

مهارات التعايش وعلاقتها بقوة الانا لدى طلبة الجامعة

أ.م. د. صبيحة ياسر مكطوف
جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية
الكلمات المفتاحية: مهارات التعايش، قوة الانا

Key word :Coexistence skills ،Strength of ego

تاريخ استلام البحث :2021/4/3

DOI:10.23813/FA/87/7

FA/202107/87C/357

الملخص

هدف البحث الحالي التعرف على كل من مهارات التعايش وقوة الانا لدى طلبة الجامعة والعلاقة بينهما والكشف عن الفروق في مهارات التعايش وفقاً لمتغير (الجنس - التخصص) وكذلك الفروق في قوة الانا وفقاً لمتغير (الجنس - التخصص). وبلغت عينة البحث الاساسية (150) طالبا وطالبة بواقع (75) ذكور و(75) إناث، وتم بناء مقياس مهارات التعايش في حين وتبنت الباحثة مقياس قوة الانا المعد من قبل عودة (2002). وقد جرى معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS). وتوصل البحث الى النتائج الأتية إن مستوى مهارات التعايش لدى طلبة الجامعة ضمن المستوى المتوسط وكذلك قوة الانا لدى طلبة الجامعة. وإن هناك علاقة دالة احصائيا بين مهارات التعايش وقوة الانا لدى طلبة الجامعة. ويوجد فرق دال احصائيا في مهارات التعايش تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور في حين لا يوجد فرق دال احصائي تبعا للتخصص. ولا توجد فروق داله احصائيا في قوة الانا تبعا لمتغير الجنس والتخصص لطلبة الجامعة. وقد وضعت الباحثة عدد من التوصيات منها الاهتمام بتضمين المناهج وفي مختلف المراحل الدراسية بما ينمي فكرة ثقافة احترام الاخرين ومعايشتهم. وقد اقترحت الباحثة اجراء دراسة عن قوة الانا وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة .

**Coexistence Skills and Their Relationship to University
Students' Strength of Ego**
Asst. Prof. Sabeeha Yaser Maktoof
University of Mosul/ College of Education for Humanities

Abstract

The present research aims at identifying the relationship between coexistence skills and strength of Ego in regards to gender and specialization variables. The main sample of the research comprises 150 students; 75 male and 75 female students. The researcher prepared a scale for measuring coexistence skills, while the scale for measuring strength of Ego is adopted from Odeh (2002). The collected data have been analyzed by using the statistical package (SPSS). The researcher finds that the level of coexistence skills for university students is moderate. In addition, their strength of Ego is also within the middle level. There is a statistical significant relation between coexistence skills and strength of Ego among university students. There is also statistical significant difference in coexistence skills among students according to gender variable in favor of male students, but there is no statistical significant difference in coexistence skills according to specialization. There is no statistical significant difference among university students in strength of Ego in regards to gender and specialization variables. A number of recommendations have been set by the researcher including the interest in curricula at different academic levels to enhance the notion of admiring others and coexist with them. The researcher also suggest to conduct a study identifying the relation between strength of Ego and making decision among university students.

مشكلة البحث:

ان كل مجتمع ينظر بالدرجة الاولى الى مصالحه التي في مقدمتها حفظ كيانه وحفظ هويته ومن هنا تتعارض المصالح وتتناقض وتظهر الازدواجية في المعايير (الغرباوي، 2008: 8) وان العصر الذي نعيشه يمتاز بالتغيير المستمر والسريع والتقدم في معظم مجالات الحياة، ومن المتفق عليه لدى كثير من الباحثين ان سرعة التغيير تصحبها صعوبة التوافق مع المواقف والخبرات الجديدة وتقف عائق امام

الفرد في مواجهة الضغوط والتوترات والرغبات غير المتحققة ولذا اصبح هناك العديد من الاختلافات التي تعدُّ ارضا خصبة لنمو التطرف والتعصب اذ إن الكثير من الناس يعدون الخلاف الديني او العرقي او الثقافي او الفكري معرقل لتعايشهم مع الاخر .

وهذا ساعد على ظهور الجماعات الارهابية التي استهدفت اثاره الفتن بين افراد المجتمع وتخويف الامنين من النساء والشيوخ الذي يؤثر في الاسرة وتدمير الكيان النفسي لها، ويحد من قدرتها على التعايش من خلال ردود الفعل مع تلك الاحداث التي تؤثر في ادائهم وتصرفاتهم في حياتهم اليومية (جعيس ومصطفى، 2014: 506)، ومن الطبيعي ان يشعر الافراد في هذه الظروف بضعف الانا الامر الذي يحد من الاستخدام الامثل للقدرات المعرفية والسلوكية والانفعالية والتعايش مع ما يواجهه من احباطات واحداث حياة يومية ضاغطة، وضعف الانا يقود الى الاخفاق في اداء المهام والاضطرابات والعقد النفسية وهذا الاخفاق يكون نتيجة تعرض الشخص للكبت والتصريف غير الكافي للطاقة الحيوية التي تؤدي بدورها الى تثبيت انماط سلوكية يصعب على الشخص التوافق من خلالها مع مطالب الحياة (الزعيبي، 2015: 12)، ويشير ضعف الانا الى عدم القدرة على التوافق الشخصي والاجتماعي وان اي خلل في وظيفة الانا يؤثر سلبا في الاداء العام للشخص (الحياني وحسين، 2011: 49) ويعدُّ ضعف الانا من منبئات ضعف القدرة على التعايش السليم ومن ثمَّ يتعرضون لمخاطر العنف وعدم رضوخ احدهم للآخر او طمس هويتهم .

ان مشكلة البحث الحالي يمكن صياغتها بالتساؤلات الاتية:

- ما مستوى مهارات التعايش لدى طلبة الجامعة.
- ما مستوى قوة الانا لدى طلبة الجامعة.
- ماهي العلاقة بين مهارات التعايش وقوة الانا لدى طلبة الجامعة.

اهمية البحث

ان المجتمعات القائمة على التعدد والتنوع الثقافي بسبب تباين الخلفيات الاساسية يمكن التعامل معها بوعي تام عندما يحول التناقض الى تكامل والتصادم الى تعايش والتعصب الى تسامح ذلك لان الاختلاف في الكون واقع ملموس اذ خلق الله الانسان مخلوقا مغايرا للمخلوقات الاخرى يحمل صفات معينة ويتفوق عليها بالعقل وتلك الخصائص جعلت البشر يختلفون في امزجتهم واهتماماتهم وتطلعاتهم وافكارهم، وان فهم التفاعل الانساني يعد انفتاحا للإنسان على ما موجود في العالم الذي يشاركه الحياة ويتقاسم معه فضاء الحرية اذ يتحدد معنى الوجود بوصفه عطاء على اساس ان اخلاق التعايش التفاعلية هي بمثابة اعلاء لمبدأ الحياة وابداع لقيمتها الاثباتية التي تقوم على تمجيد الالتزام بالوجود عن طريق الاقتراب من الاخر واحترام اختياراته واسلوبه في اغناء تجربة الحياة لان كل حياة خلاقة معناها التعايش الاصيل الضامن للوجود الانساني في الكون (عبد الستار، 2016: 310-311)، والقدرة على التعايش تساعد على اعادة التوافق للظروف إذ تمثل المصادر الشخصية قوة في عملية

التعايش مما يجعل الفرد اكثر تحصنا ضد الضغوط في مواقف معينة فمن المهم ان يشعر الفرد بكفاءته للتعامل مع المواقف الضاغطة لتحقيق نجاحا في عملية التعايش والانسان يلجا الى مهارات التعايش لمواجهة الاحداث الضاغطة وتجنب الاثار النفسية والاجتماعية السلبية (جعيس ومصطفى، 2014: 505-506)، وان مهارات التعايش تمكن الفرد من التعامل الايجابي مع الاخرين وتوفر له فرص الاتصال بما يمكنه من التفاعل السليم مع معطيات المجتمع الذي يعيش فيه (محمد، 2016: 69).

وان هناك قواعد تحدد التعايش السلمي ومسار العيش المشترك هي:

- احترام الاخر والاعتراف به والتعامل معه.
 - التوازن بين الحقوق والواجبات بدون تمييز.
 - تعزيز وسائل التعاون والتكافل السياسي والاجتماعي (مهدي، 2011: 174).
- والتعايش هو اتفاق الطرفين على تنظيم وسائل العيش اي الحياة فيما بينهما على وفق قاعدة يحددانها ويمهدان السبل المؤدية اليها اذ ان هناك فارقا بين ان يعيش الانسان مع نفسه او يتعايش مع غيره (عبيد، 2019: 5)، وان تطبيق قيم المواطنة السلمية هو اساسي لتعايش افراد المجتمع في امن وسلام فلكل فرد حقوق وعليه واجبات والالتزام بهذه الحقوق والواجبات اساس تنمية المجتمع والارتقاء به (القصاص، 2016: 16)، والتعايش السلمي في حقيقته استبعاد للمجابهة فهو يفترض ان تكون النظم الاجتماعية مختلفة وان تنتظم العلاقة بين الدول المتعايشة اذ تقوم على احترام كل منها احتراماً كاملاً لسيادة الاخرى اي ان التعايش السلمي تعهد من الجميع الا يؤدي اي خلاف الى الاصطدام المسلح والاستعداد لحصر الخلافات، والتعايش يرافقه تعاون في مجالات شتى تتسع وتتكاثر اذ تنشأ مع الزمن علاقات تركز على المشترك وتقلص المتنافر (طعمة واخرون، 1974: 11)، وتحت على السلام خلال تحويل الصراع وتخفيف حدته وصولاً الى انهاءه وتسويته (دوملي، 2014: 14). والتعايش يعتمد على ثلاثة متغيرات اساسية هي:

- مصادر التعامل ويقصد بها تلك المهارات التي يمتلكها الفرد وتلعب دورا ايجابيا في المواقف الضاغطة المتعددة وتتمثل هذه المهارات في مدى ثقة الفرد ونظرته لنفسه وللعالم الخارجي .

- اساليب التعامل وتتضح من خلال انسحاب الفرد او ميله تجاه الاخرين .

- جهود التعامل وتعني ردود الفعل الداخلية والخارجية الصادرة عن الفرد تجاه المواقف الضاغطة وقد تكون هذه الردود موجهة نحو الذات او البيئة او كليهما معا .

(المومني ورافع، 2011: 394)

وقوة الانا تعني قدرة الفرد على التعايش مع الاخرين والتحكم في التعامل معهم واكتساب تقبلهم عن طريق اختلاق انطباعات طيبة وحميدة عنهم (سعيد، 1992: 50)، وان الانا هي الاداة التي تقوم على تهذيب الحاجات والرغبات وكلما قويت سلطة الانا كان سلوك الفرد اجتماعيا فالانا هي الجهاز الذي يمكن الشخصية من المواءمة بين المتطلبات الشخصية والواقع وتستطيع الانا اما ان تلبى مطالب الهو او تؤخرها او تكفها (الداهري، 2010: 107)، ويدرك الانا ان الاشباع الفوري للدوافع مجلبة للمتاعب فيبدأ في ارجاء ارضاء نزعاته ويتعلم الانتظار، على هذا الاساس

يتكون الانا وينمو بتأثير من الخبرة والتعلم والاحتكاك بالواقع والتعامل معه بما فيه من خبرات مؤلمة فهو اذن المدافع عن الشخصية والعامل على حسن توافقها مع البيئة والقائم على حل الصراع بين الانسان والواقع او بين الحاجات المتعارضة للانسان (عبد الخالق، 2015: 320).

وتعدُّ الانا الركيزة الاساسية في الصحة النفسية وقد تستخدم كمرادف لمصطلح الثبات الانفعالي وتشير قوة الانا الى التوافق مع الذات ومع المجتمع (عثمان، 2014: 144)، ويرى فرويد ان الانا القوية هي التي نمت نموا سليما وهي تستطيع التوافق بين الهو والانا الاعلى دون ان تتأثر او يصاب باضطراب في بعض او كل وظائفها والانا هي النظام الذي يهتم بالواقع ويعمل على اشباع الغرائز بما يتفق مع القيم والواقع الاجتماعي ولذا فإن نظام الانا يقوم على التفكير والمنطق (فرويد، 1987: 45)، وقوة الانا هي مؤشر لقوة الشخصية الداخلية للفرد التي تمكنه من الاستخدام الامثل للقدرات المعرفية والسلوكية والانفعالية التي تسهل عليه ممارسة ادواره الاجتماعية المتعددة والتعامل الامثل مع ما يواجهه من احباطات واحداث يومية ضاغطة دون الرجوع الى وسائل غير سوية كالحيل الدفاعية (ابو شامة، 2012: 12) وتشير قوة الانا الى امكانية الانا القيام بوظائفه بكفاءة ويتصف اصحاب قوة الانا بالقدرة على التوافق مع الذات ومع الاخرين هذا على خلاف ذوي الانا الضعيفة اذ تنعدم لديهم القدرة على الاستفادة من امكانياتهم وقدراتهم (النيال، 1994: 544) وقوة الانا تظهر عندما تكون مرتفعة القدرة على معالجة الضغوط البيئية والدفاعية والانفعالية وتعني الضبط الكافي عند التعامل مع الاخرين وقبولهم وتتضمن استخدام المهارات والقدرات الكامنة لدى الفرد بأقصى طاقة ممكنة وتعني ايضا ان الشخص يمكنه ان يعمل في اطار احترام الذات، وفي حدود الاخلاق الحضارية والاجتماعية والشخصية، ويتضمن انخفاض قوة الانا نقصا في كبح الذات والسيطرة على البيئة، ونقصا في الوعي المعرفي الذي يعوق قدرة الفرد على معالجة الضغوط والمشكلات غير المألوفة والعقبات (عثمان، 2014: 144)، ولهذا فإن تقوية الانا تساعد الانسان على السيطرة على البيئة وتمكنه من معالجة الضغوط البيئية بطريقة ايجابية وفعالة بعيدا عن القلق والتوتر ومن ثمَّ فإن الركيزة الاساسية في الصحة النفسية انما تتمثل فيما لدى الانا من قوة وايجابية في التعامل بنجاح وفعالية مع جميع اطراف الصراع الشخصية منها والبيئية (جودة ومسعود، 2003: 256) .

وقد اسهمت الدراسات العالمية التي قام بها كاتل والتي توصل من خلالها الى وجود عدد من المحاور الاساسية للشخصية والكشف عن وجود عامل قوة الانا في مقابل الميل العصابي كواحد من ستة عشر عاملا تشكل في مجموعها السمات الاولية للشخصية وهذه العوامل ثنائية القطب ونظرا لتعدد الابحاث تعددت مسميات ابعاد قوة الانا فأطلق عليه ايزنك وكاتل بعد الاتزان الانفعالي واخرون اطلقوا عليه الثبات الانفعالي او حسن التوافق او الاتزان في مقابل عدم الثبات الانفعالي او سوء التوافق (هول وليندزي، 1978: 607-608)، ولقد بينت الدراسات ان الاشخاص الامنين نفسيا متقائلون وسعداء ومتوافقون مع مجتمعهم ومبدعون في اعمالهم وناضجون في حياتهم ويتميزون بأنا فاعلة وقوية ويرى اريكسون ان الانا القوية تتحكم في نفسها

وتتجه مباشرة نحو الاهداف البناءة كالسيادة والتكيف مع البيئية، وطلاب الجامعة يشكلون جزءا مهما من المجتمع وقد سبب لهم التقدم العلمي والتكنولوجي والظروف الحياتية المتغيرة وتنوع وسائلها وتعدد اساليب العيش فيها والظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي يمر بها المجتمع معاناة كبيرة القت بظلالها على المنظومة النفسية والاجتماعية لطلبة الجامعة من جهة، وعلى قدرتهم على التعايش من جهة اخرى فإحساس طلبة الجامعة بفقدان الامن النفسي يؤدي الى اصابتهم بالتوتر والقلق والاضطرابات النفسية، لانهم يرون في تلك الظروف الحياتية المتغيرة تهديدا كبيرا لمستقبلهم (الزعيبي، 2015: 12) .
ومن خلال ماسبق يمكن تحديد الاهمية النظرية والتطبيقية للبحث بما يلي :

الاهمية النظرية:

1. ان مهارات التعايش تعد عاملا مهما في تكوين العلاقات مع الافراد واستمرار الصداقة والتعاون .
2. ان مهارات التعايش وقوة الانا تعمل على تعزيز السلوك الايجابي لدى الافراد.

الاهمية التطبيقية:

1. تكمن الاهمية التطبيقية لهذا البحث في انها فتحت مجال البحث والاستقصاء في مهارات التعايش وقوة الانا .
2. لكون افراد العينة من طلبة الجامعة لذا من الضروري التعرف على مستوى مهارات التعايش لديهم وقوة الانا

اهداف البحث

يهدف البحث التعرف على :

- 1- مستوى مهارات التعايش لدى طلبة الجامعة .
- 2- مستوى قوة الانا لدى طلبة الجامعة .
- 3- العلاقة بين مهارات التعايش وقوة الانا لدى طلبة الجامعة .
- 4- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العلاقة بين مهارات التعايش لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغير (الجنس - التخصص) .
- 5- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العلاقة بين قوة الانا لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغير (الجنس - التخصص) .

حدود البحث

تقصر حدود البحث على:

- الحدود الزمانية : العام الدراسي (2019-2020).
- الحدود المكانية : جامعة الموصل الدراسة الصباحية.
- الحدود البشرية : طلبة جامعة الموصل من كلا الجنسين.
- الحدود المعرفية : مهارات التعايش وعلاقتها بقوة الانا.

تحديد المصطلحات:

- مهارات التعايش، عرفها كل من:
- مورفي (1962): عبارة عن مجموعة الاساليب التي يستخدمها الفرد للتعامل مع المواقف الضاغطة من اجل السيطرة عليها (المومني ورافع، 2011: 393)
- لازاروس وفولكمان (1980): جهود معرفية وسلوكية من اجل السيطرة على المتطلبات الداخلية او الخارجية للاحداث الضاغطة وما ينتج عنها من صراعات (Lazarus&Folkman ,1980:219)
- محمد (2016) : هي سلوك مكتسب مقبول اجتماعيا يمكن الفرد من التعامل مع الاخرين تفاعلا ايجابيا وتوفر له فرص الاتصال بما يمكنه من التفاعل الذكي مع معطيات المجتمع الذي يعيش فيه ويتعايش معه (محمد، 2016: 69).
- التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب (المستجيب) من خلال اجابته عن فقرات مقياس مهارات التعايش.
- ثانيا: قوة الانا، عرفها كل من :
- عودة (2002): وهي قدرة الفرد على التكيف في مواجهة مشكلات الحياة وانها الكفاءة والفاعلية في مواجهة مختلف المواقف(عودة، 2002: 9)
- جودة ومسعود (2003): تمثل قوة الفرد وقدرته على مواجهة الواقع وتقبله والقدرة على استخدام ما لديه من مهارات معرفية وانفعالية وسلوكية في التعامل مع هذا الواقع (جودة ومسعود، 2003: 262)
- بهنام (2008) : الامكانية العامة التي تمتلكها الشخصية لمواجهة الظروف واحداث الحياة وشدائدها من دون التعرض للإصابة باضطرابات نفسية او عقلية والتمتع بالاستقرار الانفعالي المناسب (بهنام، 2008: 187)
- التعريف النظري لقوة الانا: تبنت الباحثة تعريف عودة (2002)
- التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب (المستجيب) من خلال اجابته عن فقرات مقياس قوة الانا .

❖ اطار نظري:

1- مهارات التعايش:

أ- نظرية التحليل النفسي:

تؤكد نظرية التحليل النفسي على التأثير المباشر للعوامل البيئية اذ تنمو الانا بتاثير من الخبرة والتعلم والاحتكاك بالواقع والتعامل معهم فيعمل الانا على التخفيف من مطالب الهو ويعمل على ضبطه وتوجيهه وحل الصراع بين الانسان والواقع (عبد الخالق ،2015: 320) و معالجة الضغوط البيئية والدافعية والانفعالية عند التعامل مع الاخرين وتتضمن استخدام المهارات والقدرات الكامنة لدى الفرد(عثمان ،2014: 144).

ب- نظرية التحليل النفسي الاجتماعي للفرويديين الجدد

يرى ادلر ان الشخص السليم والصحي هو الذي يعيش وفقا للمبادئ مع امكانية تغيير هذه المبادئ وفقا للظروف الواقعية مع والتوجه نحو تحقيق اهداف تتفق مع المصلحة الاجتماعية (الحمداني، 2012: 76).

وتوصل اريكسون الى اننا نتطور عبر مراحل نفسية واجتماعية في تغييرات انمائية مستمرة طويلة دورة حياة الكائن الحي وخلال هذه الدورة تمثل الثقافة مؤثرا قويا في ديناميات كل مرحلة من مراحل النمو النفسي والاجتماعي اذ تنشئ كل ثقافته ابناءها بطريقة مغايرة للثقافات الاخرى. ويؤكد على نسبية تأثير العوامل الاجتماعية والثقافية على النمو النفسي والاجتماعي للفرد (الزعيبي، 2015: 25).

2- قوة الانا:

أ- نظرية التحليل النفسي:

يعد مفهوم الانا من المفاهيم الاساسية التي ابرزتها مدرسة التحليل النفسي اذ ان فرويد اعتمد فكرة الانا منذ دراساته الاولى من خلال استعراضه لمكونات الجهاز النفسي الثلاث (الهو- الانا - الانا الاعلى) (مقبل، 2010: 24) وتشير قوة الانا الى التوافق مع الذات ومع المجتمع علاوة على الخلو من الاعراض العصابية والاحساس الايجابي بالكفاية والرضا وقوة الانا هي القطب المقابل للعصابية (عثمان، 2014: 144):

ويرى فرويد ان الانا القوية هي التي نمت نموا سليما وهي التي تستطيع التوفيق بين الهو والانا الاعلى دون ان تتأثر او تصاب باضطراب في بعض او كل وظائفها والانا هي النظام الذي يهتم بالواقع ويعمل على اشباع الغرائز بما يتفق مع القيم والواقع الاجتماعي. (فرويد ، 1987: 45) وقوة الانا هي الموضوعية في ادراك العالم الخارجي السيطرة على الجهاز البدني والقدرة على توقع الاخطاء الخارجية وتجنبها والكفاح ضدها والتغلب على الفلق والقدرة على اختبارالواقع والحكم الصحيح عليها (كمال وكمال، 1997: 57)

ب- نظرية اريكسون:

افترض اريكسون ثمان مراحل للنمو موجودة بشكل اولي منذ الميلاد ويصاحب كل مرحلة ازمة او مشكلة نفسية وينبغي ان تحل هذه الازمة التي حدثت في مرحلة سابقة والتمهيد للمظاهر الجديدة للنمو التي تحدث في المرحلة اللاحقة (عودة، 2002: 74) وقوة الانا هي التي تدفعا من مرحلة الى اخرى فاما ان يكتسب الانا القوى المتمثلة في(الامل ، الارادة ، الغرضية ، القدرة ، التفاني ، الحب ، الاهتمام ، الحكمة) او ان يتبنى الضد المرضي لها المتمثل في (الانسحاب، القهرية . الكبح ، الخمول ، تجاهل الدور، الحصرية ، الرفض، الازدراء) (الزعيبي، 2015: 26)

❖ الدراسات السابقة:

اولاً: الدراسات التي تناولت مهارة التعايش:

- صادق ونظيرة (2014)

(مهارة التعايش لدى الطلبة المتميزين)

هدفت هذه الدراسة التعرف على مهارة التعايش لدى الطلبة المتميزين ودلالة الفرق في مهارة التعايش على وفق متغيري النوع (ذكور، اناث) والصف (الثاني والثالث المتوسط)، وتكونت العينة من (400) طالبا وطالبة من طلبة الثاني والثالث المتوسط من مدارس المتميزين تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية في المديرية العامة للتربية في محافظتي بغداد وديالى وتم بناء مقياس مهارة التعايش بالاعتماد على نظرية لازاروس وفولكمان (1984) واستخراج الخصائص السايكومترية له من صدق (منطقي وظاهري وبناء) وثبات بطريقة اعادة الاختبار الذي بلغ (0,83) ولمعالجة البيانات تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية (مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينه واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) وظهرت النتائج ان عينة البحث يمتلكون مهارة التعايش وبشكل اعلى من متوسط المجتمع الذي ينتمون اليه وان مهارة التعايش لا تتأثر بمتغيري النوع (ذكور، اناث) والصف (الثاني، الثالث المتوسط) (صادق ونظيرة، 2014).

- دراسة عفاف ومصطفى (2014)

(نمذجة العلاقة السببية بين ادراك ضغوط الاحداث الحياتية وفعالية الذات المدركة واستراتيجيات التعايش مع الضغوط والاعزاءات السببية الحياتية لدى طلاب الدبلوم العامة في التربية بأسيوط)

هدفت الدراسة الى التحقق من صحة النموذج الاحصائي المقترح بين ضغوط الاحداث الحياتية ومتغيرات فعالية الذات المدركة واستراتيجيات التعايش مع الضغوط والاعزاءات السببية الحياتية لدى طلاب الدبلوم العامة في التربية، والتوصل الى الاثار المباشرة وغير المباشرة بين ادراك ضغوط الاحداث الحياتية وتلك المتغيرات اضافة الى التعرف عما اذا كانت هناك فروق في فعالية الذات المدركة واستراتيجيات التعايش مع الضغوط والاعزاءات السببية الحياتية بين ذوي الادراك الايجابي والسلبي لضغوط الاحداث الحياتية لدى افراد الدراسة طبقا للمتغيرات: النوع، التخصص الدراسي، منطقة السكن، الحالة الاجتماعية، تكونت العينة من (410) طالبا وطالبة وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة سببية معنوية في النموذج المقترح حيث اتضح ان متغير ادراك ضغوط الاحداث الحياتية يتأثر بفعالية الذات المدركة ويتأثر باستراتيجيات التعايش مع الضغوط وبالاعزاءات السببية الحياتية (جعيس ومصطفى، 2014: 502).

- دراسة عجوة واخرون (2015)

(الضغوط واساليب التعايش معها لدى طلبة كلية التمريض في جامعة السلطان قابوس).

هدفت الدراسة الى التعرف على ضغوط طلبة كلية التمريض في جامعة السلطان قابوس واساليب التعايش معها وتحديد طبيعة العلاقة بين الضغوط واساليب التعايش معها، تم اختيار عينة عشوائية من طلبة التمريض حجمها (109) طالبا وطالبة وتم استخدام مقياس الضغوط ومقياس اساليب التعايش مع الضغوط، واطهرت النتائج وجود (12) ضغطا حادا لدى طلبة التمريض من بينها قلة الوقت المخصص للنشاطات الترفيهية والشعور بالتعب بعد العودة من الكلية بحيث لا توجد طاقة للمذاكرة وعدم توفر الوقت الكافي لانجاز المتطلبات الدراسية اما ابرز ثلاثة اساليب للتعايش مع الضغوط يلجأ اليها طلبة التمريض فكانت اتباع خطة لحل المشكلة والابتعاد والمواجهة وكانت العلاقة موجبة ودالة بين الضغوط وبين اسلوب المواجهة واسلوب الابتعاد وكذلك مع اساليب التعايش بشكل عام (عجوة واخرون، 2015: 52)

ثانيا: الدراسات التي تناولت قوة الانا:

- دراسة عودة (2002)

(المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوة الانا لدى طالبات الجامعة الاسلامية بغزة).

هدفت الدراسة التعرف على طبيعة المناخ النفسي الاجتماعي و الطمأنينة الانفعالية وطبيعة العلاقة بين المناخ النفسي الاجتماعي وقوة الانا والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية حسب الاقسام (العلمية، الادبية) في متغيرات المناخ النفسي الاجتماعي، قوة الانا، الطمأنينة الانفعالية، تكونت العينة من (376) طالبة من طالبات الصف الرابع في الجامعة الاسلامية بغزة وطبق عليهم مقياس الطمأنينة الانفعالية من اعداد الباحثة ومقياس قوة الانا اعداد بارون وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- وجود علاقة طردية بين المناخ النفسي الاجتماعي والطمأنينة الانفعالية وقوة الانا لدى طالبات الجامعة الاسلامية

- عدم وجود فروق دالة احصائية بين طالبات الاقسام العلمية و طالبات الاقسام الانسانية على مقياس قوة الانا (عودة، 2002)

- دراسة جودة ومسعود (2003)

(قوة الانا لدى المرأة الفلسطينية في غزة)

هدفت الدراسة التعرف على قوة الانا لدى المرأة الفلسطينية وتأثير بعض المتغيرات على قوة الانا وبلغت عينة الدراسة (450) امرأة وتم استخدام مقياس قوة الانا الجاهز المعد من قبل حمدان فضة(2000) وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي المقارن واطهرت النتائج عن وجود فروق دالة في قوة الانا تعزى لاختلاف طبيعة الدور الاجتماعي (طالبة، عاملة، ربة بيت) للمرأة ومستوى التعليم (جامعي ثانوي، اعدادي) والحالة الاجتماعية (انسة، متزوجة، مطلقة) وعدم وجود فروق في قوة الانا تعزى لمتغير مكان السكن (مخيم، مدينة، قرية)(جودة ومسعود، 2003)

- دراسة عليان (2014)

(الجمود الفكري وقوة الانا وعلاقتها بجودت الحياة لدى طلبة الجامعات في غزة).

هدفت الدراسة التعرف على الجمود الفكري وقوة الانا وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة الجامعات في غزة، تألفت العينة من (400) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الازهر وطلبة الجامعة الاسلامية بغزة، وتم الاعتماد على المقياسين الجاهزين الجمود الفكري وقوة الانا في حين اعدت الباحثة مقياس جودة الحياة، وتم استخدام الاساليب الاحصائية وهي معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان وتحليل التباين الثنائي واطهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا سالبة بين الجمود الفكري وجودة الحياة لدى طلبة الجامعات عدا الحياة الاسرية وادارة الوقت ووجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا موجبة بين قوة الانا وجودة الحياة لدى طلبة الجامعات ووجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا سالبة بين الجمود الفكري وقوة الانا لدى طلبة الجامعات. (عليان، 2014).

❖ إجراءات البحث:

وتشمل المنهج المعتمد ومجتمع البحث وعيناته والادوات المستخدمة ومؤشرات الصدق والثبات والوسائل الاحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات احصائيا وعلى النحو الاتي:

أولاً: منهجية البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي ويعرف المنهج الوصفي بأنه اجراء مسحي من اجل الحصول على حقائق وبيانات تتعلق بمشكلة الدراسة (ابراهيم، 2000: 125) وتهتم البحوث الوصفية بالكشف عن العلاقة بين متغيرين او اكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها كميًا من خلال معاملات الارتباط بين المتغيرات (نوفل وفريال، 2010 : 221).

ثانياً: مجتمع البحث:

جرى تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة جامعة الموصل في الكليات العلمية والانسانية للعام الدراسي (2019-2020) إذ بلغ مجتمع البحث (37996) طالبا وطالبة بواقع (20280) ذكور و(17716) إناث .

ثالثاً: عينات البحث

أ- العينة الاستطلاعية:

اختيرت عينة مكونة من (40) طالبا وطالبة من كلية التربية ومن خارج عينة البحث الاساسية لتكون عينة استطلاعية لأداة البحث (مهارات التعايش) وذلك لمعرفة الوقت المستغرق في الاجابة على المقياس والكشف عن الفقرات الغامضة وغير الواضحة والتأكد من وضوح التعليمات الخاصة بكيفية الاجابة فضلا عن الاستفادة منها في جمع بعض الفقرات لمقياس مهارات التعايش .

ب- عينة الثبات:

لغرض استخراج ثبات اداتي البحث بطريقة التطبيق واعادة التطبيق سحبت عينة الثبات وبلغت (40) طالبا وطالبة من كلية التربية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية طبقية.

ج- عينة التمييز:

تم سحب عينة عشوائية بلغت (100) من كلية التربية ومن كلا الجنسين

د- عينة البحث الأساسية:

وهي جزء من المجتمع يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (داؤد وانور، 1990: 67) وسحبت العينة من كليات التربية للعلوم الصرفة وعلوم الحاسبات والرياضيات وعلوم البيئة وتقنياتها والهندسة والتربية الانسانية والآداب، بلغت (150) طالبا وطالبة بواقع (75) ذكور و(75) إناث، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) عينة البحث الأساسية

ت	الكلية	الجنس	الذكور	الاناث	المجموع
1	العلوم الصرفة		10	9	19
2	علوم حاسبات		6	7	13
3	الرياضيات		6	7	13
4	علوم البيئة		8	6	14
5	الهندسة		7	8	15
6	التربية الانسانية		20	22	42
7	الاداب		18	16	34
*	المجموع		75	75	150

رابعاً: أدوات البحث:

لغرض تحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة إلى استخدام أداة لقياس مهارات التعايش وأداة لقياس قوة الأنا لدى طلبة الجامعة

1- إجراءات بناء مقياس مهارات التعايش:

نظراً لعدم حصول الباحثة على أداة مناسبة لعينة الدراسة قامت ببناء مقياس مهارات التعايش، وقد اتبعت الباحثة خطوات محددة في ذلك وفقاً لما يأتي :

- 1- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة الخاصة بمهارات التعايش .
- 2- تحديد مفهوم مهارات التعايش (نظرياً): هي سلوك مكتسب مقبول اجتماعياً يمكن الفرد من التعامل مع الآخرين تفاعلاً إيجابياً وتوفر له فرص الاتصال بما يمكنه من التفاعل الذكي مع معطيات المجتمع الذي يعيش فيه ويتعايش معه (محمد، 2016: 69) .

3- جمع الفقرات الخام من المصادر الآتية :

- العينة الاستطلاعية: تم جمع الفقرات الخام من العينة الاستطلاعية من خلال توجه سؤاليين:

- الاول: ما المؤشر الاساسي الذي تعتمده في علاقتك مع الآخرين للتعايش معهم ؟
- الثاني: ما الذي يحكم علاقتك بالآخرين الجانب الديني، الثقافي، الاجتماعي، السياسي، الاقتصادي، جميعها .

تم إجراء حوار مع عدد من الخبراء في الاختصاصات التربوية والنفسية لتشخيص مؤشرات ومظاهر مهارات التعايش بهدف الحصول على فقرات مناسبة قامت الباحثة بأجراء مسح للبحوث والدراسات العربية والاجنبية التي تناولت مهارات التعايش ومن خلال هذه الدراسات استطاعت الباحثة الوصول الى عدد من المقاييس وتم الافادة من هذه المقاييس في التعرف على الفقرات المناسبة

4- بعد التحديد النظري لمفهوم مهارات التعايش راعت الباحثة ان تكون صياغة الفقرات مرتبطة بالتعريف النظري بصورة مبسطة وسهلة مع تحديد المعنى بدقة .

5- بلغ عدد فقرات المقياس بالصيغة الاولية (32) فقرة وتم استكمال الصيغة الاولية ووضع خمسة بدائل وهي (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، ابداء)، وستعمل الباحثة على تحويل المقياس الورقي الى الالكتروني .

2- الصدق :

ويشير هذا المفهوم الى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها (ابو علام، 2005 : 355)، وقد تحققت الباحثة من صدق الاداة ظاهريا وكالاتي :

- الصدق الظاهري :

ان المقياس الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئا اخر بدلا منها (ملحم، 2005 : 270)، فقد تم استخراج الصدق الظاهري للاداة بعرض فقرات مهارات التعايش على مجموعة من الخبراء والمحكمين من الاساتذة المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (11) خبيرا ومحكما ملحق (3) للتأكد من صلاحية الفقرات والبدايل وبعد الأخذ بملاحظاتهم وآرائهم قبلت الفقرات التي حصلت على نسبة إتفاق (0,80) فأكثر، وتم تعديل الفقرة (3) من الاداة ملحق (1) واصبح عدد فقرات المقياس (32) فقرة، ويشير بلوم أن المقياس إذا حصل على نسبة إتفاق (75) أو أكثر يمكننا الشعور بالارتياح (بلوم، 1983 : 126).

3-القوة التمييزية:

لغرض حساب قوة تمييز الفقرات لمقياس مهارات التعايش تم إجراء الخطوات الآتية:

- تم سحب عينة عشوائية من خارج العينة الأساسية من طلبة كلية التربية وبلغ عددهم (100) طالبا وطالبة .

- بعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق المقياس ومن ثم تصحيحه وحساب الدرجة الكلية لكل طالب وطالبة. رتبت الاستمارات تنازليا من أعلى درجة إلى ادني درجة، وقد أوضح كيلي (Kelley) أنه في التوزيع الاعتدالي تكون النسبة الفاصلة المثلى لكل من المجموعتين هي (27 %). (علام، 2006 : 115)

ولذلك اعتمدت الباحثة نسبة (27 %) من الدرجات العليا والتي كان عددها (27) طالبا وطالبة، (27 %) من الدرجات الدنيا والتي تمثل (27) طالبا وطالبة وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم التحقق من دلالة الفروق بين درجات المجموعتين (العليا والدنيا) وتبين أن القيمة التائية المحسوبة تتراوح بين (2,123-6,250) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (2.008) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة

حرية (52) تبين ان جميع الفقرات مميزة، وتم تحويل المقياس الورقي ملحق (4) الى الالكتروني.

4-الثبات

وتحقت الباحثة من ثبات أداة مهارات التعايش بطريقة اعادة الاختبار، إذا طبقت الأداة على عينة عشوائية مؤلفة من (40) طالبا وطالبة سحبت بطريقة عشوائية من الطلبة حيث تم اختبار عينة الثبات، ثم أعيد تطبيق الاختيار على نفس العينة بعد مضي (15) يوما على التطبيق الأول يعني بدأ التطبيق يوم الثلاثاء بتاريخ (2020/9/15) ثم أعيد التطبيق يوم الاربعاء بتاريخ (2020/9/30) وتم إيجاد قيمة معامل الثبات من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني أذ بلغ (0,80) ويعتبر المقياس ثابت إذا تراوح معامل الارتباط ما بين (0,70 – 0,90) (ابو حويج، 2002 : 139) لذلك تعتبر قيمة معامل الارتباط جيدة.

2- أداة قوة الانا :

أ- وصف أداة قوة الانا

استخدمت الباحثة المقياس الجاهز المعد من قبل عودة(2002) لقياس قوة الانا الذي يتكون من (36) فقرة ولكل فقرة بديلين وستعمل الباحثة على تحويل المقياس الورقي الى الالكتروني:

ب – الصدق :

وجرى التحقق من صدق الاداة ظاهريا :

❖ الصدق الظاهري

تحققت الباحثة من الصدق الظاهري للأداة بعرض فقراتها على مجموعة من الخبراء والمحكمين المؤلفة من الأساتذة المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (11) خبيراً ومحكماً ملحق (3) للتأكد من صلاحية الفقرات والبدائل واقترح الخبراء ان يكون البدائل ثلاثة بدلا من بديلين وهي كالاتي (ابدا، احيانا، دائما)، وبعد الأخذ بملاحظاتهم وآرائهم قبلت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (0,80) فأكثر، ويعد الصدق عال إذا تراوح بين (80-99) (النمر، 2008 : 70).

ج- القوة التمييزية لأداة قوة الانا

وباستخدام الاختيار التائي لعينتين مستقلتين تم التحقق من دلالة الفرق بين درجات المجموعتين العليا والدنيا تبين ان القيمة التائية المحسوبة تتراوح بين (2,144- 7,000) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (2,008) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (52) تبين ان جميع الفقرات مميزة، وبذلك اصبح عدد فقرات الأداة بصورتها النهائية (36) فقرة، وتم تحويل المقياس الورقي ملحق (5) الى الالكتروني .

د- الثبات:

وتحقت الباحثة من ثبات أداة قوة الانا بطريقة اعادة الاختبار وهي :

- طريقة إعادة الاختبار: إذ طبقت الأداة على عينة مؤلفة من (40) طالبا وطالبة سحبت بطريقة عشوائية من كلية التربية، ثم أعيد تطبيق الاختيار على نفس

العينة بعد مضي (15) يوم على التطبيق الأول، يعني بدأ التطبيق يوم الثلاثاء بتاريخ (15 / 9 / 2020) ثم أعيد التطبيق يوم الأربعاء بتاريخ (2020/9/30) وتم إيجاد قيمة معامل الثبات من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني إذ بلغ (0,82) وتعد هذه القيمة مؤشرا جيدا على استجابات المقياس فإذا كان الثبات (0,75) فأكثر يعتبر ثبات عال (سماره، 1989 : 120) .

خامسا: التطبيق النهائي:

بعد تحديد حجم عينة البحث الأساسية والبالغة (150) طالبا وطالبة، وبعد التحقق من الصدق الظاهري والقوة التمييزية والثبات لأداتي البحث، تم تطبيق البحث الكترونيا على عينة البحث الأساسية واستمرت مدة التطبيق من (2020/10/1) يوم الخميس ولغاية

(2020/10/22) يوم الخميس وعندما قامت الباحثة بتطبيق الأداتين بصورتها النهائية لمهارات التعايش وقوة الانا على أفراد العينة حرصت الباحثة بتوضيح الهدف العلمي من البحث وضرورة ان تكون الإجابة صادقة وكاملة لكل الفقرات علما بان إجابتهم سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وبدون ذكر الاسم وتم التوضيح للطلبة بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بل ان جميع الإجابات صحيحة ما دامت تعبر عن وجهة نظر الفرد نفسه .

سادسا: تصحيح أداتي البحث:

1. أداة مهارات التعايش:

تم تصحيح المقياس ملحق (4) ذو البدائل الخماسية وإعطاء الأوزان من (1-5) لجميع الفقرات لأنها ايجابية، وان أعلى درجة للمقياس هي (160) وأقل درجة للمقياس هي (32) والوسط الفرضي (96) بعدها تم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام الحقة الإحصائية SPSS للعلوم الاجتماعية

2. أداة قوة الانا:

اعتمدت الباحثة في تصحيح المقياس ملحق (5) على إعطاء الأوزان من (1-3) للفقرات الايجابية وتعكس الأوزان بالنسبة للفقرات السلبية، وان اعلي درجة للمقياس هي (108) وأقل درجة هي (36) والوسط الفرضي هو (72) بعدها تم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام الحقية الإحصائية SPSS للعلوم الاجتماعية .

سابعا: الوسائل الإحصائية:

لاستخراج نتائج البحث فقد استعانت الباحثة بالحقية الإحصائية للعلوم التربوية (SPSS) فضلا عن استخدامها الوسائل الإحصائية الآتية:

أ- اختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى مهارات التعايش وقوة الانا لدلالة معامل الارتباط.

ب- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد الفروق في العلاقة بين متغيري البحث ولتمييز فقرات المقياس.

ت- معامل الارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين المتغيرين ولايجاد الثبات للمقياس . (البياتي وزكريا، 1977 : 266)

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول : التعرف على مستوى مهارات التعايش لدى طلبة الجامعة .
 لأجل تحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث البالغ عددهم (150) طالباً وطالبة، إذ بلغ متوسطهم الحسابي (126,5867) وبانحراف معيار (8,65924) وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي والبالغ (96) تبين أن المتوسط الحسابي للعينة اكبر من المتوسط الفرضي ولغرض التعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابي والفرضي طبقت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة (one sample t-test) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (43,261) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (149) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

نتائج الاختبار التائي لقياس مستوى مهارات التعايش للعينة

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	العدد
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال	1,960 (149)(0,05)	43,261	8,65924	96	126,5867	150

وتشير النتيجة إلى وجود فرق دال معنويًا في مقياس مهارات التعايش ولصالح أفراد عينة البحث واتضح ان درجات أفراد العينة تقع ضمن المستوى المتوسط من مستويات مهارات التعايش

الهدف الثاني : التعرف على مستوى قوة الانا لدى طلبة الجامعة.

لأجل تحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث البالغ عددهم (150) طالباً وطالبة، إذ بلغ متوسطهم الحسابي (75,9733) وبانحراف معيار (5,39693) وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي والبالغ (72) تبين أن المتوسط الحسابي للعينة اكبر من المتوسط الفرضي ولغرض التعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابي والفرضي طبقت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة (one sample t-test) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (9,017) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (149) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2) نتائج الاختبار التائي لقياس مستوى قوة الانا للعيينة

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				الجدولية	المحسوبة	
150	75,9733	72	5,39693	9,017	1,960 (0,05)(149)	يوجد فرق دال

وتشير النتيجة إلى وجود فرق دال معنويًا في مقياس قوة الانا ولصالح أفراد عينة البحث واتضح ان درجات أفراد العينة تقع ضمن المستوى المتوسط من مستويات قوة الانا.

الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين مهارات التعايش وقوة الانا لدى طلبة الجامعة

لأجل تحقيق هذا الهدف استخرجت الباحثة قيمة معامل ارتباط بيرسون بين استجابات افراد العينة على اداة المشكلة الكبيرة واستجاباتهم على اداة مهارات التعايش وقوة الانا اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0,448) كما تم تطبيق الاختبار التائي للكشف عن دلالة معامل ارتباط وتبين ان القيمة التائية المحسوبة وبالغة (6,096) اعلى من القيمة التائية الجدولية وبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (148) والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) العلاقة بين مهارات التعايش وقوة الانا لدى الطلبة

العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (0,05)
		الجدولية	المحسوبة	
150	0,448	1,960	6,096	توجد علاقة دالة

وتشير هذه النتيجة الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارات التعايش وقوة الانا لدى طلبة الجامعة.

الهدف الرابع: الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العلاقة بين مهارات التعايش وفقا لمتغير:

أ_ الجنس (ذكور – إناث): لغرض تحقيق هذا الهدف طبقت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow samples Independent T-Test) حيث بلغ عدد الذكور (75) طالباً بمتوسط حسابي (128,3467)، أما عدد الإناث فقد بلغ (75) طالبة بمتوسط حسابي (124.8267) وبانحراف معياري مشترك (8,65924) وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (2.535) وعند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية وبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (148)

تبين أن القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية، والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4) العلاقة بين مهارات التعايش وفق متغيري الجنس والتخصص

الدالة عند (0,05)	القيمة التائية		معامل الارتباط	الانحراف المعياري المشترك	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات	
	الجدولية	المحسوبة						
دال إحصائياً ولصالح الذكور	1,960 (148)(0,05)	2,535	0,204	8,65924	128,3467	75	ذكور	الجنس
					124,8267	75	إناث	
غير دال إحصائياً	1,960 (148)(0,05)	0,524	0,043	8,65924	126,9595	74	علمي	التخصص
					126,2237	76	إنساني	

وتشير هذه النتيجة الى وجود فرق دال إحصائياً في مهارات التعايش لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) ولصالح الذكور .
ب_ التخصص (علمي- إنساني): لغرض تحقيق هذا الهدف طبقت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow samples Independent T-Test) حيث بلغ عدد طلبة الأقسام العلمية (74) طالباً وطالبة بمتوسط حسابي (126,9595)، أما عدد طلبة الأقسام الانسانية فقد بلغ (76) طالباً وطالبة بمتوسط حسابي (126,2237) وبانحراف معياري مشترك (8,65924)، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,524) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (148) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة التائية الجدولية ولهذا لا يوجد فرق دال إحصائياً في مهارات التعايش لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير التخصص (علمي-إنساني) كما في الجدول (4).

الهدف الخامس: الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العلاقة بين قوة الانا وفقاً لمتغير:

أ_ الجنس (ذكور- إناث): لغرض تحقيق هذا الهدف طبقت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow samples Independent T-Test) حيث بلغ عدد الذكور (75) طالباً بمتوسط حسابي (75,7467)، أما عدد الإناث فقد بلغ (75) طالبة بمتوسط حسابي (76,2000) وبانحراف معياري مشترك (5,39693) وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (0,511) وعند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (148) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة التائية الجدولية ولهذا لا يوجد فرق دال إحصائياً في قوة الانا لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) العلاقة بين قوة الانا وفق متغيري الجنس والتخصص

الدالة عند (0,05)	القيمة التائية		معامل الارتباط	الانحراف المعياري المشترك	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات	
	الجدولية	المحسوبة					ذكور	إناث
غير دال إحصائياً	1,960	0,511	0,042	5,39693	75,7467	75	الجنس	ذكور
	(0,05) (148)				76,2000	75		إناث
غير دال إحصائياً	1,960	1,026	0,084	5,39693	76,4324	74	التخصص	علمي
	(0,05) (148)				75,5263	76		إنساني

ب_ التخصص (علمي- إنساني): لغرض تحقيق هذا الهدف طبقت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Tow samples Independent T-Test) حيث بلغ عدد طلبة الأقسام العلمية (74) طالباً وطالبة بمتوسط حسابي (76,4324)، أما عدد طلبة الأقسام الانسانية فقد بلغ (76) طالباً وطالبة بمتوسط حسابي (75,5263) وبانحراف معياري مشترك (5,39693)، وأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (1,026) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (148) تبين أن القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة التائية الجدولية وتدلل هذه النتيجة على وجود فرق غير دال إحصائياً في قوة الانا لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير التخصص (علمي-إنساني) كما في الجدول (5).

الاستنتاجات:

1. تمتع طلبة جامعة الموصل بمستوى متوسط من مهارات التعايش
2. تمتع طلبة جامعة الموصل بمستوى متوسط من قوة الانا
3. وجود علاقة دالة احصائياً بين مهارات التعايش وقوة الانا لدى طلبة الجامعة
4. يوجد فرق دال احصائياً في مهارات التعايش لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور في حين لا يوجد فرق دال احصائياً وفقاً لمتغير التخصص
5. لا توجد فروق داله احصائياً في قوة الانا لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير الجنس والتخصص .

التوصيات:

توصي الباحثة بالاتي :

1. مفاتحة وزارة الاعلام بان تعمل وسائل الاعلام لديها على نشر روح التعاون والتعايش بين فئات المجتمع
2. على وزارة التربية الاهتمام بتضمين المناهج وفي مختلف المراحل الدراسية بما ينمي فكرة ثقافة احترام الاخرين ومعايشتهم

3. التأكيد على اولياء امور الطلبة بالتعامل الامثل مع ما يواجهه الابناء من احداث يومية ضاغطة لتنمية قوة الانا .

المقترحات :

تقترح الباحثة الاتي :

1. اثر برنامج تربوي في تنمية مهارات التعايش وقوة الانا لدى طلبة الجامعة
2. اجراء دراسة عن قوة الانا وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة
3. اجراء دراسة عن مهارات التعايش وعلاقتها بالتحكم الذاتي لدى طلبة الجامعة

المصادر العربية:

1. ابراهيم، مروان عبد المجيد (2000) اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الاردن .
2. أبو حويج، مروان وآخرون (2002) القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
3. ابو شامة، فاطمة علي (2012) قوة الانا وعلاقتها بأساليب مواجهة احداث الحياة الضاغطة لدى المرأة العاملة وغير العاملة، رسالة ماجستير، جامعة بنها .
4. ابو علام (2005) تقويم التعلم، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
5. ألبياتي عبد الجبار توفيق و زكريا زكي أثناسيوس (2011) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، ط2، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، الموصل -العراق .
6. بلوم، بنيامين وآخرون (1983) تقييم الطالب التجميعي والتكويني، جامعة شيكاغو، دار ماكجودجيل للنشر
7. بهنام، شوقي يوسف (2008) قياس قوة الانا لدى عينة من اصحاب الوشم في مدينة الموصل، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، المجلد (9)، العدد(3) .
8. جعيبص، عفاف محمد ومصطفى عبد المحسن (2014) نمذجة العلاقة السببية بين ادراك ضغوط الاحداث الحياتية وفعالية الذات المدركة واستراتيجيات التعايش مع الضغوط والاعزاءات السببية الحياتية لدى طلاب الدبلوم العامة في التربية بأسيوط، مصر، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مجلد (8) .
9. جودة، امال ومسعود عبد الحميد (2003) قوة الانا لدى المرأة الفلسطينية في محافظات غزة .
10. الحياني، صبري بردان وحسين صالح (2011) السيطرة وقوة الانا لدى مدرسي المرحلة الاعدادية، جامعة الانبار، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد الثلاثون .
11. الداهري، صالح حسن احمد (2010) مبادئ الصحة النفسية، ط2، دار وائل للنشر، عمان
12. داؤد، عزيز حنا وانور حسين عبدالرحمن (1990) مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، العراق .

13. دولمي، خضر (2014) كتابات في بناء السلام التعايش، ط1، مطبعة خاني، دهوك.
14. الزعبي، احمد محمد (2015) الامن النفسي وعلاقته بفاعلية الانا لدى عينة من طلبة دمشق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الثالث عشر- العدد الرابع .
15. سعيد، احمد عبدالله (1992) دراسة لبعض متغيرات الشخصية للمجرمين العائدين للسجون في المملكة العربية السعودية، اطروحة دكتوراه، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .
16. سماره، عزيز وآخرون (1989)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط 2، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان .
17. صادق، سالم نوري ونظيرة ابراهيم (2014) مهارة التعايش لدى الطلبة المتميزين، مجلة الفتح، مجلد (10)، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة ديالى .
18. طعمة، جورج وآخرون (1974) المعرفة مجلة ثقافية، العدد (147)، وزارة الثقافة والارشاد القومي.
19. الظاهر، زكريا محمد وآخرون (2002) مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان .
20. عبد الخالق، احمد محمد (2015) علم نفس الشخصية، ط2، مكتبة الانجلو المصرية للنشر، مصر.
21. عبد الستار، خالد عبد الاله (2016) الاسس الفكرية لثقافة التعايش السلمي في المجتمعات، جامعة بغداد، مجلة التراث العلمي العربي، العدد الثاني-الثالث .
22. عبيد، ايهاب نواف احمد (2019) اثر برنامج تربوي في تنمية تقبل الاخر لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة نينوى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الموصل .
23. عثمان، زينب سيد عبد الحميد (2014) القلق الاجتماعي وعلاقته بقوة الانا وتقدير الذات والسلوك التوكيدي والسمات السوية واللاسوية لدى عينة من المراهقين المعاقين بصريا، جامعة سوهاج، مجلة كلية الاداب، عدد (37) .
24. عجوة، عائشة محمد وآخرون (2015) الضغوط واساليب التعايش، Int.j.Learn.man.Sys.No1. جامعة السلطان قابوس .
25. علام، صلاح الدين محمود (2006) الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
26. عليان، وفاء مصطفى محمد (2014) الجمود الفكري وقوة الانا وعلاقتهما بجودة الحياة لدى طلبة الجامعات في محافظات غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، غزة .
27. عودة، فاطمة يوسف ابراهيم (2002) المناخ النفسي وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوة الانا لدى طالبات الجامعة الاسلامية بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة .

28. الغرباوي، ماجد (2008) التسامح ومنابع اللاتسامح فرص التعايش بين الاديان والثقافات ط1، مكتبة مؤمن قريش، بيروت .
29. فرويد، سيجموند (1987) الانا وميكانيزمات الدفاع، (ترجمة صلاح مخمر وعبد ميخائيل)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
30. القصاص، مهدي محمد (2016) المواطنة والتعايش السلمي مدخل لتحقيق التنمية البشرية دراسة حالة، مصر، مجلة جامعة التنمية البشرية، العدد (2).
31. محمد، امنة علي (2016) برنامج مقترح يستخدم استراتيجيات المحاكمة العقلية في تنمية قيم التسامح ومهارات التعايش مع الآخر لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس بالمرحلة الثانوية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد السابع عشر .
32. ملحم، سامي محمد (2005) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط2، عمان - الاردن .
33. مهدي، عبير سهام (2011) مفهوم التعايش السلمي ودوره في تحقيق الوحدة الوطنية العراق انموذجا، جامعة بغداد، حولية المنتدى .
34. المومني، فواز ايوب ورافع عقيل الزغول (2011) استراتيجيات التعامل لدى النازحين والاسر المتضررة من تفجيرات فنادق عمان، دراسات العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد (38)، العدد (2) .
35. النمر، عصام (2008) القياس والتقويم في التربية الخاصة، الطبعة العربية، دار ألبازوري للطباعة والنشر، عمان .
36. نوفل محمد بكر وفريال محمد البوعواد (2010) التفكير والبحث العلمي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن .
37. النيال، مایسة احمد (1994) مصدر الضبط وعلاقته بكل من قوة الانا والعصابية والانبساط لدى عينة من طلبة وطالبات الجامعة بدولة قطر (دراسة عاملية مقارنة)، حولية كلية التربية، جامعة قطر، العدد (10) .
38. هول وليندزي (1978) نظريات الشخصية، ط2، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة

المصادر الاجنبية

39. Lazarus. R. & Folkman, (1980) an analysis of coping an a middle aged community sample ,*journal of Health and Social Behavior*, 21,P.p .

جامعة الموصل / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

استبيان آراء المحكمين في مدى صدق فقرات مقياس
(مهارات التعايش)

الأستاذ الفاضل المحترم
التخصص :
اللقب العلمي :

تحية طيبة ..

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (مهارات التعايش وعلاقته بقوة الانا لدى طلبة الجامعة) ، ونظرا لما نعهده فيكم من خبرة ودراية علمية فإننا نتوجه اليكم بفقرات المقياس لغرض ابداء رأيكم والحكم على مدى صلاحية الفقرات من حيث صياغة الفقرات، ملائمتها للعينة، بدائل الاجابة علما ان المقياس ذات بدائل خماسية (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، ابدا) ، مع يقيني بان الجهد الذي تقوم به كبير جداً.
وتعرف مهارات التعايش:

هي سلوك مكتسب مقبول اجتماعيا يمكن الفرد من التعامل مع الاخرين تفاعلا ايجابيا وتوفر له فرص الاتصال بما يمكنه من التفاعل الذكي مع معطيات المجتمع الذي يعيش فيه ويتعايش معه

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

أ.م.د. صبيحة ياسر مكطوف

الملاحظات	غير صالحة	صالحة	الفقرات
			1 أو من بأن رأيي صواب يحتمل الخطأ ورأي غيري خطأ يحتمل الصواب
			2 اعبر عن رأيي دون ان اسيء للآخرين
			3 اشارك الاخرين افراحهم واحزانهم
			4 التمس الاعذار في تصرفات الزملاء التي تضايقتني
			5 اساعد الاخرين واتعامل معهم بإيجابية لتحقيق اهدافهم
			6 اكون صداقات جديدة مع الاخرين
			7 احاول ان ابقى هادنا عندما تسير الامور بالاتجاه السلبي لكسب الاخرين
			8 استطيع السيطرة على مشاعري بغض النظر عن حجم الحدث الذي يواجهنني
			9 اذا صدر مني بعض الاخطاء بحق الاخرين فإبني ابذل المزيد من الجهد لتصحيح هذه الاخطاء
			10 انظر الى الجانب الايجابي في المناقشات مع الاخرين لتعزيز علاقتي بهم
			11 اضع الحلول للمشاكل التي تواجهني في اداء واجباتي من خلال الاستماع الى نصائح الاخرين
			12 المعارف والمعلومات النظرية المكتسبة من الاخرين لها اهمية كبرى في تحسين علاقتي بهم
			13 اتعامل مع الاخرين بشكل جدي في الظروف الحرجة غير المتوقعة
			14 اقوم بزيارة الاصدقاء والافراد الذين اتعرف عليهم لتدعيم علاقتي بهم
			15 التحديات والمصاعب التي تواجهنا تساعدنا للتأقلم مع الاخرين
			16 اعتذر عن اخطائي في حق الزملاء وابدأ لمصالحتهم

17	أؤمن بحق الآخر في الاختلاف معي واتعايش معه على هذا الأساس
18	اتعامل مع الآخرين بإنسانية وارفض مظاهر التباين والاختلاف
19	أضع نفسي مكان الآخرين للحكم بموضوعية على الأمور
20	أوافق على رأي الأغلبية هو الأفضل مع مراعاة رأي الأقلية لاستمرار ديمومة الحياة
21	أراعي كيف سيكون واقع كلامي وأفعالي على الآخرين في مجال محيطنا
22	أحافظ على مساحة من الخصوصية عند التعامل مع الزملاء لكسب ودهم
23	أحترم زملائي سواء اتفقت معهم ام اختلفت
24	أسعى لمعرفة الآخرين المختلفين عني واتوافق معهم
25	أستطيع العيش في مناطق حتى لو كانت مختلفة عن قوميتي او ديانتي
26	أحكم علاقتي بالآخرين بالتقبل والاحترام والألفة
27	أفهم وجهة نظر الآخر وأبحث عن العوامل والأهداف المشتركة بيننا
28	أستمع والأصغاء والاهتمام بالآخرين ومحاباتهم
29	أعمل على تقييم نفسي قبل تقييم الآخرين واتعامل معهم على هذا الأساس
30	أشارك في الاعياد والمناسبات الخاصة بالقوميات والأديان الأخرى جميعها
31	أهتم بالبيئة الخارجية (كالظروف الاجتماعية والسياسية والثقافية) يساعد على التفاهات المشتركة
32	أنا المشاركة في القضايا العامة يساهم في خلق انطباعات طيبة بين الأفراد

ملحق (2)

جامعة الموصل / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

استبيان آراء المحكمين في مدى صدق فقرات مقياس
(قوة الانا)

الأستاذ الفاضل المحترم
التخصص :
اللقب العلمي :

تحية طيبة ..

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (مهارات التعايش وعلاقته بقوة الانا لدى طلبة الجامعة) ، ونظرا لما نعهده فيكم من خبرة ودراية علمية فإننا نتوجه اليكم بفقرات المقياس لغرض ابداء رأيكم والحكم على مدى صلاحية الفقرات من حيث صياغة الفقرات، ملائمتها للعينة، بدائل الاجابة علما ان المقياس ذات ثلاثة بدائل ، مع يقيني بان الجهد الذي تقوم به كبير جداً .
وتعرف قوة الانا انها القدرة على التكيف في مواجهة مشكلات الحياة وانها الكفاءة والفعالية في المواقف المختلفة .

الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1			اصاب بالإسهال مرة او اكثر كل شهر
2			تنتابني نوبات من الضحك والبكاء لا استطيع مقاومتها
3			اجد صعوبة في ان اركز ذهني في عمل او مهنة
4			ينتابني القلق على صحي
5			نومي مضطرب وقلق
6			اشعر في بعض اجزاء جسمي بما يشبه الاحتراق او القشعريرة او التمثل او التخدير
7			اخفق في اتخاذ القرارات الخاصة بمشكلاتي

8	اتردد على اماكن العبادة كل اسبوع تقريبا		
9	من السهل ان اغلب على امري في المناقشة		
10	احب ان اقوم بطهي الطعام		
11	اشعر برغبة في القيام بعمل مثير حين ينتابني السأم او الملل		
12	اشعر في معظم الاوقات بضعف عام		
13	اضبط توازني عندما امشي		
14	اعتقد ان ذنوبي لن تغتفر		
15	احب التحدث في الامور الجنسية		
16	اسرح بفكري		
17	احلم عادة بأشياء افضل ان احتفظ بها لنفسي		
18	تصيني نوبات يتوقف فيها نشاطي ولا اشعر فيها بما يدور حولي		

الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
19			يمكن ان اتعامل بود مع الافراد الذين يأتون اعمالا اعتبرها خاطئة
20			اعبر الطريق كي اتحاشى مقابلة شخص ما
21			عندي افكار غريبة غير عادية
22			اجد متعة في اذاء الاشخاص الذين احبهم
23			اتجنب اخبار الاشخاص عن كل ما في نفسي
24			خططي مملوءة بالصعاب لدرجة انني اضطرت الى التخلي عنها
25			يلذ لي ان احرز سبقاً على احد في مجال تخصصه
26			مرت بي حالات دينية غريبة
27			اعتقد بقيام الانبياء والرسل بالمعجزات
28			يبدو ان جلدي حساس جداً للمس
29			اشعر بأنني على وشك الانهيار

30	انزعج من الليل		
31	اشعر بالخوف من الاماكن المغلقة		
32	اجد نفسي عصبي عندما اشاهد بعض الحيوانات		
33	كان والدي (او ولي امري) شديداً معي اثناء الطفولة		
34	حينما اكون مع الناس اسمع اشياء غريبة جداً تضايقتني		
35	تتوفر في منزلنا الضروريات المعتادة (مثل الطعام الكافي والملبسالخ)		
36	امتنع عن رؤية الاستعراضات الجنسية		

ملحق (3) أسماء الخبراء المحكمين

ت	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	الجامعة	الكلية
1	د.صباح مرشود منوخ	أستاذ	تكريت	التربية
2	د.فضيلة عرفات محمد	استاذ	الموصل	التربية
3	د.ندى فتاح زيدان	أستاذ	الموصل	التربية
4	د.شاكر محمد احمد	أستاذ	تكريت	التربية
5	د.سمير يونس محمود	استاذ مساعد	الموصل	التربية
6	د.أحمد وعد الله الطريا	أستاذ مساعد	الموصل	التربية
7	د.تنهيد عادل فاضل	استاذ مساعد	الموصل	التربية
8	د.علاء الدين علي	أستاذ مساعد	الموصل	التربية
9	د.علي سليمان حسين	مدرس	الموصل	التربية
10	د. سري غانم محمود	مدرس	الموصل	التربية
11	د. راند ادريس يونس	مدرس	الموصل	التربية

ملحق (4)

جامعة الموصل / كلية التربية
 قسم العلوم التربوية والنفسية

مقياس مهارات التعايش/ بصيغته النهائية

عزيزي الطالب:

عزيزتي الطالبة:

بين يديك اداة معدة لأغراض البحث العلمي تتكون من مجموعة من الفقرات
 فعليك الاجابة عن كل فقرة من الفقرات باختيار البديل الذي تعتقد انه ينطبق عليك
 يرجى الاجابة بدقة وصراحة مع شكري الجزيل لك .

الكلية والقسم:

الصف :

الجنس

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	اؤمن بأن رأبي صواب يحتمل الخطأ ورأي غيري خطأ يحتمل الصواب					
2	اعبر عن رأبي دون ان اسيء للآخرين					
3	اشارك الاخرين افراحهم واحزانهم					
4	التمس الاعذار في تصرفات الزملاء التي تضايقتني					
5	اساعد الاخرين واتعامل معهم بيجابية لتحقيق اهدافهم					
6	اكون صداقات جديدة مع الاخرين					
7	احاول ان ابقى هادنا عندما تسير الامور بالاتجاه السلبي لكسب الاخرين					
8	استطيع السيطرة على مشاعري بغض النظر عن حجم الحدث الذي يواجهني					
9	اذا صدر مني بعض الاخطاء بحق الاخرين فأنني ابذل المزيد من الجهد لتصحيح هذه الاخطاء					
10	انظر الى الجانب الايجابي في المناقشات مع الاخرين لتعزيز علاقتي بهم					
11	اضع الحلول للمشاكل التي تواجهني في اداء واجباتي من خلال الاستماع الى نصائح الاخرين					
12	المعارف والمعلومات النظرية المكتسبة من الاخرين لها اهمية كبرى في تحسين علاقتي					

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
	بهم					
13	اتعامل مع الاخرين بشكل جدي في الظروف الحرجة غير المتوقعة					
14	اقوم بزيارة الاصدقاء والافراد الذين اتعرف عليهم لتدعيم علاقتي بهم					
15	التحديات والمصاعب التي تواجهنا تساعدنا للتأقلم مع الاخرين					
16	اعتذر عن اخطائي في حق الزملاء وابدأ لمصالحتهم					
17	اؤمن بحق الاخر في الاختلاف معي واتعايش معه على هذا الاساس					
18	اتعامل مع الاخرين بإنسانية وارفض مظاهر التباين والاختلاف					
19	اضع نفسي مكان الاخرين للحكم بموضوعية على الامور					
20	اوافق على رأي الاغلبية هو الافضل مع مراعاة رأي الاقلية لاستمرار ديمومة الحياة					
21	اراعي كيف سيكون واقع كلامي وفعالي على الاخرين في مجال محيطنا					
22	احافظ على مساحة من الخصوصية عند التعامل مع الزملاء لكسب ودهم					
23	احترم زملائي سواء اتفقت معهم ام اختلفت					
24	اسعى لمعرفة الاخرين المختلفين عني واتوافق معهم					
25	استطيع العيش في مناطق حتى لو كانت مختلفة عن قوميتي او ديانتي					
26	يحكم علاقتي بالآخرين التقبل والاحترام والالفة					
27	افهم وجهة نظر الاخر وابحث عن العوامل والاهداف المشتركة بيننا					
28	الاستماع والاصغاء والاهتمام بالآخرين ومحاباتهم					
29	اعمل على تقييم نفسي قبل تقييم الاخرين واتعامل معهم على هذا الاساس					
30	اشارك في الاعياد والمناسبات الخاصة بالقوميات والاديان الاخرى جميعها					

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
31	الاهتمام بالبيئة الخارجية (كالظروف الاجتماعية والسياسية والثقافية) يساعد على التفاهات المشتركة					
32	ان المشاركة في القضايا العامة يساهم في خلق انطباعات طيبة بين الافراد					

ملحق (5)

جامعة الموصل / كلية التربية
 قسم العلوم التربوية والنفسية

مقياس قوة الانا / بصيغته النهائية

عزيزي الطالب:

عزيزتي الطالبة:

بين يديك اداة معدة لأغراض البحث العلمي تتكون من مجموعة من الفقرات فعليك الاجابة عن كل فقرة من الفقرات باختيار البديل الذي تعتقد انه ينطبق عليك يرجى الاجابة بدقة وصراحة مع شكري الجزيل لك .

الكلية والقسم:

الصف :

الجنس:

الفقرات	ابدا	احيانا	دائما
1			
اصاب بالإسهال مرة او اكثر كل شهر			
2			
تنتابني نوبات من الضحك والبكاء لا استطيع مقاومتها			
3			
اجد صعوبة في ان اركز ذهني في عمل او مهنة			
4			
ينتابني القلق على صحتي			
5			
نومي مضطرب وقلق			
6			
اشعر في بعض اجزاء جسمي بما يشبه الاحتراق او القشعريرة او التتمل او التخدير			
7			
اخفق في اتخاذ القرارات الخاصة بمشكلاتي			
8			
اتردد على اماكن العبادة كل اسبوع تقريبا			

9	من السهل ان اغلب على امري في المناقشة		
10	احب ان اقوم بطهي الطعام		
11	اشعر برغبة في القيام بعمل مثير حين ينتابني السأم او الملل		
12	اشعر في معظم الاوقات بضعف عام		
13	اضبط توازني عندما امشي		
14	اعتقد ان ذنوبي لن تغتفر		
15	احب التحدث في الامور الجنسية		
16	اسرح بفكري		
17	احلم عادة بأشياء افضل ان احتفظ بها لنفسي		
18	تصيني نوبات يتوقف فيها نشاطي ولا اشعر فيها بما يدور حولي		

	الفقرات	ابدا	احيانا	دائما
19	يمكن ان اتعامل بود مع الافراد الذين يأتون اعمالا اعتبرها خاطئة			
20	اعبر الطريق كي اتحاشى مقابلة شخص ما			
21	عندي افكار غريبة غير عادية			
22	اجد متعة في ايداء الاشخاص الذين احبهم			
23	اتجنب اخبار الاشخاص عن كل ما في نفسي			
24	خططي مملوءة بالصعاب لدرجة انني اضطررت الى التخلي عنها			
25	يلذ لي ان احرز سبقاً على احد في مجال تخصصه			
26	مرت بي حالات دينية غريبة			
27	اعتقد بقيام الانبياء والرسل بالمعجزات			
28	يبدو ان جلدي حساس جداً للمس			
29	اشعر بأنني على وشك الانهيار			
30	انزعج من الليل			

			اشعر بالخوف من الاماكن المغلقة	31
			اجد نفسي عصبي عندما اشاهد بعض الحيوانات	32
			كان والدي (او ولي امري) شديداً معي اثناء الطفولة	33
			حينما اكون مع الناس اسمع اشياء غريبة جداً تضايقتني	34
			تتوفر في منزلنا الضروريات المعتادة (مثل الطعام الكافي والملبسالخ)	35
			امتنع عن رؤية الاستعراضات الجنسية	36