القلق الاخلاقي لدى امهات اطفال الروضة

أ.م. بلقيس عبد حسين babd0118@gmail.com
أ.د . امل داود سليم
كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

الكلمة المفتاحية: القلق الاخلاقي Keyword: Moral Anxiety
تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٠/٨/٩
DOI:10.23813/FA/84/3
FA-2020012-84C-291

ملخص البحث:
يمكن القول ان القلق المعتدل أمر محمود في حياة كل أم , فهو الذي يدفعها أن تجعل طفلها نصب عينها لتتابع كل تطور فيه لتكتشف مبكرا ما بطفلها من تغيرات تحتاج للتدخل سواء كانت هذه التغيرات بدنية أو سلوكية، ولكن المشكلة – كالعادة في كل أمر – لا يأتي الإفراط في أي شئ بخير , فالقلق الاخلاقي المفرط من الأم على طفلها قد يؤدي به إلى نتائج معاكسة لما ترجوه , وخاصة إن كانت حمايتها وقلقها على أبنائها معيقين لهم في سبيل نموهم البدني أو السلوكي النفسي .
لذلك فان البحث الحالي يلتمس ضرورة المبادرة بتقديم اجتهاد نظري قائم على اجراءات ميدانية موضوعية، تنبع من خصوصية القلق الاخلاقي في محاولة للإجابة عن السؤال الآتي: ما مستوى القلق الاخلاقي لدى امهات اطفال الروضة؟ وانطلاقا من أهمية موضوع البحث, والأهمية التي تنطوي عليها عينة البحث, ومتغيراته, فقد حددت أهدافاً للبحث , وقد تضمنت:
١- التعرف على العلاقات الاعتنائية لدى امهات اطفال الروضة .
٢- التعرف على دلالة الفروق في درجات العلاقات الاعتنائية لدى افراد العينة على وفق متغير جنس الطفل(ذكور–اناث)ومتغير الوظيفة(عاملة غير عاملة)ومتغير الترتيب الولادي للطفل.
وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي في إنجاز بحثها ,وقد شملت عينة البحث (٤٠٠) ام من امهات اطفال الروضة ,واللاتي تم اختيارهن بصورة عشوائية طبقيه وفقد قامت الباحثة ببناء مقياس (القلق الاخلاقي) ,ولاستخراج الصدق الظاهري فقد قامت الباحثة بعرض فقرات المقياس بصيغتها الأولية ,على

عدد من المحكمين وبلغ عددهم (٢٤) محكماً, أصبح مقياس بصيغته النهائية (٢٨) فقرة وببدائل (تنطبق علي دائما, تنطبق علي غالبا, تنطبق علي احيانا, لا تنطبق عليّ ,لا تنطبق عليّ أبدا) بدرجات (١،٢،٣،٤،٥), وقد استعملت الباحثة الاختبار التائي لاستخراج القوة التمييزية لفقرات القياس وتحليل التباين لاستخراج الفروق بين متغيرات الدراسة فقد بلغ معامل الثبات بطريقه اعادة الاختبار (٠،٨٤) وبطريقة الفاكرونباخ (٠٨٦), وبعد تطبيق المقياس على افراد العينة البالغة (٤٠٠) ام من امهات اطفال الروضة و حُسبت النتائج وكانت :

١ – هناك مستوى عال من القلق الاخلاقي لدى امهات اطفال الروضة .
٢- لا توجد فروق في القلق الاخلاقي حسب متغير جنس الطفل .
٣- يوجد فرق في القلق الاخلاقي على وفق متغير الوظيفة ولصالح ربة البيت .

Moral Anxiety for the kindergarten mothers

Balqees Abdlul Hussain
College of Basic Education / Diyala University
Amal Dawod Salem

Abstract:

Moral Anxiety among the Kindergartens Mothers

Of course, moderate anxiety is a commendable matter in the life of every mother, as it is what drives her to set her child in mind to follow every development in him to discover early changes in her child that need to interfere, whether these changes are physical or behavioral, but the problem - as usual in every matter - excess in anything does not get good things , for the excessive moral anxiety from the mother over her child may lead him to the opposite results of what she is hoping for, especially if her protection and concern for her children are hindrance to them for their physical or psychological development.

Therefore, the current research seeks the necessity of initiative to present theoretical jurisprudence based on objective field procedures, which stems from the specificity of moral concern in an attempt to answer the following question: What is the level of moral concern among the mothers of kindergarten children? And based on the importance of the research topic, the

importance of the research sample, and its variables, it set goals for the research, and it included:

1-Knowing the relationships among kindergarten mothers.

2- Knowing the significance of the differences in the levels of the taking care relationships among the individuals of the sample according to the child's gender variable (males - females) .the job variable (worker – not worker). the variable of the child's birth order.

The researcher has adopted the relational descriptive approach in completing her research, and the research sample included (400) mothers of kindergarten children, who were randomly chosen class, in order to achieve the goals of the research, it was necessary to have a tool through which to collect data and information related to the research , The researcher built a scale (moral anxiety), and to extract the apparent honesty, the researcher presented the items of the measure in its primary form, to a number of arbitrators and their number reached (24) arbitrators, and the measure became in its final form (28) items and alternatives (they always apply to me, they often apply to me, they sometimes apply to me, it does not apply to me , it does not apply to me at all) with degrees (1,2,3,4,5), and the researcher used the T-test to extract the discriminatory strength of the measure items and the analysis of variance to extract the differences between the study variables, the stability coefficient by re-test method was (0,84) by the Fakronbach method (0,86). After applying the measure to the sample individuals of (400) mothers from a kindergarten children mothers, the results were calculated and they were:

1-There is a high level of moral anxiety among the kindergarten children mothers.

2- There are no differences in moral anxiety according to the child's gender variable.

3- There is a difference in moral anxiety according to the job variable andin favor of the housewife.

الفصل الاول / التعريف بالبحث

مشكلة البحث

والقلق من المشكلات شائعة الظهور لدى الكثير من الناس إذ تتعدّد صوره وتختلف مظاهره، ويظهر عند الإنسان من غير سبب واضح، وتظهر هذه المشكلة لدى الامهات ظهوراً واضحاً عند مخالفة اطفالهن القيم والمعايير الأخلاقية (الزعبي ،١٩٩٧،ص١٠٧).

وبالطبع فالقلق المعتدل أمر محمود في حياة كل أم , فهو الذي يدفعها أن تجعل طفلها نصب عينها لتتابع كل تطور فيه لتكتشف مبكرا ما بطفلها من تغيرات تحتاج للتدخل سواء كانت هذه التغيرات بدنية أو سلوكية، ولكن المشكلة – كالعادة في كل أمر – لا يأتي الإفراط في أي شئ بخير , فالقلق الاخلاقي المفرط من الأم على طفلها قد يؤدي به إلى نتائج معاكسة لما ترجوه , وخاصة إن كانت حمايتها وقلقها على أبنائها معيقين لهم في سبيل نموهم البدني أو السلوكي النفسي .

وهناك فرق كبير بين وجود القلق الاخلاقي المفرط من الأم وبين ظهور آثاره على تصرفاتها , لدرجة أن بعضهن يكدن من فرط إظهار قلقهن ورعبهن على أبنائهن يزرعن في أنفس الصغار خوفا من كل شيئ حولهم , وربما يصيبونهم بنوع من الجبن الشديد , فلا تنمو شخصيات الأبناء نموا طبيعيا ومستقلا , وبالتالي تؤثر تلك الممارسات عليهم تأثيرا بالغ السلبية وخاصة في جانب استقلاليتهم في اتخاذ القرارات التي سيحتاجون إليها بمرور الزمن . وتعتبر أن مجرد محاولتها ضبط مشاعرها تجاه الخوف على أبنائها نوعا من التقصير في التربية وأداء الأمانة , ومرجع هذا أيضا إلى تربية الأم التي تلقتها في بيت أبيها حول الدور الواجب عليها أداؤه كأم مستقبلية .

لذلك فان البحث الحالي يلتمس ضرورة المبادرة بتقديم اجتهاد نظري قائم على اجراءات ميدانية موضوعية، تنبع من خصوصية القلق الاخلاقي في محاولة للإجابة عن السؤال الآتي: ما مستوى القلق الاخلاقي لدى امهات اطفال الروضة.

اهمية البحث

وفي العصر الحديث، لم يقف الأمر عند هذا الحد، حيث أصبح الإنسان يواجه ظروفا أكثر شدة فهو يعاني الآن من مواجهة التعقد الحضاري، وسرعة التغير الإجتماعي، والتفكك العائلي بمختلف أشكاله، وضعف القيم الدينية والخلقية، وزيادة أعباء الحياة، ومتطلباتها، وانتشار الفقر والجهل والصراع الطبقي والمادي والطائفي، وانتشار الحروب بشكل أكثر ضراوة ووحشية، كل هذه العوامل وعوامل أخرى زادت من حدة القلق المرضي وما يرتبط به من اضطرابات نفسية وسيكوسوماتية أخرى عند الأفراد. ولعل ذلك سبباً كافياً لتسمية العصر بعصر القلق (تونسي ، ٢٠٠٢، ص٢١)

كما تكمن اهمية البحث من الجانب النظري
١- بناء مقياس القلق الاخلاقي .
٢- وان هذا المقياس قد ترفد المكتبة العربية والعراقية، وعلى حد علم الباحثة لا توجد هناك دراسة قد تناولت مقياس القلق الاخلاقي لدى امهات اطفال الرياض.
٣-وكذلك تكمن اهمية البحث في انه يركز على شريحة مهمة وهي الامهات المسؤولات على تنشئة جيل يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه على تنشئة جيل يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه.

ثالثا : اهداف البحث :- يهدف البحث تعرف على :-
- القلق الاخلاقي لدى الامهات اطفال الروضة
- القلق الاخلاقي لدى امهات اطفال الروضة على وفق متغير الوظيفة (عاملة – غير عاملة).
- القلق الاخلاقي لدى امهات اطفال الروضة على وفق متغير جنس اطفالهن (ذكور – اناث)
- القلق الاخلاقي لدى امهات اطفال الروضة على وفق متغير ، ترتيب الطفل

رابعا: حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بأمهات اطفال مرحلة الروضة (الصف التمهيدي) في مركز محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٨ – ٢٠١٩

خامسا: تحديد المصطلحات
القلق الأخلاقي عرفـــه كل من :-
- Corey ٢٠٠٢ :"هو الخوف القادم من ضمير الشخص، ويصاب به الأشخاص الذين يطورون ضمائر قوية حية ،فيشعر هؤلاء الأشخاص بالذنب والقلق والخجل عندما يعملون شيئا ما يناقض المعايير الأخلاقية "(Corey .2002.p.95).
- خواجا ٢٠٠٩ : "هو الخوف القادم من ضمير الشخص عندما يعمل شيء ما يناقض المعايير الأخلاقية للمجتمع الذي يعيش فيه " (الخواجا ،٢٠٠٩،ص٥٤)
- التعريف النظري:
بعد اطلاع الباحثة على التعريفات السابقة تكونت عند الباحثة فكرة عن القلق الاخلاقي وخرجت بالتعريف الأتي :- (احساس الفرد بالذنب والتهديد والخطر وذلك لتعارض افعاله مع معايير الاخلاقية والقيم التي يتمثلها الضمير بحسب معايير الفرد الشخصية والاجتماعية والدينية وهذا يترتب عليه شعوره بتأنيب الضمير).
- التعريف الإجرائي :
"الدرجة الكلية التي تحصل عليها المستجيبة عن طريق إجابتها عن فقرات مقياس القلق الأخلاقي والذي سوف يعدّ من أجل هذا الغرض.

الفصل الثاني / الإطار النظري والدراسات السابقة

القلق الأخلاقي

يعيش الإنسان في عالم متغير ومتجدد ، يقع دائماً تحت تأثيرات متعددة ثقافية واقتصادية واجتماعية وسياسية وغيرها ، لهذا فان حياة الفرد تتعقد أكثر فأكثر ، ممّا يضطربه الأمر إلى أن يسعى الى أهداف غامضة ، حتى إذا بلغها لم يجدها شيئاً ، ووجد انه كان يجري وراء سراب ، وأن هذه الأهداف ليس لها القدرة على أن تجلب له السعادة والأمن النفسيّ والطمأنينة (Keittlley , 1997 , p143)

وقد يكون الصراع داخلياً وقد يكون لا شعورياً ، فالقلق يعرف أحياناً بأنه حاله من التوتر الشامل الذي ينشأ في أثناء صراعات الدوافع ومحاولات الفرد للتكيف، أوهو استغلال منحرف للعقل الإنسانيّ منشؤه تعقدُ في الحياة وتطور الحضارة(داكو ، ١٩٨٨ ، ص٣٠) وتعد ظاهرة القلق من الظواهر الإنسانية التي اهتم الباحثون بدراستها في علوم وتخصصات متعددة منها علم النفس والطب النفسي والموسيقى والفن والدين والفلسفة ، كعامل متعدد الفاعلية في حياة الإنسان النفسية والفكرية والجسدية ، ومحور لأنشطة متعددة ترتبط بالصحة والمرض والإبداع ، ويبرز القلق في هذا القرن موضوعاً مسيطراً على مجالات الحياة الإنسان الحديث، فهو انفعال أساسي يرادف الخوف أو يرتبط به تبعاً لوجهات النظر السيكولوجية ،وقد يظهر متغيراً أساسياً متأثراً بالموقف الذي يتعرض له الفرد ، ولفعاليته مستويات (واطئ اوعال) متوازياً مع مستويين من المقاومة والأداء (مرتفع او منخفض) فيسير هذا التوازي بمسار علاقة عكسية ، قلق عالي تقابله مقاومة وأداء منخفض والعكس(عبد الخالق ، ١٩٨٧ ، ص٢٥) .

أسباب القلق :

هناك عدد من الاسباب التي تؤدي الى القلق ومنها :-

١. الاستعداد النفسيّ (الضعف النفسي العام) والشعور بالتهديد الداخليّ أو الخارجيّ الذي تفرضه بعض الظروف البيئية فيما يخص مكانة الفرد وأهدافه .

٢. مواقف الحياة الضاغطة والضغوط الحضارية والثقافية والبيئية الحديثة ومطالب ومطامح المدينة التي يطمح افراد المجتمع الى تطويرها وتاثير هذا التطوير عليهم (نحن نعيش في عصر القلق) وعدم تقبل مد الحياة وجزرها ، والبيئة القلقة المشبعة بعوامل الخوف والهم ومواقف الضغط والوحدة والحرمان وعدم الأمن . (زهران ، ١٩٧٨ ، ص٤٠٠) .

٣. انعدام الدفء العاطفي في الأسرة وشعور الشخص بالنبذ والمعاملة السيئة التي يتلقاها الفرد يؤدي نشوء القلق لديه (السفاسفه وعربيات ، ٢٠٠٥ ، ص٨٧) .

النظريات التي فسرت القلق الأخلاقي (Moral anxiety):-

نظرية باندورا ووالتز(Pandora and Waltz 's theory 1977):-ادى تطور الفكر السلوكي عن ظهور نظرية التعلم الاجتماعي(لباندورا Bnadura)الذي أكد من خلالها على أهمية التفاعل المتبادل بين المثيرات وخاصة الاجتماعية منها، والسلوك، والعوامل الشخصية العقلية المعرفية والانفعالية الوجدانية، وبذلك يرى أن ظهور القلق يرتبط بحدوث مثير غير مرغوب شريطة أن يكون لدى الفرد استعداد نفسي لظهوره هذا المثير متمثلاً في المفهوم السالب للفرد عن قدراته. وعليه فإن القلق وان عبر عن استجابات بمثيرات خارجية مؤلمة، فان هذا الارتباط يبقى ارتباطاً جزئياً مرتبطاً من جانب آخر بالسمات الشخصية العقلية منها والوجدانية ولعل من أهمها مشاعر عدم الكفاية التي تعمل كمعزز ذاتي للقلق. (تونسي ،٢٠٠٢ ،ص٣٦) أما أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي فيرون أن الكثير من الأنماط السلوكية والخصائص الشخصية للفرد تكتسب عن طريق التعلم الاجتماعي وقد اصطلحا اسلوب النمذجة ويذهبا الى ان السلوك الاخلاقي يتعلم باستجابة الفرد للنماذج الاجتماعية في البيئة التي يعيش فيه ومجتمعه ممن يمتازون بالمكانة الاجتماعية الذين ينسون القواعد والمعايير لما هو مقبول اجتماعيا" وما هو مرفوض اجتماعياً فيندمج سلوكه على وفق سلوكهم ، وما يصدر عنهم من احكام اخلاقية ، فتنمو الذات الاخلاقية او ترتكس بنموها بانحرافها عن القيم والمعايير الاجتماعية والثقافية السائدة في المجتمع (Samuel،1981:399).

ويتبنى البحث الحالي نظرية التعلم الاجتماعي في تفسيره لمفهوم القلق الاخلاقي(باندورا ووالتز).

ثانيا":- الدراسات السابقة : لم تعثر الباحثة على دراسات سابقة تخص متغير القلق الاخلاقي لدى امهات اطفال الروضة .

الفصل الثالث / اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل تحديد منهج البحث المعتمد في هذه الدراسة ، والاجراءات المتبعة في تحديد مجتمع البحث واختيار العينة، وخطوات بناء المقيا س (مقياس القلق الاخلاقي) لدى امهات اطفال الروضة ، والتحقق من صلاحيته فضلا" عن اجراءات تطبيق المقيا س، ومن ثم تحديد الوسائل الاحصائية المستخدمة للتوصل الى نتائج البحث ، وفيما يلي توضيح ذلك :-

اولا- منهجية البحث :(Method of Research)

استخدمت الباحثة في البحث الحالي المنهج الوصفي ،اذ يهتم هذا النوع من المنهج بجمع اوصاف دقيقة علمية للظاهرات المدروسة ، ووصف للوضع الراهن وتفسيره ، وتحديد التطبيق الشائع للتعرف على اراء واتجاهات ومعتقدات الافراد والجماعات وطرائقها في النمو والتطور ويهدف الى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة (عبد الحفيظ وبهي ،٩٧،٢٠٠٠).

ثانياً : مجتمع البحث (Population of Research)

تكون مجتمع البحث من رياض الأطفال الحكومية جميعها التابعة للمديريات العامة للتربية في بغداد للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) بجانبي الكرخ والرصافة ومجموعهم (١٧٨) روضة ، وتم الحصول على احصائيات مجتمع البحث من قسم الاحصاء في وزارة التربية، والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

مجتمع البحث موزع على وفق الرياض الحكومية في المديريات العامة لتربية بغداد

ت	اسم المديرية	عدد الرياض
١	رصافة /١	٢٨
٢	رصافة/٢	٥٠
٣	رصافة /٣	١٨
٤	كرخ/١	٣٢
٥	كرخ/٢	٣٠
٦	كرخ/٣	٢٠
المجموع		١٧٨

ثالثاً :عينة البحث:(Sample of Research)

ان من الصعوبة على الباحث دراسة جميع افراد مجتمع بحثه ، لذلك يكون من المناسب له اختيار عينة ممثلة لهذا المجتمع تمثل عناصر المجتمع افضل تمثيل اذ يمكن تعميم نتائجها على مجتمع الدراسة (عودة ومكاوي ، ١٩٩٢: ١٦) لذا تم اختيار عينة البحث من مجتمع رياض الأطفال التابعة لمديريات تربية الكرخ (الأولى – الثانية – الثالثة) والرصافة (الأولى – الثانية – الثالثة) وفق الخطوات التالية *:

١- تحديد (٢٥%) من رياض الأطفال لمديريات تربية الكرخ والرصافة وبلغ عددها (٤٦) روضة .

٢ – تحديد عشوائي لـ (١٠) اطفال من كل روضة مختارة وعليه بلغ عدد الأطفال (٤٦٠) طفل.

٣- تحديد قصدي لامهات الاطفال المختارين اعلاه ممن تجيب على مقاييس متغيرات البحث المدروسة وبلغ عدد المجيبين (٤٦٠) مجيبة من امهات اطفال الرياض المختارين والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢) يبين توزيع افراد عينة البحث

المديرية	اعداد الرياض (٢٥%)	اسماء الرياض التي تم اختيارها	عدد الاطفال المختارين	عدد المجيبات
الرصافة /١	٧	البراعم –القداح –الالحان-الرياحين-البيت العربي –الخلود –الاعظمية	٧٠	٧٠
الرصافة /٢	١٣	المروج- المقدام الفارس-الزنبق-النسور-النسائم-احلام الطفولة-اطفال العراق-شاتا-العبير-النرجس-الرحاب-الشقائق	١٣٠	١٣٠
الرصافة /٣	٥	الهديل-البلابل-العسل-البستان –المناضلة الكردية قدم الخير	٥٠	٥٠
الكرخ/١	٨	الوفاء-النسرين-ميسلون-البنفسج-دار السلام الموسيقية -دجلة-الداودي-العامرية -النسائم	٨٠	٨٠
الكرخ/٢	٨	العلياء – السندباد-البنفسج-المحمودية البسمة-النسيم –الوركاء-السلام	٨٠	٨٠
الكرخ/٣	٥	الكاظمية-الراية-غرناطة-النهرين-العدل	٥٠	٥٠
المجموع	٤٦	٤٦	٤٦٠	٤٦٠

*** حصلت الباحثة على الاعداد من شعبة الاحصاء التابعة لمديريات التربية في بغداد بعد استحصال كتب تسهيل المهمة من كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد ، كما هي مرفقة في الملاحق (ملحق /١)**

واهملت الباحثة (٦٠) اجابة من اجابات العينة لعدم اتمام الأجابات ولتعذر المجيبات عن ملئها من امهات الأطفال ، لذا اصبحت عينة البحث (٤٠٠) مجيبة من امهات اطفال الرياض وقد جرى توزيع عينة البحث بحسب متغيرات البحث الثلاثة (عمل الام ، جنس الطفل ، ترتيب الطفل الولادي) قامت الباحثة بعد حصولها على البيانات بفرز متغيرات البحث ، وسوف تصف الباحثة البيانات الاحصائية لهذه المتغيرات على وفق اعدادها والنسبة المئوية لها وكالاتي :

أ- توزيع افراد العينة على وفق عمل الأم (موظفة ، غير موظفة) .

بعد الحصول على اجابات امهات اطفال الرياض على المقاييس الثلاثة ، اتضح من وجود (١٩٢) ام موظفة ، و (٢٠٨) ام غير موظفة .إذ كانت نسبة الامهات الموظفات (٤٨%) ، اما نسبة الامهات غير موظفات فكانت (٥٢%) ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) يبين توزيع افراد العينة حسب متغير عمل الأم

عمل الأم	عدد الامهات	النسبة المئوية
موظفات	١٩٢	٤٨%

غير موظفات	٢٠٨	%٥٢
المجموع	٤٠٠	%100

ب- توزيع افراد عينة البحث على وفق متغير جنس الطفل

جدول (٤) توزيع افراد العينة حسب متغير جنس الطفل

متغير جنس الطفل	عدد الأطفال	النسبة المئوية
ذكور	١٥٥	%٣٨،٧٥
اناث	٢٤٥	%٦١،٢٥
مجموع	٤٠٠	%١٠٠

جـ- توزيع افراد عينة البحث على وفق متغير ترتيب الطفل الولادي .

الجدول (٥)

توزيع افراد العينة حسب متغير الترتيب الولادي للطفل

الترتيب الولادي	عدد الامهات	النسبة المئوية
الأكبر	١٧٤	%٤٣،٥
الوسط	١٠٠	%٢٥
الأصغر	١٢٦	%٣١،٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

رابعاً : أدوات البحث :(Tools of Research)

من اجل تحقيق اهداف البحث كان لا بد من توفر مقياس (القلق الأخلاقي) وبسبب عدم توفر هذه المقيا س محلياً وعربياً (على حد علم الباحثة) ، وكذلك عدم وجود مقاييس اجنبية مقننة على البيئة العربية تلائم مجتمع البحث الحالي وتحقيق اهدافه كان لا بد من اللجوء الى بنائها من قبل الباحثة ، وبشكل عام فان عملية اعداد المقيا س تمر بالخطوات الاتية :- :

١- تحديد الهدف وتعريف السمة موضوع القياس وقد تم ذلك في الفصل الاول .

٢- صياغة فقرات المقياس.

٣- تنقيح فقرات المقياس استنادا "الى اراء المحكمين واخراجه بالصورة الاولية (صلاحية الفقرات) .

٤-تطبيق المقياس بصورته الأولية على عينه صغيرة من افراد العينة للتأكد من وضوح التعليمات ووضوح اللغة وكيفية الإجابة .

٥- تنقيح المقيا س وفق الخطوات السابقة ، ثم تطبيقها على عينة اخرى لاستخلاص مؤشرات فاعلية الفقرات كالقوة التمييزية وتنقيحه على وفق ذلك لبيان مؤشرات الصدق والثبات (الشايب ، ٢٠٠٩، :٩٠)

٢- صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) :

للتعرف على الصدق الظاهري لفقرات مقياس القلق الاخلاقي عرضت الباحثة فقرات المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس ورياض الاطفال ،لفحصها وتقدير صلاحيتها في قياس ما وضعت لأجله وبعد تفريغ ملاحظات الخبراء على الفقرات , استعملت الباحثة النسبة المئوية لاستخراج مدى اتفاق المحكمين على فقرات المقياس , وفي ضوء ملحوظات أعضاء اللجنة وآرائهم لم يتم حذف اي فقرة ولكن تم اجراء تعديل في بعض الفقرات , اذ تأخذ الباحثة بالأحكام التي يتفق عليها(٨٠%) درجة فما فوق من آرائهم والجدول (٦)يوضح ذلك

يوضح نسبة اتفاق الخبراء على فقرات المقيا س

ت	المقيا س	رقم الفقرة	عدد الخبراء	الموافقين	غير المولفقين	النسبة المئوية
	القلق الاخلا قي	٣-٤-٦-٧-٩-١٠-١٢-١٥-١٧-١٩-٢٢-٢٣-٢٥-٢٧-٢٨-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٥	٣٠	٢٨	٢	%٩٣
		١-٢-٥-٨-١١-١٣-١٤-١٦-١٨-٢٠-٢١-٢٤-٢٦-٢٩-٣٤	٣٠	٢٧	٣	%٩٠

وفي ضوء اراء المحكمين لم يتم استبعاد اي فقرة لحصولها على نسبة اتفاق مقبولة كما تمت الاشارة اليها سابقا، كما اشار المحكمين الى ضرورة تعديل بعض الفقرات واضافة اخرى كما موضح في الجدول (٧)

الفقرات المعدلة في مقاييس البحث

المقياس	رقم الفقرة	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
القلق الاخلاقي	١	اشعر بالاسف لمخالفة طفلي قيم وتقاليد المجتمع	يؤسفني مخالفة طفلي قيم وتقاليد المجتمع
	٥	اشعر بالرضى لتحقيق مصالحي على حساب طفلي	اجد نفسي راضية عند تحقيق مصالحي على حساب طفلي
	٧	اشعر بالرضى عندما اكذب على طفلي	اجد نفسي راضية عندما اكذب على طفلي
	١٢	اشعر بالخوف على طفلي بسبب ما يسود المجتمع من غش ونفاق	اقلق على طفلي بسبب ما يسود المجتمع من غش ونفاق
	١٣	لا اخشى وقوع طفلي في الخطاء	مقتنعة طفلي لن يقع في خطأ
		احاسب طفلي يوميا"	احاسب طفلي على كل سلوك
	٢٠	لا اقدر خطا" طفلي بشكل صحيح	تقديري لاخطاء طفلي غير صحيحة

الدراسة الاستطلاعية : لاجل التاكد من مدى وضوح فقرات المقياس لدى عينة من امهات اطفال الروضة ،من خلال الصياغة والمعنى وكذلك مدى وضوح التعليمات

لهن وطريقة الاجابة عن البدائل ، اجريت دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة من خلال تطبيق المقاييس على عينة عشوائية مكونة من (٣٠) ام من (امهات اطفال روضة النجوم)وتبين ان تعليمات المقايس وفقراته واضح جميعها ومفهومة

- التحليل الأحصائي لفقرات المقيا س: تستهدف عملية التحليل الاحصائي للفقرات في الغالب حساب قوتها التميزية ومعاملات صدقها (الكبيسي ، ١٩٩٥:٥) ويسعى التحليل الاحصائي للفقرات حساب القوة التمييزية وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية ، ولغرض توزيع العينة في رياض الاطفال لمحافظة بغداد ،اختير عشوائيا" ما يمثل (٢٨%) من الرياض في المديريات العامة للتربية (الكرخ والرصافة) بمديرياته الثلاثة ، فتم اختيار (٥٠) روضة من الرياض بواقع (٢٧) روضة في جانب الرصافة و (٢٤) روضة في جانب الكرخ ، وتألفت عينة البحث من (٣٠٠) ام من امهات اطفال الرياض تم اختيارهم من الرياض المختارة ،اذ قد يكون عدد الأطفال غير متساوي في كل روضة ، وجرت الاستعانة بالمعلمات لإيصال المقياس الى امهات اطفال الروضة والجدول (٨) يوضح ذلك .

يبين توزيع افراد عينة التحليل الاحصائي

المديرية	عدد الرياض	اسم الروضة	عدد الأمهات
الرصافة/١	٨	الاعظمية –بغداد-الجمهورية –الافراح-البشائر –الوحدة-الاريج –البيت العربي	٤٨
الرصافة /٢	١١	الهديل – الحكمة-البهجة- اشتي-احباب الرحمن –الصفا – ندى الصباح -الربيع-الشروق-الشموس- الاقحوان	٦٦
الرصافة /٣	٧	عطر الورود-الكناري-الحياة-السندباد-الجنائن-الفردوس-الحنبدة	٤٢
الكرخ/١	٩	الكرامة –الجامعة –الوفاء –السيف العربي-المنصور التأسيسية ،الهلال-الورود-قصر الحمراء-العروبة-	٥٤
الكرخ/٢	١٠	الفرقد –العندليب – النجوم –النسيم-الزهور-النسور-المصطفى-السلام-النرجس-قطر الندى	٦٠
الكرخ/٣	٥	نور الفرح – الياسمين -التكامل-المحيط- الحرية	٣٥
المجموع	٥٠	٥٠	٣٠٥

وفيما يأتي تفصيل ذلك :-- **استخراج القوة التمييزية للفقرات (Discrimination)**

ونعني بالتمييز مدى امكانية قياس الفروق الفردية بين الأفراد (علام ، ٢٠٠٣:٢٧٧) ولايجاد القوة التمييزية للمقياس استخدمت الباحثة الاجراءات الاتية ،وتتحدد إجراءات تحليل فقرات المقياس من خلال الخطوات آلاتية:

١- ترتيب الدرجات التي حصلت عليها الامهات على فقرات المقياس من أعلى درجة إلى أوطأ درجة

٢- اختيار نسبة (٢٧%) العليا والدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين إن اعتماد نسبة (٢٧%) عليا ودنيا توفر لنا مجموعتين بأفضل ما يمكن من حجم وتمايز. إجرائيا يقوم مصمم الاختبار بعد ترتيب الاستمارات حسب درجاتها من أعلى درجة إلى أوطأ درجة ثم يختار أعلى (٢٧%) من الدرجات لتمثل المجموعة العليا، بعدها يختار أوطأ (٢٧%) من الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا .يتم بعد ذلك استعمال الاختبار التائي للمقارنة بين متوسط الفقرة في المجموعة العليا ومتوسط الفقرة في المجموعة الدنيا.

وقد أختيرت عينة التحليل ذاتها المؤلفة من (٣٠٠) ام من امهات اطفال الرياض. حيث اهملت (٥) استمارات لانها لم تكن بإجابات كاملة وباتباع نسبة (٢٧)% لاختيار المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا، للحصول على أقصى حجم للعينة وأقصى تباين لها(Ebel, 1972, p.385)، تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المبحوثين لكل فقرة ضمن المقياس . وقد اتضح أن جميع فقرات المقاييس الثلاثة جمعيها مميزة ودالة احصائيا" والجداول (٩) مميزة، عند مستوى دلالة(٠،٠٥)ودرجة حرية (١٦٠.)وجدول (٩) يبين ذلك

جدول(٩) يوضح الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج تمييز الفقرات لمقياس القلق الاخلاقي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا			الدلالة عند مستوى (٠،٠٥)
	الوسط	الانحراف المعياري	الوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	
١	4.74	0.60	3.29	1.24	١١,١٥	دالة
٢	4.56	0.87	3.41	1.09	٨,٢٧	دالة
٣	4.86	0.37	4.29	0.87	٦,٣٣	دالة
٤	3.37	1.75	1.76	1.29	٧,٦٦	دالة
٥	3.13	1.83	1.64	1.22	٦,٨٠	دالة
٦	4.39	0.98	3.14	1.46	٧,٣٥	دالة
٧	2.97	1.74	1.65	1.14	٦,٦٠	دالة
٨	4.49	0.82	2.74	1.41	١٠,٩٣	دالة
٩	4.69	0.60	2.61	1.31	١٤,٨٥	دالة
١٠	4.84	0.36	3.52	1.27	٩,٤٢	دالة
١١	4.45	1.10	3.32	1.29	٦,٦٨	دالة
١٢	4.73	0.52	4.09	1.00	٥,٨٢	دالة

١٣	3.41	1.59	2.64	1.18	٤,٠٥	دالة
١٤	4.62	0.62	3.17	1.23	١١,١٥	دالة
١٥	4.85	0.35	4.09	0.80	٩,٥٠	دالة
١٦	4.49	1.00	3.51	1.20	٦,٥٣	دالة
١٧	4.76	0.50	3.53	1.26	٩,٤٦	دالة
١٨	4.45	0.69	3.35	1.29	٧,٨٥	دالة
١٩	4.48	0.89	2.95	1.38	٩,٥٦	دالة
٢٠	3.92	1.27	2.39	1.21	٩,٠٠	دالة
٢١	4.56	0.85	3.82	1.21	٥,٢٨	دالة
٢٢	4.53	0.98	3.70	1.08	٥,٩٣	دالة
٢٣	4.55	0.71	3.54	1.01	٨,٤٢	دالة
٢٤	4.53	0.69	3.37	1.00	٩,٦٦	دالة
٢٥	4.39	0.95	3.25	1.14	٨,١٤	دالة
٢٦	4.66	0.54	3.06	1.36	١١,٤٢	دالة
٢٧	4.47	0.88	2.62	1.40	١١,٥٦	دالة
٢٨	4.64	0.65	2.87	1.17	١٣,٦١	دالة

مميزة، عند مستوى دلالة (٠،٠٥)ودرجة حرية ١٦٠. وقيمة جدولية (1.64)

-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وتم استعمال عينة التحليل نفسها البالغة (٣٠٠) من امهات اطفال الرياض وتبين ان فقرات المقاييس جميعها دالة احصائيا" والجدول (١٠) يوضح ذلك.**جدول (١٠) يوضح معامل ارتباط بيرسون لإيجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقيا س البحث**

معامل ارتباط بيرسن (قلق الاخلاقي)			
١	٠,٥٠	١٥	٠,٤٠
٢	٠,٤٥	١٦	٠,٤٣
٣	٠,٣٠	١٧	٠,٤٨
٤	٠,٣٩	١٨	٠,٤٢
٥	٠,٤٠	١٩	٠,٤٧
٦	٠,٤١	٢٠	٠,٤١
٧	٠,٣١	٢١	٠,٣٤
٨	٠,٥١	٢٢	٠,٣٨
٩	٠,٦٥	٢٣	٠,٥٦
١٠	٠,٥٤	٢٤	٠,٥٢
١١	٠,٤٥	٢٥	٠,٤٦
١٢	٠,٣٦	٢٦	٠,٥٤

١٣	٠,٢٧	٢٧	٠,٥٧
١٤	٠,٥٠	٢٨	٠,٦١

ثانيا : الثبات (Reliability) :

ولقد استخرج الثبات لمقياس البحث الثلاثة بعدة طرائق وهي :

١ - طريقة إعادة الأختبار (Test- Retest Method) :ولايجاد ثبات مقاييس البحث بطريقة اعادة الاختبار قامت الباحثة بتطبيقها على عينة مكونة من (٣٠ ام) تم اختيارهم بصورة عشوائية بسيطة بعد اختيار اطفالهم من روضة (النجوم) ،وبعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول تم اعادة التطبيق على العينة نفسها ، وقد استعمل الاختبار التائي لعينتيين بين درجات الافراد في التطبيقين ، وجدول رقم (١١) يوضح ذلك

جدول (١١)قيمة معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار القلق الاخلاقي

التطبيقات	عدد الافراد	معامل الارتباط	القيمة التائية		درجات الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
			المحسوبة	الجدولية		
التطبيق الأول	30	0.84	8.19	2.048	28	دالة
التطبيق الثاني	30					

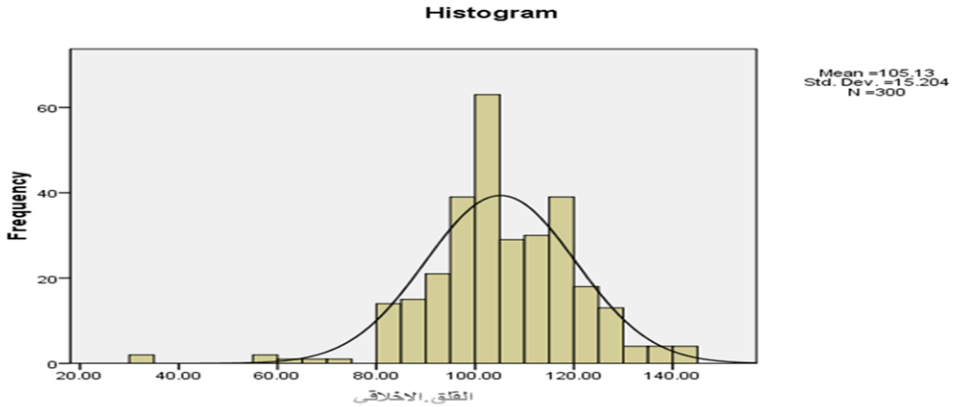
٢- طريقة الاتساق الداخلي Internal Consistency استعانت الباحثة بمعادلة "الفا كرونباخ" Cronbach's Alpha لقياس الاتساق الداخلي للمقيا س ، إذ إنها تعدّ المعادلة الأساسية في استخراج الثبات القائم على الاتساق الداخلي (Nunnally, 1970, p.126). وبعد تطبيق المقياس على عينة التحليل المؤلفة من (٣٠٠) فرداً بلغ معامل ارتباط الفا كرونباخ(860.) وهو معامل ثبات عال يمكن الركون اليه ويشير إلى وجود استقرار في صياغة فقرات المقياس وتجانسها .

المقياس بصورته النهائية: - يتكون المقياس بصورته النهائية من (٢٨) فقرة وببدائل خماسي (تنطبق علي دائما, تنطبق علي غالبا, تنطبق علي احيانا, لا تنطبق عليّ ,لا تنطبق عليّ أبد). وباوزان (٥-٤-٣-٢-١) وتبلغ اعلى درجة للمقياس (١٤٠) واقل درجة (٢٨) وبمتوسط فرضي (٨٤) ملحق رقم (٢) يوضح ذلك

الخصائص الوصفية الاحصائية للمقاييس البحث :- الخصائص الاحصائية للمقياس بصورتها الكلية وبحسب ابعادها الثلاث تعطي بيانات الخصائص السيكومترية للمقياس صورة واضحة عن استجابات عينة البحث ومدى تمثيلها للمجتمع ، وفي ضوء تقارب درجات الوسط والوسيط والمنوال ،فان خصائص توزيع العينة يقترب من خصائص التوزيع الطبيعي للمجتمع ،بما يوفر فرصة لتعميم نتائجها على المجتمع، كما هو موضح في الجداول والاشكال الناتجة عن التوزيع. والجدول (١٣) يوضح ذلك

الخصائص الوصفية الاحصائية لمقاييس البحث الثلاثة

ت	البيانات	القلق الاخلاقي
١	حجم العينة	٣٠٠
٢	المتوسط الحسابي(Mean)	105,1
٣	الخط المعياري للوسط(Std. Error of Mean)	0,87
٤	الوسيط(Median)	104,0
٥	المنوال (Mode)	104
٦	الانحراف المعياري (Std. Deviation)	15,2
٨	التباين(Variance)	231,1
٩	الالتواء(Skewness)	-0.75
١٠	الخط المعياري للالتواء (Std. Error of Skewness)	0.141
١١	التفرطح(Kurtosis)	3.2
12	الخط المعياري للتفرطح(Std. Error of Kurtosis)	0.281
13	المدى(Range)	108.0
14	اقل درجة (Minimum)	32,00
15	اعلى درجة(Maximum)	140.00
	المجموع(Sum)	315



تطبيق مقياس البحث (القلق الاخلاقي) بعد الاتفاق مع مديرات رياض الاطفال ومعلمات الرياض قامت الباحثة بتوزيع المقيا س على الاطفال عينة البحث لايصالها الى امهاتهم وبمساعدة المعلمات والمديرات لوضع تأشيراتهم على المقيا س ثم يعاد استلامها من قبل المديرات والمعلمات وقد استمرت مدة التطبيق(ثلاثة) اشهر اذ بدأت في (٢٠١٩/٣/١- ٢٠١٩/٦/١)

خامساً: الوسائل الاحصائية Statistical Means :

وظّفت الباحثة وسائل الاحصاء الوصفي والاستدلالي مستعينةً بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS:

الفصل الرابع / عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت اليها الباحثة على وفق اهداف البحث التي تم عرضها في الفصل الاول، وستفسر تلك النتائج وتناقش في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات وكما يأتي نصه:

يهدف البحث الى التعرف على :

١- تعرف القلق الاخلاقي لدى الامهات اطفال الروضة

لقد اظهرت نتائج البحث بعد تطبيق مقياس القلق الاخلاقي على عينة البحث التطبيقية البالغة(٤٠٠) ان متوسط درجات القلق الاخلاقي لدى امهات اطفال الروضة المشمولين بالبحث هو (١٠٤,٢٠) بانحراف معياري مقداره (١٤,٥٥٦) وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس (*) والبالغ (٨٤). يلاحظ انه اكبر من المتوسط الفرضي للمقياس. وعند اختبار الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة (البياتي ، ١٩٧٧، ص٢٥٤) تبين انه ذي دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩) ، وكما موضح في الجدول

جدول (١٤)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات القلق الاخلاقي والمتوسط الفرضي للعينة

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
					محسوبة	جدولية	
القلق الأخلاقي	٤٠٠	١٠٤,٢٠	١٤,٥٥٦	٨٤	27.75	1.960	دالة

مما يشير إلى ان عينة البحث من الامهات تتمتع بمستوا مرتفع في القلق الاخلاقي.

١٠- تعرف الفروق في القلق الاخلاقي لدى امهات اطفال الروضة بحسب متغير جنس الطفال (ذكور – اناث) لتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين درجة متوسطي القلق الاخلاقي للذكور والاناث حيث كانت القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة ١,٩٦٠ عند درجة حرية ٣٩٨ ومستوى دلالة ٠,٠٥. مما يشير إلى انه ليس هناك فروق في القلق الاخلاقي كما تسجلها الامهات على وفق متغير الجنس.

والجدول(١٥) يوضح ذلك.

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات القلق الاخلاقي للامهات على وفق متغير جنس الطفل

الجنس	المتوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
الاناث	١٠٤,٣٧	٢٢٩	١٣,٩١٦٣٣	٠,٢٦٠	١,٩٦	٠,٠٥
الذكور	١٠٣,٩٨	١٧١	١٥,٤١١٠٢			

تفسير هذه النتيجة في ضوء الاطار النظري حيث تؤكد هورني Horny أهمية القلق رابطة إياه بالحاجات الأساسية والتي ترتبط بشكل واضح بالحب والتقبل والتعاطف والإعتراف وخاصة من الوالدين، وخاصة الام وقلقها على اطفالها سواء كان ذكرا ام انثى (تونسي ، ٢٠٠٢،ص٢٤)

٣- **القلق الاخلاقي لدى امهات اطفال الروضة وحسب متغير الوظيفة (عاملة – غير عاملة)** لتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين درجة متوسطي القلق الاخلاقي للأمهات على وفق متغير الوظيفة(عاملة – غير عاملة) (موظفة –ربة بيت) حيث كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة ١,٩٦٠ عند درجة حرية ٣٩٨ ومستوى دلالة ٠,٠٥. مما يشير إلى ان هناك فروق في القلق الاخلاقي على وفق متغير الوظيفة ولصالح ربة البيت . والجدول(١٦) يوضح ذلك.

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات القلق الاخلاقي على وفق متغير الوظيفة

الجنس	المتوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
ربة بيت	١٠٥,٦٣	٢٠٨	١٤,٩٨١١٨	٢,٠٥٣	١,٩٦	٠,٠٥
موظفة	١٠٢,٦٦	١٩٢	١٣,٩٥٦٠٥			

تفسير هذه النتيجة في ضوء الاطار النظري حيث يتغلب الانسان السوي على شعوره بالقلق بتقوية الروابط التي تربطه بالناس المحيطين به وبالإنسانية على وجه عام عن طريق العمل الاجتماعي النافع ومحبة الناس وصداقتهم . ويستطيع الانسان ان يعيش بدون ان يشعر بالقلق اذا حقق هذا الانتماء الى الانسانية (فرويد ، ١٩٨٩،ص٣٦) وبما ان الأم العاملة تعيش في جو يحكمه العمل وتعدد الصداقات والعلاقات الانسانية المختلفة هذا يؤدي الى التخفيف من شدة القلق لديها.

٤- القلق الاخلاقي لدى امهات اطفال الروضة وحسب متغير ، ترتيب الطفل : لتحقيق هذا الهدف تم استخدام أسلوب تحليل التباين من الدرجة الأولى(One Way ANOVA) للتعرف على الفروق في القلق الاخلاقي بحسب متغير الترتيب الولادي للطفل (الأول-الثاني-الثالث- الرابع).والجدول

(١٧) يوضح ذلك
تحليل التباين من الدرجة الأولى للتعرف على الفروق في القلق الاخلاقي **للامهات على وفق متغير الترتيب الولادي.**

مصدر التباين	مجموع التربيعات	درجة الحرية	متوسط مجموع التربيعات	القيمة الفائية	القيمة الفائية الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
بين المجموعات Between Groups	653.661	3	217.887	1.029	2.62	غير دالة
ضمن المجموعات Within Groups	83891.529	396	211.847			
Total المجموع	84545.190	399				

من الجدول يتضح أن القيمة الفائية المحسوبة تساوي(1.029) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (2.62)عند درجة حرية (3-٣٩٦) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية في القلق الاخلاقي للامهات على وفق الترتيب الولادي للطفل.

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية يمكن أستنتاج ما يأتي:
١- ان امهات أطفال الرياض الغير عاملات يعانون من قلق اخلاقي نحو اطفالهن
٢- يوجد فرق لمتغير مهنة الام في مفهوم القلق الاخلاقي لدى امهات اطفال الروضة
٣- لا يوجد فرق لمتغير جنس الطفل في والقلق الاخلاق لدى امهات اطفال الروضة

التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي واستنتاجاته توصي الباحثة بما يأتي :

١- أن تهتم وسائل الإعلام وخاصة المرئية منها بتخصيص برامج موجهة للأسرة العراقية يومية أو أسبوعية على الأقل تقدم من خلالها ندوات ومحاضرات يشترك فيها علماء الدين والقضاء والاجتماع وعلم النفس والتربية، تهتم بالدرجة الأولى بقضايا الأسرة، توضح الأسس التي يجب أن تبنى عليها الأسرة ، فلا شك أن تناول مثل هذه الموضوعات بأسلوب علمي يتوخى عرض الحقائق عرضاً منطقياً يخاطب العقل قبل الشعور والفكر قبل الوجدان من شأنه أن يترك مساحة للتفكير المتعقل لدى المشاهدين حول هذه الموضوعات.

٢- على مؤسسات المجتمع المدني العمل على اجراء الندوات والمؤتمرات التي تبحث في ايجاد حلول للمشكلات النفسية للامهات .

٣-- قد يلفت انتباه الباحثين والتربويين والنفسيين في مجال التربية وعلم النفس في اجراء بحوث ودراسات مماثلة في حال اثبت البحث الحالي وجود قلق أخلاقي لدى امهات اطفال الرياض .

المقترحات : أستكمالاً لنتائج البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

١ – اجراء دراسة مقارنة بين الامهات العاملات والامهات ربات البيوت في القلق الاخلاقي

٢-إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول القلق الاخلاقي وعلاقته بمتغيرات أخرى غير المذكورة في الدراسة الحالية كـ (الرضا الوظيفي، الاحتراق الوظيفي, اخلاقيات المهنة، وغيرها).

المصادر

١. تونسي ، عديلة حسن طاهر، 2002، *القلق والإكتئاب لدى عينة من المطلقات وغير المطلقات في مدينة مكة المكرمة*، بجامعة أم القرى كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإرشاد النفسي .

٢. داكو ، بيير ، (١٩٨٨) ، *العصاب والأمراض الذهنية سلسلة الانتصارات* ، ترجمة رعد اسكندر وأركان بثيون ، دار التربية للنشر ، العدد٣ ، القاهرة

٣. الزعبي ، أحمد محمد (١٩٩٧): *مستوى القلق كحالة وكسمة لدى طلبة جامعة صنعاء*. مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد ١٢ ، جامعة قطر.

٤. زهران، حامد عبد السلام، (١٩٧٨)، *علم النفس الاجتماعي*. ط٤، مكتبة عالم الكتب، القاهرة، مصر.

٥. السفاسفة ، محمد ، وعربيات ، احمد ، (٢٠٠٥) ، *مبادئ الصحة النفسية* ، دائرة المكتبة الوطنية ، الأردن

6. الشايب، عبد الحافظ.(2009)*أسس البحث التربوي*، ط2، الأردن: دار وائل للنشر..

٧. الشربيني، زكريا، (١٩٩٥)، *الاحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية*. مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
٨. الصمادي، عبدالله، وماهر الدرابيع، (٢٠٠٤)، *القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق*. ط١، دار وائل للنشر، الاردن.
٩. عبد الخالق، احمد محمد .(1994).*الدراسات التطورية للقلق* .حوليات كلية الآداب ، جامعة الكويت ، الحولية 14.
١٠. عبد الحفيظ , اخلاص محمد , وباهي , مصطفى حسن (٢٠٠٠).*طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية* مركز الكتاب للنشر , القاهرة .
١١. علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٣)، *تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي*. ط٢، مطابع القبس التجارية، الكويت.
12. علام، صلاح الدين محمود .(2000).*القياس والتقويم التربوي والنفسي* ،ط1، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي القاهرة.
١٣. عودة ، احمد سلمان والخليلي ، خليل يوسف (٢٠٠٠) :*الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية* ، ط ٢،دار الامل للطباعة ، عمان ، الاردن.
14. عودة ،احمد، وملكاوي، فتحي حسن.(1992). *أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية*، ط1، الأردن: مكتبة الكناني.
15. الكبيسي ، احمد فرحان واخرون (1995) : *أثر اختلاف حجم العينة والمجتمع الأحصائي في القدرات التمييزية لفقرات المقاييس النفسية* ، دراسة تجريبية ، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد

- **-المصادر الأجنبية**

1. Corey ,Gerald(2002):*Previous resource* , Internt Information.
2. Ebel, R.L (1972): *Essentials of education measurement*, Prentice-
3. Keittlley , Marsh , G . (1997) , *Counseling in Primary health care , Oxford , (1st ed)* .
4. Samuel ,William (1981). *Personality Searching for the Sources of Human Behavior, InternationalStudent Edition* , McGraw-Hill.