ثلاث انواع من ردود الفعل وهي ردود الفسيولوجية وتتمثل في زيادة دقات القلب وارتفاع ضغط الدم والتوتر العضلي وبطء في الجهاز الهضمي وردود الفعل المعرفية وتتمثل في

اضطراب في مستوى التفكير وتناقص في القدرة الادائية للفرد وعدم القدرة على اتخاذ القرار وردود الفعل السلوكية وتتمثل في تناقص عن مستوى الاداء وتجنب عن المواقف أو العوامل المثيرة للوم الذات. (دافيدوف، ١٩٨٨: ١٩٣).

سوف يقوم الباحث بعرض في البحث الحالي النظرية التي تبناها للوم الذات : النظرية المعرفية

تعود هذه النظرية للعالم بيك عام ١٩٧٦ وفسر على اساسها لوم الذات في ضوء الآراء السلبية أو المعتقدات التي يعبر بها الفرد عن نفسه والعالم والمستقبل وأن الخبرات التي يمر بها الفرد تستمد دلالتها السلبية و اليائسة و المكتئبة و الانهزامية من خلال تفاعلها بهذا الاسلوب وإن تبني مثل هذا الاسلوب يؤدي الى تشويه إدراك الفرد بالواقع بشكل سلبي ثم تأتي الاستجابة الانفعالية والسلوكيات السلبية واليائسة والتي يطلق عليها اكتئابا وبصيغة اخرى فإن المواقف الايجابية أو الغامضة والتي تكتسب دلالتها ومعانيها من خلال ما نعتقد به بشأنها ومن خلال قدرتنا على مواجه هذه المواقف. (ابراهيم، ١٩٩٣ : ٢٠).

ويعتمد بيك على ثلاث مستويات من المعرفة ومنها المستوى الأول ويتضمن الأفكار الاتوماتيكية ويطلق عليها بيك الحوار الداخلي أو الحديث الذاتي الذي لا يمكن ملاحظته غالبا أو عادة ما تؤثر أو تعكس الافكار التي تجلب لوم الذات أو عدم قدرة الفرد على التكيف والنظرة السلبية للمستقبل القادم والشك في الذات والتشويش والانزعاج بهذه الحياة التي يعيشها، إذ يعتبر بيك أن هذه الاعتبارات نحو الذات والعالم والمستقبل على أنها مثلث معرفي. والمستوى الثاني يتضمن العمليات المعرفية وتشمل على كيفية اسلوب تعامل الفرد مع المثيرات أي طرق تقديم وتنظيم المعلومات عن المجتمع والذات واسلوب التنبؤ وتقييم بأحداث المستقبل فعندما ينجم عن العمليات المعرفية نتائج التي تتفق مع المقاييس الموضوعية للواقع فإنها تكون محرفة وعندما ينتج عنها نتائج سلبية غير مقبولة قد تؤدي الى التوتر عن الذات وبالتالي تكون مشوهة وغير مقبولة . والمستوى الثالث ويتضمن المعتقدات و الافتراضات التي تؤثر في ما يقوم به الفرد في تأويله للحدث فهي تكون الهيكل الرئيسي الذي يقوم به الفرد للأدراك والفهم والتفكير والتذكر في العالم ، إذ يرى بيك أن الفرد خلال النمو يكتسب المعرفة والعلم عن أنفسهم والعالم بصفة عامة وهذه المعرفة يحتفظ بها الفرد على شكل صيغ عقلية ثابتة وتسمى مخططات والمخططات السلبية للفرد إذ تكون بطريقة تجعلها تخلق اتجاهات سلبية في تفسير أي خبرة وأحدى سمات هذه المخططات تخلق ما يطلق عليها بيك بالأفكار السلبية والتي تدخل الى عقل الانسان دون أن يحس او يشعر بها. (رئيفة عوض، ٢٠٠٠ : ٣٢).

دراسات سابقة عن نوم الذات :

لا توجد دراسات سابقة عن هذا المتغير وأنها الدراسة الأولى على حد علم الباحث .

منهجية البحث وإجراءاته :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث وإجراءاته المتمثلة بتحديد منهج البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة اختيارها واعداد ادواته واجراءات القياس فضلاً عن تحديد الوسائل الاحصائية المعتمدة في معالجة وتحليل البيانات .

أولاً: منهجية البحث

اعتمد البحث الحالي منهج البحث الوصفي, وهو طريقة يعتمد عليها الباحث في الحصول على معلومات وافية ودقيقة تصور الواقع الاجتماعي, والذي يؤثر في كافة الانشطة الثقافية والسياسية والعلمية وتسهم في تحليل ظواهره (قنديلجي, ١٩٩٣: ٨٥).

ثانياً: مجتمع البحث

هو مجموعة الأفراد الذين يتلون موضوع الدراسة أو هو مجموعة الافراد ذات العلاقة بمشكلة البحث التي يسعى الباحث تطبيق النتائج عليها (محمد, ٢٠١٢ : ٤٧). وقد تضمن مجمع البحث :

١- مجتمع المدارس

ويتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة ديالى قضاء الخالص والبالغ عددهم وفق الإحصاء التربوي للعام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، إذ بلغت (٥٤٧١) موزعين على مدارس قضاء الخالص البالغة (٢٣) متوسطة كما موضح في جدول رقم (١).

جدول (١)

أسماء المدارس المتوسطة في مركز قضاء الخالص

ت	أسم المدرسة	عدد الطلاب
١-	متوسطة الاخل للبنين	٤٧٠
٢-	متوسطة الاهوار للبنين	٦١
٣-	متوسطة الرافدين للبنين	٣٠٥
٤-	متوسطة البراق المختلطة	٦٠
٥-	متوسطة الواثق للبنين	٢٩٤
٦-	متوسطة المالكي للبنين	١٩٠
٧-	متوسطة الرابعة العدوية للبنات	٢٤٥
٨-	متوسطة الوسيلة للبنين	٤٠٨
٩-	متوسطة سيد زيني للبنين	٤٠٥

٤٢	متوسطة أبو بكر الصديق المختلطة	١٠-
٤٣	متوسطة الشهيد مصطفى المختلطة	١١-
٤٠	متوسطة الاوائل المختلطة	١٢-
١٧٥	متوسطة شهداء حي الحسين للبنين	١٣-
١٩٠	متوسطة ابن ماجة للبنين	١٤-
٤٥٨	متوسطة الواقي للبنين	١٥-
٣٥٨	متوسطة الذكر المبارك للبنين	١٦-
٤٢	متوسطة أهل الخير المختلطة	١٧-
٤٢٣	متوسطة السواطي للبنين	١٨-
٧٥	متوسطة الصادق الامين المختلطة	١٩-
٦٠	متوسطة جذور المحبة المختلطة	٢٠-
٢٠٥	متوسطة اللقاء المختلطة	٢١-
٤١٢	متوسطة لكش للبنات	٢٢-
٥٢٠	متوسطة بنت الهدى للبنات	٢٣-
٥٤٧١		المجموع

*أخذت أعداد الطلاب من مديرية تربية ديالى/قسم الاحصاء والتخطيط .

٢- عينة البحث:

يقصد بعينة البحث : ذلك الجزء من المجتمع الذي تجري عليها الدراسة, حيث يتم اختيارها بصورة(عشوائية أو قصدية) تبعا لأسلوب الدراسة وظروف أبحاثها ,فمن الصعوبة بمكان دراسة المجتمع كله لأسباب إجرائية وتطبيقية واقتصادية, ولكي تكون الدراسة موضوعية ينبغي أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الذي أخذت منه تمثيلاً حقيقياً أي أنها تحمل كل خصائص وسمات المجتمع المدروس (الأنعيمي, ٢٠١٤: ٦٣). وقد شملت عينة البحث (٤٠٠) طالبا من طلبة المرحلة المتوسطة, وإن هذا العدد (٤٠٠) طالبا يمكن إن يعطي أفضل صورة من الخصائص السايكومترية وزعت على (١٦) مدرسة بواقع (٢٥) طالب وطالبة من كل مدرسة وكما هو موضح في جدول رقم (٢)

رقم (٢) أسماء المدارس وعدد الطلاب

ت	اسم المدرسة	عدد الطلاب	ت	اسم المدرسة	عدد الطلاب
١	متوسطة الرافدين للبنين	٢٥	٩	متوسطة الذكر المبارك للبنين	٢٥
٢	متوسطة البلقاء المختلطة	٢٥	١٠	متوسطة أهل الخير المختلطة	٢٥
٣	متوسطة الرابعة العدوية للبنات	٢٥	١١	متوسطة جذور المحبة المختلطة	٢٥
٤	متوسطة الصادق الأمين المختلطة	٢٥	١٢	متوسطة سيد زيني للبنين	٢٥
٥	متوسطة الذكر المبارك للبنين	٢٥	١٣	متوسطة ابن ماجة للبنين	٢٥
٦	متوسطة الأوائل المختلطة	٢٥	١٤	متوسطة الوسيلة للبنين	٢٥
٧	متوسطة المالكي للبنين	٢٥	١٥	متوسطة لكش للبنات	٢٥
٨	متوسطة الاهور للبنين	٢٥	١٦	متوسطة بنت للبنات	٢٥
	المجموع				٤٠٠

أداة البحث

لغرض قياس لوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة قام الباحث ببناء مقياس لوم الذات لقياس مستوى لوم الذات لدى عينة البحث ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث باتباع الخطوات الآتية .

صياغة فقرات المقياس.

بعد اطلاع الباحث على النظرية المعرفية التي يتبناها الباحث في هذه الدراسة، وبعد ذلك قام الباحث بصياغة فقرات المقياس بالاعتماد على النظرية، إذ بلغت الفقرات بصورة أولية (٣٢) فقرة.

إعداد تعليمات المقياس

تعد تعليمات الإجابة التي تتضمنها أداة القياس دليل يسترشد به المستجيب في إثناء استجابته. ولذلك جرى مراعاة إن تكون هذه التعليمات واضحة ودقيقة ومناسبة لأعمار الطلبة وتضمن هذه التعليمات كيفية الإجابة على الفقرات وحث المستجيب على الإجابة بدقة وجرى التوضيح إن هذا المقياس معد لأغراض البحث العلمي لتنظيم المستجيب على الإجابة بصدق.

وصف مقياس لوم الذات

قام الباحث ببناء مقياس لوم الذات حيث تكون من (٣٢) فقرة إما بدائل الإجابة فهي (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي أحيانا ، لا تنطبق علي) وأعطيت درجات (٣،٢،١) وتبين بانها كانت مميزة وصالحة.

وضوح فقرات المقياس

لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته ولأجل كشف الفقرات التي تتسم بالغموض من حيث صياغتها أو لغتها أو مضمونها ، وكذلك بغية تحديد الوقت اللازم للإجابة على المقياس قام الباحث باختيار عينة عشوائية بلغت (٣٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة وطلب منهم قراءة التعليمات والسماح لهم بالاستفسار عن أي شيء وكان متوسط الزمن المستغرق (١٥) دقيقة .

التحليل الإحصائي للفقرات

تمييز الفقرات :

يعد الهدف الاساسي من تمييز الفقرات هو تطبيق المقياس على عينة البحث لغرض إيجاد درجة الانسجام في الاستجابة واستبعاد الفقرات غير المميزة ولغرض تحليل الفقرات باستخراج القوة التمييزية. (Ebel,1972,p.392).

ولقد قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة بلغت (٤٠٠) طالبا وطالبة ، ويعد حجم العينة مناسباً في تحليل فقرات المقياس النفسية إحصائياً.

أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

لأجراء ذلك اتبع الباحث ما يأتي:

١- تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة (٤٠٠) طالبا وطالبة.

٢- تصحيح فقرات المقياس وفق مفتاح التصحيح (حسب البدائل) حيث تعطى لكل بديل درجة معينة.

٣- إيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات المقياس .

٤- ترتيب الفقرات تنازلياً ابتداءً بأعلى درجة وانتهاءً بأقل درجة.

٥- اختيار نسبة ال(٢٧%) من الأستمارات الحاصلة على اعلى

الدرجات وتسمى بالمجموعة العليا (UPPER GROUP) واختيار نسبة

ال(٢٧%) من الأستمارات الحاصلة على اقل الدرجات وتسمى بالمجموعة

الدنيا (LOWER GROUP) وذلك لأيجاد مجموعتين بأكبر حجم

ممكن واقصى تمايز .

٦- إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات

المجموعتين العليا والدنيا.

٧- استعمال الأختبار التائي لعينتين مستقلتين ولكل فقرة من فقرات

المجموعتين العليا والدنيا.

٨- اختبار الدلالة الإحصائية للفروق عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة

حرية (٢١٤) فاذا كانت الفقرات جميعها دالة احصائياً فانها ستبقى في

المقياس اما اذا كانت غير دالة احصائياً فانها تحذف وحسب

ما اشار (Edwards) فان هذه العملية تمثل القوة التمييزية للفقرة بين

المجموعتين المتطرفتين او بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا.

مميـزة	٥,٨٤٤	٠,٧٥٤٥٣	١,٦٣٨٩	٠,٨٢٧١٨	٢,٢٦٨٥	٢٨
مميـزة	٣,٥٣٦	٠,٨٥٦٧٨	١,٩٣٥٢	٠,٧٩٧١٩	٢,٣٣٣٣	٢٩
مميـزة	٢,٨٥٣	٠,٧٥٩٦٢	١,٧٥٩٣	٠,٨٥٢٩٩	١,٩٦٣٠	٣٠
مميـزة	٤,٩١٩	٠,٧٤٥٣٠	١,٦٢٠٤	٠,٨٥٥٥٧	٢,١٥٧٤	٣١
مميـزة	٣,٧٥٤	٠,٧٨٤٦٦	١,٦٠١٩	٠,٨٨٠٣٠	٢,٢٠٧٨	٣٢

طريقة الاتساق الداخلي :

تعد طريقة الاتساق الداخلي من ادق الوسائل المستخدمة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس, اذ ان مؤشر الاتساق الداخلي للمقياس يقيس علاقة فقرات المقياس بالدرجة الكلية, اذ انها تستعمل لتحديد مدى تجانس فقرات المقياس و كذلك تستعمل في تحديد موقع كل فقرة من فقرات المقياس , ويتم من خلالها التحقق من العلاقة الارتباطية الآتية:

١- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: تم حساب درجة كل فقرة من الفقرات ومدى ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس , استخدم الباحث (معامل ارتباط بيرسون) باستعمال عينة التحليل الاحصائي للفقرات , التي تكونت من (٤٠٠) طالبا وطالبة, وقد اظهرت النتائج ان الفقرات جميعها ذات دلالة احصائية لأنها اكبر من القيمة الجدولية (٠,٠٩٨) عند مستوى (٠,٠٥), ودرجة حريية (٣٩٨) والجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤)

القيم الاحصائية لمعامل ارتباط بيرسون لعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس لوم الذات

معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	معامل الارتباط	تسلسل الفقرات
٠,٦٠١	٢٢	٠,٣٧١	١
٠,٥٦١	٢٣	٠,٤٦٩	٢
٠,٥٩٠	٢٤	٠,٤٩١	٣
٠,٦١٧	٢٥	٠,٤٨٥	٤
٠,٥٧٨	٢٦	٠,٤٩٥	٥
٠,٥٢٣	٢٧	٠,٥٠١	٦
٠,٥٩٠	٢٨	٠,٥٤٩	٧
٠,٥٦١	٢٩	٠,٤٩٨	٨
٠,٥٤٥	٣٠	٠,٥٥٦	٩
٠,٥٤٠	٣١	٠,٥١١	١٠
٠,٥٤٣	٣٢	٠,٥٥٢	١١
		٠,٥٢٦	١٢
		٠,٥١٠	١٣
		٠,٥٣٨	١٤

		٠،٤٩٨	١٥
		٠،٥٥٢	١٦
		٠،٥٦٨	١٧
		٠،٥٦٧	١٨
		٠،٥٩٣	١٩
		٠،٥٦٩	٢٠
		٠،٥٨٠	٢١

الخصائص السيكومترية للمقياس :

الصدق :

يعد الصدق من المؤشرات المهمة في بناء أي مقياس ويعرف بأنه قدرة الاختبار على قياس السمة التي اعد وصمم لقياسها .(محاسنة، ٢٠١٣، ص ١٤٩)
 ومن اجل تحقيق مؤشرات صدق المقياس تم استعمال المؤشرات الآتية:

١- الصدق الظاهري:

يعد هذا النوع من أنواع الصدق الأكثر شيوعا واستعمالا في المقاييس النفسية وذلك من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في هذا المجال(اختبارات ومقاييس، إرشاد نفسي)، وكلما تم الوثوق من اختصاص الخبراء الدقيق كلما تحقق صدق ظاهري أقوى وكلما زاد عدد المحكمين كلما أعطيت نتائج أدق من اجل تحقيق الصدق الظاهري بشكله الحقيقي، وقد تحقق هذا الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرض الباحث المقياس على قسم كبير من الخبراء في الإرشاد وعلم النفس وفي ضوء آراءهم السديدة والمناقشات التي تمت فقد تم إجراء تعديلات لبعض الفقرات الى أن أصبح المقياس بشكله النهائي يتكون من (٣٢) فقرة كما موضح في ملحق رقم (٢) والبالغ عددهم (٥) كما موضح في ملحق (٤)، إذ بلغت نسبة اتفاق الخبراء على المقياس ١٠٠٪.

٢- صدق البناء:

ويعتبر هذا النوع من الصدق من أكثر أنواع الصدق تمثيلا لمفهوم الصدق، ويستخدم عندما يقيس الاختبار بناءً أو تكويناً سيكولوجياً لمعرفة مدى نجاح الاختبار في قياس مفهوم فرضي معين.(محاسنة، ٢٠١٣، ص ١٥٥).

ويشير كرونباخ (Cronbach) إلى إن هناك بعض الدلائل والمؤشرات لصدق البناء لعل أهمها الفروق بين الطلبة او الأفراد إذ إن من المنطقي إن نفترض إن الأفراد يختلفون في المشكلة المراد قياسها وهذا الافتراض ينبغي ربما يؤثر على أجاباتهم على المقياس.

لذلك فان قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد الذين يمتلكون الخاصية أو السمة والذين لا يمتلكونها، تعد مؤشرا على صدق البناء.(ملحم، ٢٠٠٠: ١٩)
وعلى وفق هذا المؤشر تم التحقق من صدق البناء من خلال مؤشرات القوة التمييزية على وفق طريقة المجموعتان المتطرفتان وقد تم الإشارة إلى هذه الطريقة في القوة التمييزية في الجدول (٧) إذ عدت جميع فقرات المقياس مميزة ودالة إحصائياً (عدا فقرتين) لان القيم التائية لعينتين مستقلتين لجميع فقرات مقياس لوم الذات كانت اعلي من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

الثبات

من الشروط الضرورية التي يجب توافرها في أداة البحث الثبات ، لان مستخدم او مطور الاختبار يحتاج عادة إلى الثقة بنتائج الاختبار حيث تعتمد عليه الكثير من القرارات ، ويشير مفهوم الثبات إلى دقة الاختبار وبالتالي دقة القرارات المتخذة اعتماداً على نتائجه.(محاسنة، ٢٠١٣، ص١١٧)
وقام الباحث باستخراج ثبات المقياس بطريقتين:.

١- معامل ثبات ألفا كرونباخ:

تم حساب معامل الثبات ألفا- كرونباخ باستخدام برنامج (SPSS)، ووجد الباحث أن معامل الثبات يساوي (٠,٨٢٥).

٢- طريقة إعادة الاختبار

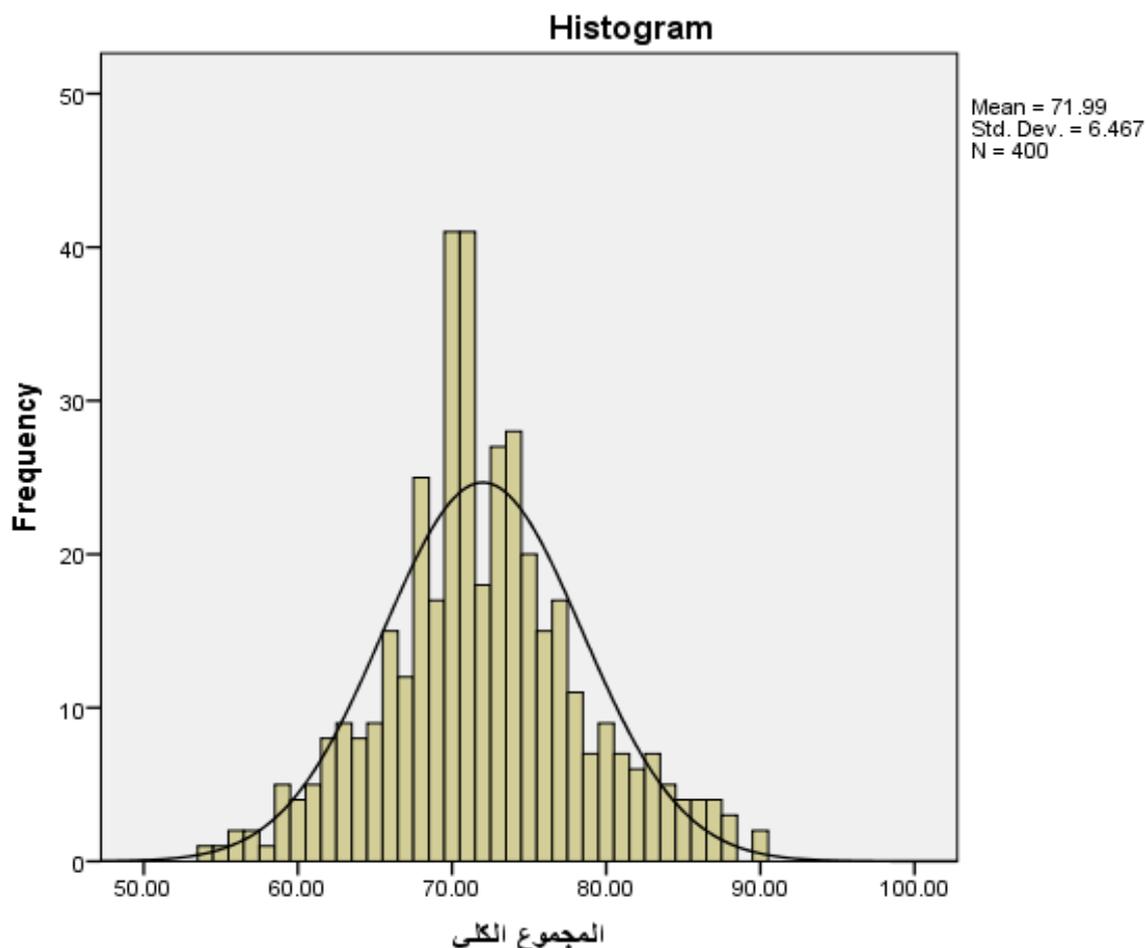
يكشف معامل الثبات الذي يتم حسابه بطريقة إعادة الاختبار معامل السكون، أي استقرار المفحوصين على المقياس عبر الزمن ، إذ يفترض أن السمة الثابتة مستقرة من خلال هذه المدة .(عودة، ١٩٩٣، ص٤٢٥)،

قام الباحث بتطبيق مقياس لوم الذات على أفراد عينة مكونه من (٤٠) طالباً وتم إعادة تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول للمقياس. وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٨)، ويعتبر مؤشراً جيداً على ثبات المقياس. لذلك أصبح المقياس صادقاً وثابتاً لتطبيقه على عينة التمييز . ملحق(٢)

المؤشرات الإحصائية:

جدول (٥)
المؤشرات الاحصائية لمقياس نوم الذات

المؤشر الإحصائي	الدرجة
Mean	71.9900
Std. Error of Mean	.32334
Median	.0000٦٩
Mode	70.00 ^a
Std. Deviation	6.46680
Variance	41.819
Skewness	.169
Std. Error of Skewness	.122
Kurtosis	.267
Std. Error of Kurtosis	.243
Range	.00٤٢
Minimum	.00٥٦
Maximum	.00٩٨



شكل (١)

منحنى التوزيع الأعتدالي لتوزيع افراد عينة البحث على مقياس لوم الذات

الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث في تحليل البيانات وتفسيرها باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وبالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وكما يلي :

١ - الأختبار التائي لعينة واحدة : تم استخدامه لمعرفة وجود متغير لوم الذات لدى افراد العينة الكلية.

٢- الأختبار التائي لعينتين مستقلتين: وقد تم استخدامه لأختبار الفرق بين متوسط درجات المجموعة العليا والدنيا في استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس ولمعرفة الفرق بين الذكور والاناث .

٣- معامل ارتباط بيرسون : وقد تم استخدامه لحساب معامل ثبات المقياس ولإيجاد العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

٤- معادلة ألفا- كرونباخ (Cronbach Alpha Coneffcienal): استخدم لاستخراج الثبات.

عرض النتائج

يبين هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل لها الباحث في بحثه حسب الاهداف المرسومة له :-

١- الهدف الأول: (بناء مقياس لوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة):-

وقد تحقق ذلك من خلال عدة إجراءات قام بها الباحث وقد تم عرضها. وقد خلصت النتيجة إلى بناء مقياس لوم الذات والذي يتكون من (٣٢) فقرة وبثلاث بدائل هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي أحياناً، لا تنطبق علي) وبأوزان (١،٢،٣) كما هو ملحق رقم (٣).

٢- الهدف الثاني: (قياس لوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة):-

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (٤٠٠) طالبا وطالبة، وعند استخدام الأختبار التائي لعينة واحدة، بلغ المتوسط الحسابي (٧١،٩٩٠٠) درجة بأنحراف معياري مقداره (6,46680) درجة اما المتوسط الفرضي للبحث فقد بلغ (٦٤) درجة، بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٤،٧١١) درجة وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١،٩٦) درجة عند درجة حرية (٣٩٩) درجة ومستوى دلالة (٠،٠٥)، لذا فإن أفراد العينة لديهم لوم ذات، وكما موضح في الجدول (٦) :

جدول (٦)

نتائج الأختبار التائي لعينة واحدة لأفراد عينة البحث على مقياس لوم الذات

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
					المحسوبة	الجدولية		
لوم الذات	٧١،٩٩٠٠	٦،٤٦٦٨٠	٦٤	٣٩٩	٢٤،٧١١	١،٩٦	٠،٠٥	احصائيا دال

٣- الهدف الثالث: (هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في متغير لوم الذات بين الجنسين (ذكور_ اناث):-

لتحقيق هذا الهدف تم استخدام الأختبار التائي لعينتين مستقلتين، بلغ المتوسط الحسابي للذكور (٧٦،٩٠٥٠) درجة بأنحراف معياري مقداره (٤،٤٨٥١٥) درجة اما المتوسط الحسابي للإناث فقد بلغ (٦٧،٠٧٥٠) درجة بأنحراف معياري مقداره (٣،٨٩٥٥٤) درجة، بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٤،٧١١) درجة وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١،٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) درجة ويتضح لنا إن أفراد العينة من الذكور لديهم لوم ذات للذكور

أكثر من الإناث وذلك بسبب الظروف الاقتصادية والاجتماعية والنفسية التي يعاني منها الطلاب في المرحلة المتوسطة، وكما موضح في جدول (٧) :-

جدول (٧)

نتائج الأختبار التائي لعينتين مستقلتين لأفراد عينة البحث حسب متغير الجنس (ذكور – اناث)

الفرق	مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
		الجدولية	المحسوبة				
دال احصائيا لصالح الذكور	٠,٠٠٥	١,٩٦	٢٣,٤٠١	٤,٤٨٥١٥	٧٦,٩٠٥٠	٢٠٠	ذكور
				٣,٨٩٥٥٤	٦٧,٠٧٥٠	٢٠٠	اناث

تفسير النتائج ومناقشتها Raising & defending the results

أسفرت النتائج الخاصة بهدف البحث، أن طلبة المرحلة المتوسطة لديهم لوم ذات.

الاستنتاجات Conclusions

- ١- أن طلبة المرحلة المتوسطة يعانون من لوم الذات .
- ٢- أن لوم الذات يجب أن يكون ضمن مهام المرشد التربوي الرئيسية وضمن مهامه اليومية من خلال تنمية شخصية الطلاب بصورة عامة.
- ٣- تشجيع ودعم اي اتجاه لدى المراهقين نحو الاتصال والتفاعل الاجتماعي لتنمية امكاناتهم وتعديل سلوكياتهم الخاطئة أو غير المرغوبة.
- ٤- أن البيئة التي يعيش فيها الطلاب لها أثر في تعلم السلوك المقبول وغير المقبول اجتماعياً.
- ٥- يعزز الباحث أسباب لوم الذات الى الظروف الاقتصادية والاجتماعية والنفسية التي يعاني منها طلبة المرحلة المتوسطة.

التوصيات

- ١- إفادة المرشدين التربويين في المدارس من المقياس الذي بناه الباحث في البحث الحالي لقياس لوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- ٢- التأكيد على إدارة المدارس على إن يأخذوا على عاتقهم تعديل أسلوب معاملة المدرسين وكذلك أولياء الأمور من خلال عقد مجالس أولياء الأمور بشكل منتظم.

٣- على المرشدين التربويين عقد برامج ارشادية لطلبة المرحلة المتوسطة لتجنبهم الشعور بالفشل .

المقترحات

- ١- إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين لوم الذات وسلوك المساعدة .
- ٢- القيام بدراسة في الكشف عن لوم الذات لدى فئات عمرية أخرى .
- ٣- القيام بدراسة تجريبية وباستخدام اساليب ارشادية لخفض لوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

المصادر

١. البيرقدار، تنهيد عادل فاضل، (٢٠١٢): *الضغط النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، مجلة ١١، كلية التربية، جامعة الموصل .*
٢. النادر، هيثم محمد واخرون، (٢٠١٤): *مصادر الضغط النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات الاخرى في كل من جامعة مؤتة وجامعة البلقاء التطبيقية وعلاقتها ببعض المتغيرات، دراسة مقارنة، مجلة الدراسات، العلوم التربوية، العدد ٤١ لسنة ٢٠١٤ .*
٣. ابراهيم، عبدالستار، (١٩٩٣): *العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث، أساليبه وميادين تطبيقه، القاهرة، دار البحر للنشر والتوزيع .*
٤. دافيدوف، لندا، (١٩٨٨): *مدخل علم النفس، ترجمة سيد الطواب واخرون، ط٣، القاهرة، دار ماركجز وهيل للنشر .*
٥. عوض، ربيعة رجب، (٢٠٠١): *ضغوط المراهقين ومهارات المواجهة (التشخيص والعلاج)، مكتبة النهضة العربية .*
٦. الخطيب، صالح احمد، (٢٠٠٣): *الإرشاد النفسي في المدرسة (أسسه - نظرياته - تطبيقاته)، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة .*
٧. محمد، علي عودة، (٢٠١٢): *مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الافكار للدراسات والنشر، ط١، دمشق، سورية .*
٨. حمود، محمد الشيخ، (٢٠١١): *الإرشاد المدرسي، ط١، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، العين_ دولة الإمارات العربية المتحدة .*
٩. شريم، رعدة حكمت، (٢٠٠٨): *سيكولوجية المراهقة، ط١، دار المسرة للنشر والتوزيع، عمان_ الاردن .*
١٠. وزارة التربية، (١٩٨١): *نظام المدارس الثانوية في العراق .*
١١. النعيمي، مهند محمد عبدالستار، (٢٠١٤): *القياس النفسي في التربية وعلم النفس، ط١، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، العراق .*
١٢. عودة، احمد سليمان، (١٩٩٣): *القياس والتقويم في العملية التربوية، المطبعة الوطنية، عمان .*

١٣ . ملحم، سامي محمد، (٢٠١٠): مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، الطبعة الثانية، دار المسيرة، عمان، الأردن .
١٤ . محاسنة، إبراهيم محمد، (٢٠١٣): القياس النفسي في ظل النظرية التقليدية والنظرية الحديثة عمان، دار جريز لمنشر، الطبعة الأولى .

1. Nunnally, J, C (1978). Psychometric theory, New York, Me Grow-Hill.
2. Miller.(1987).*Expermental social psychology* . first edition. The macmillan company.
3. eble.(1972). Compliance behavior and style of life, Journal of child psycholog and allieel,vol(26), No(3).
4. Beck , A , T , (1976): Cognitive therapy emotional disorders , new York , International university press .

الملاحق

ملحق (١)

وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية ديالى
التخصص/ الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
م / استبانة استطلاعية

تحية طيبة.....

يروم الباحث القيام بدراسة تهدف الى التعرف على لوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة، والذي يقصد به (هو مجموعة من الاحداث والمشكلات والافكار المشوهة التي تواجه الفرد في حياته اليومية و تهدد اشباع حاجاته النفسية وتتجاوز قدرته على التوافق معها).

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال ولما لآرائكم السديدة أثر فعال في أنضاج البحث، يرجى الإجابة على السؤالين الآتيين على شكل نقاط:
س١/ ضمن خبرتك التربوية كيف تتمكن من رصد بعض المظاهر السلوكية المتمثلة بوجود لوم ذات لدى الطلبة داخل المدرسة؟

س٢/ هل لوم الذات عالي أو ضعيف لدى طلبة المرحلة المتوسطة؟

نعم () لا ()

مدير () مدرس () مرشد ()

مع فائق الشكر والامتنان

الباحث

م.م. عباس لطيف جاسم

ملحق (٢)

مقياس لوم الذات بصيغته الاولية

وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية ديالى

التخصص/ الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ آراء الخبراء والمحكمين في مدى صلاحية مقياس لوم الذات

الأستاذ المحترم

تحية طيبة .:

يروم الباحث القيام ببحثه الموسوم (لوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة وعلاقته ببعض المتغيرات)، لوم الذات (Self-blame) والذي أشتقه الباحث من نظرية (بيك، ١٩٧٦) (هو مجموعة من الاحداث والمشكلات والافكار المشوهة التي تواجه الفرد في حياته اليومية و تهدد اشباع حاجاته النفسية وتتجاوز قدرته على التوافق معها) بين يديك استاذي الفاضل مجموعة من الفقرات المقترحة التي اعدتها الباحث بعد الاطلاع على النظرية يرجى تفضلكم بأبداء رأيكم في تعليمات المقياس ومدى ملاءمة الفقرات والتعديلات المقترحة التي ترونها مناسبة لكل فقرة من فقرات المقياس .

مع فائق الشكر والتقدير

علما أن بدائل الإجابة هي (ينطبق عليّ ، ينطبق عليّ أحيانا ، لا ينطبق عليّ) .

الباحث

م.م. عباس لطيف جاسم

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	يلومني والداي من التعبير داخل الاسرة.			
٢	عندما يراودني الشعور بالفشل أشعر أنني أقل شأنًا.			
٣	أنزعج من الآخرين عندما لا يثقون بتوقعاتي.			
٤	احزن لحزن زملائي.			
٥	أشعر بمعاملة واهتمام أقل من الآخرين.			
٦	أنزعج عادةً عندما أرتكب خطأ.			
٧	أشعر بخيبة الامل بعض الاحيان من الناس.			
٨	التفكير في المستقبل يشعرني احياناً بالضيق.			
٩	الوم نفسي إذا لم يكن لي صديق.			
١٠	أشعر أن معظم اصدقائي يستغلوني.			
١١	أنتقد ذاتي إذا لم اكن قادراً على إرضاء اصدقائي.			
١٢	يسرني إن أكون مطيعاً للآخرين.			
١٣	الوم ذاتي عادةً من علاقاتي مع الآخرين.			
١٤	أشعر بالإحباط عندما تكون الامور عكس توقعاتي.			

١٥	أشعر باليأس والصعوبة في حل مشكلاتي.
١٦	الوم نفسي عندما لا انسجم مع الآخرين بسهولة.
١٧	لا أعتقد بأنني سوف أشعر بالسعادة والاهتمام في كل وقت .
١٨	أشعر بأنني عديم الفائدة .
١٩	أعاني من عدم القدرة على التعبير عن رأيي.
٢٠	أشعر بعدم تقدير الآخرين لدي لتدني المستوى المادي.
٢١	أشعر بالحرص وحرص مشاعري لأبسط نقد موجه ألي .
٢٢	يضايقتني عدم سماح والدي بدعوة اصدقائي لزياتي في البيت .
٢٣	الوم نفسي عندما أنقل خبراً يسبب الحزن للآخرين .
٢٤	تصرفاتي الشخصية تسبب نفور اصدقائي مني .
٢٥	الوم نفسي عن بعض الاخطاء الخارجة عن إرادتي .
٢٦	احاسب نفسي على اتفه الأشياء .
٢٧	الوم نفسي كي أكفر عن اخطائي .
٢٨	أشعر بلوم على الاخطاء التي بدرت مني .
٢٩	الوم نفسي عندما أنفجر غضباً .
٣٠	أتمنى وجود فرصة ثانية لتصحيح خطأ قمت به .
٣١	الوم نفسي عندما اكون غير قادر على اتخاذ القرار .
٣٢	أشعر بنقص المكانة والاحترام عند الزملاء والمدرسين .

ملحق (٣)

مقياس لوم الذات بصيغته النهائية

عزيزي الطالب ...

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة ...

هذه مجموعة من المواقف التي نعيشها يومياً ونميل القيام بها وأمام كل فقرة ثلاثة بدائل هي (ينطبق عليّ , ينطبق عليّ أحياناً , لا ينطبق عليّ) . ضع علامة (√) تحت البديل الذي تعتقد أنه ينطبق عليك علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة و أخرى خاطئة فكل الاجابات صحيحة وأن أجابتك لن يطلع عليها أحد سوى الباحث وهي لأغراض البحث العلمي فلا داعي لذكر الاسم .

مثال توضيحي ::

إذا كنت تعتقد أن هذا الموقف يناسبك في حياتك العلمية وتطبق علي فضع علامة (√) أمامها.

ت	الفقرة	ينطبق علي	ينطبق علي أحياناً	لا ينطبق علي
١-	الوم نفسي إذا لم يكن لي صديق.	√		

الباحث

م.م. عباس لطيف جاسم

ت	الفقرة	ينطبق علي	ينطبق علي أحياناً	لا ينطبق علي
١	يلومني والداي من التعبير داخل الاسرة.			
٢	عندما يراودني الشعور بالفشل أشعر أنني أقل شأنًا.			
٣	أنزعج من الاخرين عندما لا يثقون بتوقعاتي.			
٤	احزن لحزن زملائي.			
٥	أشعر بمعاملة واهتمام أقل من الاخرين.			
٦	أنزعج عادةً عندما أرتكب خطأ.			
٧	أشعر بخيبة الامل بعض الاحيان من الناس.			
٨	التفكير في المستقبل يشعرنني احياناً بالضيق.			
٩	الوم نفسي إذا لم يكن لي صديق.			
١٠	أشعر أن معظم اصدقائي يستغلوني.			
١١	أنتقد ذاتي إذا لم اكن قادراً علي إرضاء اصدقائي.			
١٢	يسرنني إن أكون مطيعاً للآخرين.			
١٣	الوم ذاتي عادةً من علاقاتي مع الاخرين.			
١٤	أشعر بالإحباط عندما تكون الامور عكس توقعاتي.			
١٥	اشعر باليأس والصعوبة في حل مشكلاتي.			
١٦	الوم نفسي عندما لا انسجم مع الآخرين بسهولة.			
١٧	لا أعتقد بأنني سوف أشعر بالساعدة والاهتمام في كل وقت.			
١٨	أشعر بأنني عديم الفائدة .			
١٩	أعاني من عدم القدرة على التعبير عن رأيي.			
٢٠	أشعر بعدم تقدير الاخرين لدي لتدني المستوى المادي.			
٢١	أشعر بالحرص وحرص مشاعري لأبسط نقد موجه ألي .			
٢٢	يضايقتني عدم سماح والدي بدعوة اصدقائي لزياتي في البيت.			
٢٣	الوم نفسي عندما أنقل خبراً يسبب الحزن للآخرين.			

٢٤	تصرفاتي الشخصية تسبب نفور اصدقائي مني .
٢٥	الوم نفسي عن بعض الاخطاء الخارجة عن إرادتي .
٢٦	احاسب نفسي على اتفه الأشياء .
٢٧	الوم نفسي كي أكفر عن اخطائي .
٢٨	أشعر بلوم على الاخطاء التي بدرت مني .
٢٩	الوم نفسي عندما أنفجر غضباً .
٣٠	أتمنى وجود فرصة ثانية لتصحيح خطأ قمت به .
٣١	الوم نفسي عندما اكون غير قادر على اتخاذ القرار .
٣٢	أشعر بنقص المكانة والاحترام عند الزملاء والمدرسين .

ملحق (٤)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين مرتبة بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	أسم الخبير العلمي واللقب	مكان العمل	التخصص
١	أ.د. صالح مهدي صالح	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية	الإرشاد التربوي
٢	أ.د. عدنان محمود عباس	جامعة ديالى/كلية التربية الأصمعي	الإرشاد تربوي
٣	أ.م.د. أخلاص علي حسين	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية	علم النفس التربوي
٤	أ.م.د. زهرة موسى جعفر	جامعة ديالى/كلية التربية الأصمعي	علم نفس النمو
٥	أ.م.د. لطيفة ماجد محمود	جامعة ديالى/كلية التربية الأصمعي	علم النفس التربوي