

مدى اكتساب الطالبات المفاهيم النحوية باستخدام اختبار معد بأسلوب السمات الكلمة المفتاح / السمات

م. م سهام عبد غيدان / جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قسم اللغة العربية

Sehamabd572@gmail.com

الملخص

يهدف البحث الى معرفة مدى اكتساب طالبات الصف الاول المتوسط المفاهيم النحوية باستخدام اختبار معد بأسلوب السمات تم اختيار (٨٣) طالبة من طالبات الاول المتوسط عشوائياً من المدارس الثانوية والمتوسطة في مدينة بعقوبة للعام الدراسي (٢٠١٢_٢٠١٣) تم أعداد اختبار اكتساب ستة من المفاهيم النحوية وفق اسلوب السمات ، تكون من (٤٠) فقرة ، وبعد التأكد من صدق الاختبار وثباته وصلاحيته طبق على أفراد العينة. واستخدمت النسبة المئوية كوسيلة إحصائية. وظهرت نتائج البحث ان الطالبات قد اكتسبن مفهوم (العلم ، والفاعل ، والمفعول به) ، اما مفهوم (الفعل المبني، والفعل المعرب ونائب الفاعل) فلم تكسب من قبلهن .

الفصل الاول

مشكلة البحث: لا يخفى على العاملين في تدريس اللغة العربية الصعوبات التي يواجهها الطلبة في اكتساب المفاهيم النحوية وكثرة رسوبهم في قواعد اللغة العربية وخاصة في الامتحانات الوزارية. الأمر الذي دفع الباحثة الى اجراء دراسة لمعرفة المفاهيم النحوية التي يصعب على الطلبة اكتسابها وبالتالي الوقوف على اسباب ذلك

اهمية البحث: أن اللغة العربية واحدة من اللغات المهمة في العالم ذات العراقة والأصالة فهي اللغة الحقة ، فقد كان الاسلام سبباً في ثباتها في القلوب وسبباً في الذبوع والانتشار بين الأمصار المختلفة لأنها لغة العقيدة والتنزيل (فك، ١٩٩٥، ص١٧).

وتعد قواعد اللغة العربية ، من فروع اللغة العربية المهمة واكثرها اعتماداً على العقل والتفكير ، ومنه ينطلق الطلبة والمتعلمون إلى سائر فنون الكلام وفروعه ، وبه يتمكنون من القراءة السلمية والكتابة الصحيحة ، وتتكون لهم قواعد رياضية لغوية ذهنية ، تعتمد على القياس

منهجاً ، والتحليل اصولاً ، والتعليل تحقيقاً ، إذ يتوافر لهم بذلك حسّ لغوي يمكنهم من هضم اللغة واستيعابها والتعبير بها والانطلاق منها (اللبدي ، ١٩٩٩ ، ص ٨٨). والقواعد النحوية الدرّ الذي يصون اللسان من الخطأ ، ويدرّ الزلل من العلم ، فهي تضبط قوانين اللغة الصوتية ، وتراكيب الكلمة ، والجملة ، وهي ضرورية لا يستغني عنها ، واليها تستند الدراسة في كل لغة ، وكلما نمت اللغة واتسعت زادت الحاجة إلى دراسة هذه القواعد ، وينبغي أن تكون دراسة قواعد اللغة العربية وسيلة يفيد منها الطالب حتى يقرأ فصيحاً ويكتب صحيحاً ، ويتكلم وهو قادر على التعبير عن أفكاره بلغة سليمة مفهومة (الجومرد ، ١٩٩٦ ، ص ١٧). ان صعوبة تعلم مادة القواعد النحوية يعود إلى المادة نفسها ، وذلك لأنها تكثّر من التعليلات والتقسيمات والتأويلات وتعدد أوجه الاعراب والاستطراد (ابو المكارم ، ٢٠٠٧ ، ص ٤٣) . وتتفق الباحثة مع هذا الرأي مما يؤثر في اكتساب الطلبة المفاهيم هذه المادة وتشنت أفكارهم بهذه القواعد مما يجعل انتشار اللحن والاختفاء النحوية على السنتهم . ولذلك اعتمدت الباحثة إلى اجراء دراسة لمعرفة مدى اكتساب طالبات الصف الاول المتوسط المفاهيم النحوية.

هدف البحث: يهدف البحث إلى معرفة مدى اكتساب الطالبات المفاهيم النحوية باستخدام اختبار مُعد بأسلوب سمات المفهوم.

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على: ١. طالبات الصف الاول المتوسط اللاتي سجّبن في المدارس الثانوية والمتوسطة في مركز مدينة بعقوبة للعام ادراسي (٢٠١٢_٢٠١٣م) .

٢. ست مفاهيم نحوية هي (العلم، الفعل المبني، الفعل المعرب، الفاعل، نائب الفاعل، المفعول به)

تحديد المصطلحات: حددت الباحثة المصطلحات التي تضمنها عنوان البحث والتي تحتاج إلى تحديد وهي :

المفهوم: عرفه (ستيورات هولس وآخرون " هو مجموعة من الخصائص أو السمات المرتبطة بقاعدة " (ستيورات هواس وآخرون، ١٦٨٣، ص ٢٩٦)

وعرفه (الخالدة) " المفاهيم هي مجموعة السمات والدلالات التي تستدعيها القوى الإدراكية عند سماع منطوق كلمة ما ، لتكوين صورة ذهنية لهذه الكلمة لتمييزها عن غيرها من الكلمات" (الخالدة، ١٩٩٧، ص ١٢٦). وقد اعتمدت الباحثة تعريف ستيورات هولس لأغراض هذا البحث .

أسلوب السمات: المعد من قبل (العنكي) "بأنه نسق من الخطوات لأعداد اختبارات اكتساب المفاهيم والذي يعتمد سمات المفاهيم وقواعد ربط تلك السمات". (العنكي ، ٢٠٠٥ ، ص ٨). وتعتمد الباحثة هذا التعريف لأغراض هذا البحث.

اكتساب المفهوم: عرفه (Davis) بأنه " قدرة الطاب على التمييز بين الامثلة التي تنتمي إلى المفهوم والأمثلة التي لا تنتمي إليه ، وتحديد الخصائص والشروط الكافية ليكون أي مثال هو مثال عن المفهوم " (Davis، 1977، ص ١٣) وعرفه (قطامي) بأنه " كمية من المثيرات التي يمكن للمتعلم أن يكتسبها من خلال ملاحظاتها مرة واحدة ويستعيدتها بالصورة نفسها التي اكتسبها" (قطامي ، ١٩٩٨ ، ص ١٠٦) وتعرفه الباحثة اجرائياً: بأنه قدرة الطالبات على الاجابة الصحيحة على كل فقرة من فقرات الاختبار التي تقيس سمات المفاهيم النحوية وقاعدة الربط بينها .

الفصل الثاني

الإطار النظري: تعلم المفاهيم: تعددت التسميات لتعلم المفاهيم فمنهم من يسميه تكوين المفاهيم وآخر يسميه اكتساب المفاهيم واخر يسميه إحراز المفاهيم وتعتمد الباحثة مصطلح اكتساب المفاهيم في هذا البحث .إن عملية اكتساب المفاهيم ونموها لا تحدث فجأة بل تتطور تدريجياً وهي نمو طبيعي مع وجود الخبرة السابقة والنضج العقلي وليس هناك ما يستدعي استعجالها فهي عملية مستمرة تتدرج من السهولة الى الصعوبة ومن مرحلة دراسية إلى أخرى (زيتون ، ١٩٩٤ ، ص ٨) .ومن العوامل التي تعمل على اكتساب المفاهيم وتطورها هي الخبرة لدى الطلبة مما يحتم على المدرس تزويد الطلبة بخبرات واسعة ومتنوعة ومختلفة في حدود العمر الزمني والعقلي والمنهج المرتبط بهم وربط هذه الخبرات والمفاهيم بالخبرات السابقة للطلبة (حمادي ، ١٩٨٣ ، ص ٣) .وان اكتساب المفهوم يعتمد في جوهره على عمليتين معرفيتين اساسيتين هما التعميم والتمييز (ابو حطب وآمال صادق، ١٩٧٧، ص ٣٧٥). ويؤكد ذلك (محمد الخوالدة ، ١٩٧٧ ، ص ١٢٦): إذ يقول إن اكتساب المفهوم يشتمل على عمليتين هما : التمييز بين المثيرات أو الصفات المرتبطة بالمفهوم والتعميم أي تجميع هذه المثيرات أو الصفات المرتبطة تحت صنف او قاعدة ، ومما سبق يمكن استخلاص حقيقة مفادها أن اكتساب المفهوم يتضمن عمليتين معرفيتين هما التعميم والتمييز ولا عملية ثالثة معهما .

تصنيف المفاهيم: هناك أكثر من تصنيف للمفاهيم ، وترى الباحثة ان اكثرها ملائمة لهذا البحث هو تصنيف (ستيورات هولسن واخرون ، ١٩٨٣ ، ص ٢٩٥).الذي قسم المفاهيم بصورة عامة الى خمسة انواع استناداً إلى نوع القاعدة التي تربط بين سمات المفهوم الواحد وهي :١. مفاهيم ذات قاعدة الاثبات (AEFirmative) مفادها : أن تتوافر في المفهوم سمة محددة .٢. مفاهيم ذات قاعدة الوصل (conjunctive) مفادها أن تتوافر في المفهوم سمتان او اكثر في أن واحد .٣. مفاهيم ذات قاعدة الفصل (DiSconjunctive) مفادها أن تتوافر في المفهوم احدى السمتين، او كليهما في ان واحد .٤. مفاهيم ذات القاعدة الشرطية (Conditional) مفادها هي إن توافر سمة معينة في المفهوم شرط لتوافر سمة اخرى فيه .٥. مفاهيم ذات القاعد الشرطية الثنائية (Biconditional) مفادها : هي إن تتوافر سمة معينة في المفهوم هو بتوافر سمة معينة بذاتها

أعداد الاختبارات لقياس إكتساب المفاهيم :هناك عدة أساليب لأعداد الاختبارات الخاصة باكتساب المفاهيم منها :١. أعداد فقرات الاختبار دون الاستناد الى اسلوب بذاته٢. أعداد ثلاث فقرات لكل مفهوم الاولى لقياس تذكر تعريف المفهوم والثانية لقياس تمييز المفهوم والثالثة لقياس تطبيق المفهوم٣. اعداد فقرات الاختبار اعتماداً على سمات المفهوم الذي اقترحه (العنبي ، ٢٠٠٥) ويتكون هذا الاسلوب من خمس خطوات هي :١. تحديد المفاهيم المراد قياس إكتسابها٢. تحيد التعريف الشامل لكل مفهوم (دلالاته اللفظية)٣. تحديد سمات كل مفهوم والقاعدة التي تربط هذه السمات ، من تعريف المفهوم ٤. إعداد فقرتين اختباريتين من نوع الاختبار من متعدد لكل سمة ولقاعدة الربط . احدهما لقياس عملية التعميم والثانية لقياس عملية التمييز ٥. جمع هذه الفقرات للحصول على اختبار لقياس إكتساب هذه المفاهيم . وترى الباحثة ان اعداد الاختبار وفق هذا الاسلوب هو افضل من الاساليب المذكورة لذا استخدمته في إعداد الاختبار المستخدم في هذا البحث.

الدراسات السابقة: لم تعثر الباحثة على دراسة مطابقة للدراسة الحالية لذا اختارت بعض الدراسات التي تتضمن قياس إكتساب المفاهيم وكالاتي :١.دراسة (عصفور)هدفت هذه الدراسة الى معرفة (أثر استخدام نموذج كانيه كطريقة في إكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها وانتقالها) ، اجريت الدراسة في الاردن وتكونت عينة البحث من (٢٤٨) طالباً في الصف العاشر قسموا على مجموعتين .اعتمد الباحث اختبارين من نوع الاختيار من

متعدد اتسما بالصدق والثبات . الاول لأكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها والاختبار الآخر لقياس انتقال اثر تعلم المفاهيم النحوية وظهرت الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة (عصفور ، ١٩٩١).

٢.دراسة (العتبي،٢٠٠٦)هدفت هذه الدراسة الى معرفة (مدى إكتساب تلامذة الصف السادس الابتدائي في محافظة ديالى للمفاهيم العلمية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مادة العلوم اجريت الدراسة في محافظة ديالى ،تم اعداد اختبار موضوعي تألف من خمس وستين فقرة ، منها اربعون فقرة اختيار من متعدد وخمس وعشرون فقرة صح وخطأ ، وتم التحقق من صدقه وثباته وظهرت الدراسة أنّ هناك تدنيّاً في إكتساب المفاهيم العلمية .

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:١.الاهداف : هدفت دراسة(عصفور) الى معرفة اثر استخدام نموذج كانيه كطريقة في إكتساب المفاهيم النحوية في مستوى الاكتساب والاحتفاظ بها وانتقالها .وهدفت دراسة (العتبي٢٠٠٦) الى معرفة مدى اكتساب التلامذة للمفاهيم العلمية وعلاقتها باتجاهاتهم في مادة العلوم .اما الدراسة الحالية فتهدف الى معرفة مدى إكتساب طالبات الصف الاول المتوسط المفاهيم النحوية باستخدام اختبار مُعد بأسلوب السمات ٢.المنهج المستخدم : استخدمت دراسة (عصفور) المنهج التجريبي واستخدمت دراسة (العتبي٢٠٠٦) المنهج الوصفي ، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة العتبي في هذا المجال ٣.الوسائل الاحصائية : استخدمت دراسة (عصفور) اختبار (t-test) لمعرفة النتائج واستخدمت دراسة (العتبي٢٠٠٦) معامل ارتباط بيرسون لمعرفة النتائج .اما الدراسة الحالية فستستخدم النسبة المئوية لمعرفة مدى اكتساب المفاهيم النحوية ٤.طريقة اعداد فقرات الاختبار : لم تعتمد الدراستان السابقتان اي اسلوب في اعداد فقرات الاختبارات التي استخدمتها .اما الدراسة الحالية فتعتمد اسلوب السمات في اعداد فقرات الاختبار .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

منهج البحث: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لكونه يناسب البحث الحالي.

مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث الحالي طالبات الصف الاول المتوسط اللاتي سجلن في المدارس الثانوية والمتوسطة في مركز مدينة بعقوبة للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣).

عينة البحث: تم اختيار طالبات الاول المتوسط في ثانوية الفراق للنبات ومتوسطة الصديقة للنبات بشكل عشوائي من بين المدارس المتوسطة والثانوية في مركز مدينة بعقوبة والبالغ عددهن (٨٣) طالبة إذ طبق عليهن اختبار إكتساب المفاهيم النحوية المعد لأغراض هذا البحث .

إعداد اداة البحث: تم أعداد فقرات اختبار إكتساب المفاهيم النحوية للصف الاول المتوسط على وفق أسلوب السمات المتضمن (٥) خطوات والمبينة في الفصل الثاني ، إذ أعدت فقرتين الاولى لقياس تعميم السمة أو قاعدة الربط والثانية لقياس تمييز السمة أو قاعدة الربط لكل مفهوم وكما مّبين بالملحق (١) وبذلك اصبحت عدد الفقرات لقياس إكتساب المفهوم الواحد يساوي ضعف عدد سمات المفهوم وقاعدة الربط بينها وكما مبين بالجدول (١).

الجدول (١)

المفهوم	عدد السمات وقاعدة ربطها	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات
العلم	٣	٥،٦،٤،٣،٢،١	٦
الفعل المبني	٣	١٢،١١،١٠،٩،٨،٧	٦
الفعل المعرب	٣	١٨،١٧،١٦،١٥،١٤،١٣	٦
الفاعل	٤	٢٦،٢٥،٢٤،٢٣،٢٢،٢١،٢٠،١٩	٨
نائب الفاعل	٤	٣٤،٣٣،٣٢،٣١،٣٠،٢٩،٢٨،٢٧	٨
المفعول به	٣	٤٠،٣٩،٣٨،٣٧،٣٦،٣٥	٦

ويظهر من الجدول (١) ان عدد سمات مفهوم (العلم) وقاعدة ربطها (٣) وان عدد الفقرات التي تقيس اكتسابه (٦) وان عدد سمات مفهوم (الفعل المبني) وقاعدة ربطها (٣) وان عدد الفقرات التي تقيس اكتسابه (٦) وان عدد سمات مفهوم الفعل المعرب وقاعدة ربطها (٣) وان عدد الفقرات التي تقيس اكتسابه (٦) وان عدد سمات (الفاعل) وقاعدة ربطها (٤) وان عدد الفقرات التي تقيس اكتسابه (٨) وان عدد سمات مفهوم (نائب الفاعل) وقاعدة ربطها

(٤) وان عدد الفقرات التي تقيس اكتسابه (٨) وان عدد سمات مفهوم (المفعول به) وقاعدة ربطها (٣) وعدد الفقرات التي تقيس اكتسابه (٦).

أعداد استمارة الإجابة: أعدت الباحثة استمارة الإجابة على الاختبار الملحق (٢).

أعداد مفتاح تصحيح الاختبار: أعدت الباحثة مفتاح لتصحيح اجابات افراد العينة الملحق (٣) إذ قامت الباحثة بقطع المربع الذي يمثل الاجابة الصحيحة . ويوضع المفتاح فوق كل استمارة لتظهر الاجابات الصحيحة لأفراد العينة .

صدق الاختبار: بعد أعداد فقرات الاختبار والبالغة (٤٠) فقرة عرضت على عدد من الخبراء والمختصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها الملحق (٤) لأبداء آرائهم ومقترحاتهم وفي ضوء تلك الآراء والمقترحات عدلت الباحثة بعض الفقرات والتي اشار الخبراء الى تعديلها .

تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية: بعد التأكد من صدق الاختبار ولغرض التحليل الاحصائي الفقرات الاختبار وحساب ثباته . قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طالبات الصف الاول المتوسط في مدرسة ثانوية الازدهار ومتوسطة الجواهر للبنات والبالغ عددهن (٧٠) طالبة وبعد تصحيح اجاباتهم باستخدام مفتاح التصحيح ، استخدمت الباحثة المجموعة العليا والدنيا من الطالبات والمتمثلة بـ (٢٧%) لكل منها من مجموع العينة الاستطلاعية إذ بلغ عددهن (١٩) طالبة في كل مجموعة .

ثبات الاختبار: اختارت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل ثبات الاختبار التي تقوم على تقسيم الاختبار الى قسمين يضم القسم الاول الفقرات الفردية بينما يضم القسم الثاني الفقرات الزوجية ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة التصحيح لسبيرمان برون تم حساب معامل الارتباط بين درجات نصفي الاختبار للمجموعتين العليا والدنيا .

فبلغ (٠,٩٢) وهو معامل ثبات عالٍ إذ أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يكون بين (٠,٦٢-٠,٩٣) (جابر، ١٩٧٧، ص٢٢٨)

تطبيق الاختبار: بعد التأكد من صدق اختبار وثباته وصلاحيته فقراته طبق الاختبار بصيغته النهائية الملحق (٥) على افراد عينة البحث في يوم ١٣/٣/٢٠١٣ لطالبات ثانوية الفراقه ومتوسطة الصديقة وقد اشرفت الباحثة على اجراء الاختبار في كلتا المدرستين.

الوسائل الاحصائية المستخدمة: ١.معامل السهولة=مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا/عدد افراد المجموعتين

٢. معامل التمييز = الاجابات الصحيحة للمجموعة (العليا-الدنيا) / نصف عدد المجموعتين (gronluad,1956,p.2011)

٣. معامل ارتباط بيرسون = مج(س ١ - ص) / مج(س ١ - س) - ٢ مج(ص ١ - ص ١) حيث ان (س ١) تمثل الدرجة لكل فقرة فردية ، (ص ١) تمثل الدرجة لكل فقرة زوجية، (س -) تمثل متوسط مجموع درجات الفقرات الفردية، (ص -) تمثل متوسط مجموع درجات الفقرات الزوجية

٤. معادلة سييرمان براون :معامل الثبات = $\frac{r}{r+1}$ حيث ان (ر) يمثل معامل ارتباط بيرسون. (علام، ٢٠٠٩، ص ٢٣٥)

٥. النسبة المئوية = الجزء/الكل x ١٠٠ % (التكريتي و العبيدي ، ١٩٩٩ ، ص ١٠٩)

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها

النتائج: بعد تطبيق الاختبار على افراد العينة والبالغ عددهم (٨٣) طالبة وتصحيح الاجابات باستخدام مفتاح التصحيح أعطيت (درجة واحدة) لكل اجابة صحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار (و صفراً) لكل اجابة خاطئة او فقرة متروكة وتم حساب الاجابات الصحيحة لكل فقرة الملحق (٦) ، ثم حسبت مجموع الاجابات الصحيحة لأفراد العينة للفقرات الخاصة لكل مفهوم والنسبة المئوية للإجابات الصحيحة لأفراد العينة لكل مفهوم وكما مبين بالجدول (٢) ويعد المفهوم مكتسب إذا بلغت النسبة المئوية للإجابات الصحيحة على مجموع فقراته (٧٠%) او اكثر إذ إنّ حوالي (٧٠%) من القيم في التوزيع الطبيعي لأي ظاهرة من الظواهر تتجمع حول الوسط الحسابي لتلك الظاهرة. (يونس، ١٩٨٦، ص ١٠)

الجدول (٢)

مجموع الاجابات الصحيحة لفقرات كل مفهوم ونسبتها المئوية

المفهوم	عدد الفقرات	مجموع الاجابات الصحيحة	متوسط الاجابات الصحيحة	حجم العينة	النسبة المئوية	مكتسب	غير مكتسب
العلم	٦	٢٩٢	٦٦	٨٣	٪٨٠	مكتسب	غير مكتسب
الفاعل	٨	٤٨١	٦٠	٨٣	٪٧٢	مكتسب	غير مكتسب
الفعل المبني	٦	٣٣٠	٥٥	٨٣	٪٦٦	غير مكتسب	غير مكتسب
الفعل المعرب	٦	٢٠٤	٥٠	٨٣	٪٦٠	غير مكتسب	غير مكتسب
نائب الفاعل	٨	٢٩٧	٥٠	٨٣	٪٦٠	غير مكتسب	غير مكتسب
المفعول به	٦	٢٤٦	٥٨	٨٣	٪٧٠	مكتسب	غير مكتسب

ويظهر من الجدول (٢) ان مفهوم (الْعَلْم) عدد فقراته (٦) ومجموع الاجابات الصحيحة لأفراد العينة بلغت (٣٩٣) وبذلك يكون متوسط الاجابات الصحيحة (٦٦) والنسبة المئوية للإجابات الصحيحة على المفهوم (٨٠%) وهذا يعني ان افراد العينة قد اكتسبوا هذا المفهوم لان النسبة المئوية اكثر من (٧٠%). وان مفهوم (الفعل المبني) عدد فقراته (٦) ومجموع الاجابات الصحيحة لأفراد العينة بلغت (٣٣٠) وبذلك يكون متوسط الاجابات الصحيحة (٥٥) والنسبة المئوية للإجابات الصحيحة (٦٦%) وهذا يعني ان افراد العينة لم يكتسبوا هذا المفهوم، لأن النسبة المئوية اقل من (٧٠%). وان مفهوم (الفعل المعرب) عدد فقراته (٦) ومجموع الاجابات الصحيحة لأفراد العينة بلغت (٣٠٤) وبذلك يكون متوسط الاجابات الصحيحة (٥٠) والنسبة المئوية للإجابات الصحيحة (٦٠%) وهذا يعني ان افراد العينة لم يكتسبوا هذا المفهوم لان النسبة المئوية اقل من (٧٠%). وان مفهوم (الفاعل) عدد فقراته (٨) ومجموع الاجابات الصحيحة لأفراد العينة بلغت (٤٨١) وبذلك يكون متوسط الاجابات الصحيحة (٦٠) والنسبة المئوية للإجابات الصحيحة (٧٢%) وهذا يعني ان افراد العينة قد اكتسبوا هذا المفهوم لان النسبة المئوية اكثر من (٧٠%). وان مفهوم (نائب الفاعل) عدد فقراته (٨) ومجموع الاجابات الصحيحة لأفراد العينة بلغت (٣٩٧) وبذلك يكون متوسط الاجابات الصحيحة (٥٠%) والنسبة المئوية للإجابات الصحيحة (٦٠%) وهذا يعني ان افراد العينة لم يكتسبوا هذا المفهوم لان النسبة المئوية اقل من (٧٠%). وان مفهوم (المفعول به) عدد فقراته (٦) ومجموع الاجابات الصحيحة لأفراد العينة بلغت (٣٤٦) وبذلك يكون متوسط الاجابات الصحيحة (٥٨) والنسبة المئوية للإجابات الصحيحة (٧٠%) وهذا يعني ان افراد العينة قد اكتسبوا هذا المفهوم لان المسبة المئوية تساوي (٧٠%). والخلاصة ان المفاهيم المكتسبة هي (الْعَلْم ، الفاعل ، المفعول به) أما المفاهيم غير المكتسبة فهي (الفعل المبني ، الفعل المعرب ، نائب الفاعل) .

تفسير النتائج: يظهر من النتائج ان طالبات الصف الاول المتوسط في مدينة بعقوبة قد اكتسبن مفهوم (الْعَلْم) وتعتقد الباحثة ان السبب ذلك يعود الى أن الطالبات يعرفن ان كل اسم انسان او حيوان او نبات او جماد فهو عَلمٌ. اما مفهوم (الفعل المبني) فلم يكسب من قبلهن وتعتقد الباحثة ان سبب ذلك يعود الى ان الطالبات في هذه المرحلة من العمر لا

يستطيعن ان يدركن معنى (الفعل المبني) . اما مفهوم (الفعل المعرب) فلم يكتسب من قبلهن ويعود ذلك الى نفس السبب المذكور سابقاً .

اما مفهوم (الفاعل) فقد تم اكتسابه من قبل طالبات الصف الاول المتوسط وتعتقد الباحثة ان سبب ذلك يعود الى ان الطالبات يعرفن ان الذي يقوم بالعمل يسمى الفاعل. اما مفهوم (نائب الفاعل) فلم يكسب من قبلهن لان الطالبات لا يستطيعن ان يدركن ان الذي ينوب عن الذي قام بالفعل يكون هو نائب الفاعل وان يكون الفعل المبني للمجهول . اما مفهوم (المفعول به) فقد تم اكتسابه من قبل طالبات الصف الاول المتوسط لان الطالبات يستطيعن أن يدركن أن الجملة الفعلية تتكون من الفعل والفاعل والمفعول به .

التوصيات: على ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بضرورة استخدام هذا الاختبار لقياس اكتساب المفاهيم النحوية لطلبة الصف الاول المتوسط في محافظات اخرى، للوقوف على مدى اكتسابهن لهذه المفاهيم، وضرورة نقل المفاهيم (الفعل المبني والفعل المعرب ونائب الفاعل) الى الصف الثاني المتوسط لكي يسهل على الطالبات اكتساب هذه المفاهيم .

المقترحات: تقترح الباحثة اعداد اختبارات اخرى مشابهة لهذا الاختبار لقياس اكتساب مفاهيم نحوية اخرى وللمرحلتين الابتدائية والثانوية في عموم العراق.

Abstract

The Extent of Students for Grammatical Concepts Using the Test Designed by Style of Features

Keyword: Features

Asst. Seham Abd Ghedan \ University of Diyala \ College of Basic Education \ Dept. of Arabic Language

The research aims to know the extent of students of first intermediate grade for grammatical concepts using the test designed by features' style through selecting (83) students blindly in college and intermediate school of Ba'quba city in 2012 – 2013 A test of 40 sections has arranged for the students and six of them have acquired the grammatical senses and after making sure of the test verily it has applied on all students. The percentage has used as a statistics way.

The findings show that the students have obtained the concept of (proper noun, subject and object), while they haven't obtained (uninflected and inflected verb, subject of the passive).

المصادر

- ابو حطب، فؤاد وأمال صادق، علم النفس التربوي، ط١، الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٧م
- ابو المكارم ، علي ، تعليم النحو العربي عرض وتحليل ، ط ١ ، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م ٣
- التكريتي ، وديع ياسين محمد ، وحسن محمد عبد العبيدي ، التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق ، ١٩٩٩م .
- الجومرد ، محمود ، الطرق العلمية لتدريس اللغة العربية ، مطبعة الهدف ، الموصل، ١٩٦٢م
- الحمادي ، عيسى مصباح واخرون ، التقنيات التربوية في تدريس العلوم للمعاهد العليا والجامعات ، ط١ ، مؤسسة الكويت للتقويم العلمي ، الكويت ، ١٩٨٣م .
- الخوالدة ، محمد محمود ، واخرون ، طرق التدريس العامة ، ط ١ ، ١٩٧٧ وزارة التربية اليمنية .
- زيتون ، عايش محمود ، أساليب تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، بيروت - لبنان ، ١٩٩٤م .
- ستيوارت هـ ، هولس واخرون ، ترجمة فؤاد ابو حطب واخرون ، سيكولوجية التعلم ، القاهرة ، دار ماكجورد هيل للنشر ، ١٩٨٣م .
- عصفور ، محمد عيسى ، اثر استخدام انموذج كانيه كطريقة في اكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها وانتقالها ، ملخصات رسائل الماجستير في التربية ، ج ١ ، العلوم الانسانية والاجتماعية ، الجامعة الاردنية ، عمان - الاردن ، ١٩٩١م .
- علام ، صلاح الدين محمود ، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، ٢٠٠٩ م .

- العتبي ، ايمان خلف مهدي ، مدى اكتساب تلامذة الصف السادس الابتدائي في محافظة ديالى لمفاهيم العلمية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مادة العلوم ، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الاساسية ، ٢٠٠٦ م .
- العنبيكي ، علي مطني ، اسلوب مقترح لقياس تعلم المفاهيم الفيزيائية باعتماد سماتها ، مجلة الفتح ، العدد ٢٤ ، ٢٠٠٥ م .
- فك ، يوهان ، ترجمة عبد الحليم النجار دراسات في اللغة واللهجات والاساليب ، مطبعة الكتاب العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .
- قطامي ، يوسف ، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، ط٢ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٨ م .
- اللبدي ، محمد سمير نجيب ، المتعلمون وقواعد النحو حملة المعلم الطالب ، العدد ٣ / عمان ، ١٩٩٩ م .
- يونس ، محمد علاء الدين ، وفرحات نور الدين حسن ، مبادئ الاسلوب الاحصائي ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٦ م .
- Davis , Robert, Handother, (1977) . Learning System design : An Approacn to the improvement of in Struction, New York, MC Graw- Hill
- Book Company .
- gronlund , Nirman E. (1965) . Measurment and Evaluation in teaching . Isted- New. York . Macmillanco .

المحقق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية

م / استبيان آراء الخبراء مدى صلاحية الفقرات

الاستاذ الفاضل : المحترم

الاستاذة الفاضلة : المحترمة

تحية طيبة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (مدى اكتساب الطالبات للمفاهيم النحوية باستخدام اختبار مُعد بأسلوب السمات) والذي يشمل ستة مفاهيم اساسية واعدت فقراته وفقاً لأسلوب السمات الذي يعتمد على سمات المفهوم لاعداد الفقرات . ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ، تضع الباحثة بين أيديكم (طريقة اعداد الفقرات الاختبارية وفقاً لعمليتي التعميم والتمييز اعتماداً على سماتها وقاعدة الربط بين السمات) أملين ابداء ارائكم وملاحظاتكم وتقبلو شكر الباحثة وأمتنانها .

الباحثة / م.م. سهام عبد غيدان

٢٠١٢/١٢/١٦

المفهوم	دلالتة اللفظية	سماته	قاعدة الربط	العملية المعرفية	الفقرات الاختبارية
الفاعل المبني	فعل ، لا تتغير حركة اخره	فعل ، لا تتغير حركة اخره	شرطية (ان تتوافر في المفهوم سمة محددة لا تتغير حركة اخره)	تمييز سمة (الفاعل)	يأتي فعل: هذا ، قلم ، ضرب
				تعميم سمة (الفاعل)	(سافر) هي : اسم ، فعل ، حرف
				تعميم سمة (لا تتغير حركة اخره)	الفعل الذي يمكن ان تتغير حركة اخره هو: المضارع ، الماضي ، الامر
				تمييز سمة (لا تتغير حركة اخره)	اختر الحركة الصحيحة للفاعل الآتي : ركض ركض ، أركض
				تمييز قاعدة الأثبات	ايا مما يأتي فعل غير مبني : اكتب ، يكتب ، كتب
				تعميم قاعدة الأثبات	أي العبارات الآتية صحيحة : لما كتب ، لما كتب ، لما كتب .
المفهوم	دلالتة اللفظية	سماته	قاعدة الربط	العملية المعرفية	الفقرات الاختبارية
الفاعل المعرب	فعل تتغير حركة اخره	فعل ، تتغير حركة اخره	اثبات (يجب ان تتغير حركة اخره)	تمييز سمة (تتغير حركة اخره)	أي من الأفعال الآتية تتغير حركة اخره : ذهب ، يذهب ، اذهب
				تعميم سمة (تتغير حركة اخره)	الفعل الذي تتغير حركة اخره في الجملة : (دخل الطالب الصف وبدأ هو : دخل ، بدأ ، يكتب

المفهوم	دلالتة اللفظية	سماته	قاعدة الربط	العملية المعرفية	الفقرات الاختبارية
العلم	اسم معرف بنفسه	اسم ، معرف بنفسه	اثبات (ان تتوافر في المفهوم سمة محددة (معرف بنفسه)	تمييز سمة (الاسم)	أي مما يأتي اسم : حضر ، هذا ، قلم
				تعميم سمة (الاسم)	كلمة (قمر) هي : فعل ، حرف ، اسم
				تمييز سمة (معرف بنفسه)	أي مما يأتي معرف بنفسه : قام ، هذه ، زيد
				تعميم سمة (معرف بنفسه)	كلمة (زينب) هي اسم اشارة ، اسم علم ، اسم موصول
				تمييز قاعدة الأثبات	أي مما يأتي علم : الذي ، التي ، اسد
				تعميم قاعدة الأثبات	(مدرسة) اسم : علم ، اشارة ، موصول

أيا مما أتى فعل: درس، قلم، مدارس	تمييز سمة الفعل				
(رسم) هو: أسم، فعل، حرف	تعميم سمة الفعل				
الفعل الذي تتغير حركة آخره هو: الأمر، الماضي، المضارع	تمييز قاعدة الأثبات				
أي العبارات الآتية خاطئة: لم فهم، لما يفهم، لم يفهم	تعميم قاعدة الأثبات				
الفقرات الاختبارية	العملية المعرفية	قاعدة الربط	سماته	دلالاته اللفظية	المفهوم
أي مما يأتي اسم مرفوع: أحمد، محمداً، يجلس	تمييز سمة (اسم مرفوع)	واو الوصل	اسم مرفوع، ويأتي بعد الفعل المبني للمعلوم القائم بالفعل	اسم مرفوع يتقدمه فعل مبني للمعلوم ودل على من فعل الفعل	الفاعل
كلمة الولد: فعل مرفوع، اسم مرفوع، ضمير مرفوع	تعميم سمة (اسم مرفوع)				
أي الجمل الآتية صحيحة: نام الرجل، الرجل نام، الرجل ينام	تمييز سمة (يأتي بعد الفعل المبني للمعلوم)				
أي الجمل الآتية صحيحة: يكتب الواجب التلميذ يكتب التلميذ الواجب يكتب التلميذ الواجب	تعميم سمة (يأتي بعد الفعل المبني للمعلوم)				
يسمى القائم بالفعل في الجملة الفعلية: المتبدأ، الفاعل، المفعول به	تمييز سمة (القائم بالفعل)				
ان القائم بالفعل في الجملة (رسم التلميذ صديقه هو: رسم، التلميذ صديقه	تعميم سمة (القائم بالفعل)				
ان الاسم الذي يأتي بعد الفعل والقائم بالفعل يسمى: الفعل، المفعول، الفاعل	تمييز قاعدة (واو الوصل)				
الفاعل في الجملة (ا: بز الطالب درس) هو ا: بز الطالب، الدرس	تعميم قاعدة (واو الوصل)				

المفهوم	دلالاته اللفظية	سماته	قاعدة الربط	العملية المعرفية	الفقرات الاختبارية
نائب الفاعل	اسم مرفوع يحل محل الفاعل عند حذفه وبناء فعله للمجهول	اسم مرفوع، يحل محل الفاعل، الفعل مبني للمجهول	واو الوصل (اسم مرفوع) ويحل محل الفاعل وفعله مبني للمجهول	تمييز سمة (اسم مرفوع)	الاسم المرفوع من بين ما يأتي هو: المفعول به، نائب الفاعل اسم الإشارة
				تعميم سمة (اسم مرفوع)	الاسم المرفوع في الجملة (رُسمت اللوحة) هو: اللوحة، رُسمت
				تمييز سمة (يحل محل الفاعل)	ان الذي يحل محل الفاعل عند حذفه يسمى: نائب المفعول، نائب الفاعل، نائب الفعل
				تعميم سمة (يحل محل الفاعل)	ان الذي حل محل الفاعل في الجملة (كُسر القدرح بالمطرقة) هو: كُسر، القدرح، بالمطرقة
				تمييز سمة (الفعل مبني للمجهول)	أي مما يأتي فعل مبني للمجهول: ضُرب، يضرب
				تعميم سمة (الفعل مبني للمجهول)	أياً من الجمل الآتية خاطئة: ركبت الفتاة الدراجة هو ركبت الدراجة، يركب الدراجة
				تمييز قاعدة الوصل	ان الاسم المرفوع والذي يحل محل الفاعل و فعله مبني للمجهول يسمى مفعول به، نائب الفاعل، نائب المفعول
				تعميم قاعدة الوصل	ان نائب الفاعل في الجملة (ألقيت القسيده في الاحتفال) هو: القسيده، ألقين، الاحتفال
المفعول به	هو الاسم المنصوب الذي يقع عليه فعل الفاعل	اسم منصوب، يقع عليه فعل الفاعل	أثبات (اسم منصوب يجب ان يقع عليه	تمييز سمة (اسم منصوب)	الاسم المنصوب من بين ما يأتي هو الفاعل، الخبر المفعول به

الاسم المنصوب في الجملة (كافات المخلص في عمله) هو: كافات، المخلص، عمله	تعميم سمة (اسم منصوب)	الفاعل ()			
ان الذي يقع عليه فعل الفاعل يسمى: الفاعل، المفعول به	تمييز سمة (يقع عليه فعل الفاعل)				
ان الذي وقع عليه فعل الفاعل في الجملة (شرب المريض الدواء) هو: شرب، المريض، الدواء	تعميم سمة (يقع عليه فعل الفاعل)				
ان الاسم المنصوب الذي يجب ان يقع عليه فعل الفاعل يسمى: خبر كان، مفعول به، اسم أن	تمييز قاعدة الاثبات				
ان المفعول به في الجملة (الرحمن) هو: علم القرآن، علم، القرآن.	تعميم قاعدة الاثبات				

الملحق رقم (٢)
استمارة الاجابة

الفقرة	حرف الاجابة الصحيحة	الفقرة	حرف الاجابة الصحيحة
١	أ ب ج	٢١	أ ب ج
٢	أ ب ج	٢٢	أ ب ج
٣	أ ب ج	٢٣	أ ب ج
٤	أ ب ج	٢٤	أ ب ج
٥	أ ب ج	٢٥	أ ب ج
٦	أ ب ج	٢٦	أ ب ج
٧	أ ب ج	٢٧	أ ب ج
٨	أ ب ج	٢٨	أ ب ج
٩	أ ب ج	٢٩	أ ب ج
١٠	أ ب ج	٣٠	أ ب ج
١١	أ ب ج	٣١	أ ب ج
١٢	أ ب ج	٣٢	أ ب ج
١٣	أ ب ج	٣٣	أ ب ج
١٤	أ ب ج	٣٤	أ ب ج
١٥	أ ب ج	٣٥	أ ب ج

١٦	أ ب ج	٣٦	أ ب ج
١٧	أ ب ج	٣٧	أ ب ج
١٨	أ ب ج	٣٨	أ ب ج
١٩	أ ب ج	٣٩	أ ب ج
٢٠	أ ب ج	٤٠	أ ب ج

الملحق رقم (٣)

مفتاح الاجابات الصحيحة

الفقرة	حرف الاجابة الصحيحة	الفقرة	حرف الاجابة الصحيحة
١	أ ب ج	٢١	أ ب ج
٢	أ ب ج	٢٢	أ ب ج
٣	أ ب ج	٢٣	أ ب ج
٤	أ ب ج	٢٤	أ ب ج
٥	أ ب ج	٢٥	أ ب ج
٦	أ ب ج	٢٦	أ ب ج
٧	أ ب ج	٢٧	أ ب ج
٨	أ ب ج	٢٨	أ ب ج
٩	أ ب ج	٢٩	أ ب ج
١٠	أ ب ج	٣٠	أ ب ج
١١	أ ب ج	٣١	أ ب ج
١٢	أ ب ج	٣٢	أ ب ج
١٣	أ ب ج	٣٣	أ ب ج
١٤	أ ب ج	٣٤	أ ب ج
١٥	أ ب ج	٣٥	أ ب ج
١٦	أ ب ج	٣٦	أ ب ج
١٧	أ ب ج	٣٧	أ ب ج
١٨	أ ب ج	٣٨	أ ب ج
١٩	أ ب ج	٣٩	أ ب ج
٢٠	أ ب ج	٤٠	أ ب ج

ملاحظة :- المربع المظلل يدل على ان المربع مقطوع او مثقوب ويعني الاجابة الصحيحة

الملحق رقم (٤)

اسماء الخبراء الذين استطلعت آرائهم لمعرفة صدق الاختبار

اللقب العلمي	اسم الخبير	اختصاصه	مكان عمله
أ.د.	اسماء كاظم فندي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى- كلية التربية الاساسية
أ.د.	رياض حسين علي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى- كلية التربية الاساسية
أ.د.	عادل عبد الرحمن نصيف	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى- كلية التربية الاساسية
أ.م.د.	مازن عبد الرسول	اللغة العربية	جامعة ديالى- كلية التربية الاساسية
م.د.	لطيف يونس حمادي	اللغة العربية	مديرية تربية ديالى – الاعدادية الاسلامية

الملحق (٥)

الاختبار المعد وفقاً لأسلوب السمات بصورته النهائية

ضع (O) حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة في استمارة الاجابة لكل مما يأتي :

١. أي مما يأتي اسم : أ. حَصْر ، ب. هذا ، ج. قلم
٢. كلمة (قمر) هي : أ. فعل ، ب. حرف ، ج. اسم
٣. أي مما يأتي معرف بنفسه : أ. قام ، ب. هذه ، ج. زيد

- ٤ . كلمة (زييب) هي : أ. اسم إشارة ، ب. اسم علم ، ج. اسم موصول
- ٥ . أي مما يأتي علم : أ. الذي ، ب. التي ، ج. اسد
- ٦ . (مدرسة) اسم : أ. علم ، ب. إشارة ، ج. موصول
- ٧ . أي مما يأتي فعل : أ. هذا ، ب. قلم ، ج. ضرب
- ٨ . (سافر) هي : أ. اسم ، ب. فعل ، ج. حرف
- ٩ . الفعل الذي يمكن ان تتغير حركة اخره هو : أ. المضارع ، ب. الماضي ، ج. الامر
- ١٠ . اختر الحركة الصحيحة للفعل الآتي : أ. ركض ، ب. ركض ، ج. اركض
- ١١ . ايأ مما يأتي فعل غير مبني : أ. اكتب ، ب. يكتب ، ج. كتب
- ١٢ . أي العبارات الآتية صحيحة : أ. لما كتب ، ب. لما كتب ، ج. لما كتب
- ١٣ . أي من الأفعال الآتية تتغير حركة اخره : أ. ذهب ، ب. يذهب ، ج. اذهب
- ١٤ . الفعل الذي تتغير حركة اخره في الجملة : دخل الطالب الصف وبدأ يكتب هو : أ. دخل ، ب. بدأ ، ج. يكتب
- ١٥ . الفعل الذي تتغير حركة اخره هو : أ. الامر ، ب. الماضي ، ج. المضارع
- ١٦ . أي العبارات الآتية خاطئة : أ. لم يفهم ، ب. لما يفهم ، ج. لم يفهم
- ١٧ . ايأ مما يأتي فعل : أ. درس ، ب. قلم ، ج. مدارس
- ١٨ . (رسم) هو : أ. اسم ، ب. فعل ، ج. حرف
- ١٩ . أي مما يأتي اسم مرفوع : أ. أحمد ، ب. محمداً ، ج. يجلس
- ٢٠ . كلمة (الولد) : أ. فعل مرفوع ، ب. اسم مرفوع ، ج. ضمير مرفوع
- ٢١ . أي الجمل الآتية صحيحة : أ. نام الرجل ، ب. الرجل نام ، ج. الرجل ينام
- ٢٢ . الفاعل في الجملة (كتب التلميذ الواجب) هو : أ. كتب ، ب. التلميذ ، ج. الواجب
- ٢٣ . يسمى القائم بالفعل في الجملة الفعلية : أ. المبتدأ ، ب. الفاعل ، ج. المفعول به
- ٢٤ . ان القائم بالفعل في الجملة (رسم التلميذ صديقه) هو : أ. رسم ، ب. التلميذ ، ج. صديقه
- ٢٥ . ان الاسم الذي يأتي بعد الفعل والقائم بالفعل يسمى : أ. الفعل ، ب. المفعول به ، ج. الفاعل
- ٢٦ . الفاعل في الجملة : (ا ب ز الطالب درس) هو : أ. ا ب ز ، ب. الطالب ، ج. درس
- ٢٧ . الاسم المرفوع من بين ما يأتي هو : أ. المفعول به ، ب. نائب الفاعل ، ج. اسم الإشارة
- ٢٨ . الاسم المرفوع في الجملة (رسمت اللوحة) هو : أ. اللوحة ، ب. رسمت
- ٢٩ . ان الذي يحل محل الفاعل عند حذفه يسمى : أ. نائب المفعول ، ب. نائب الفاعل ، ج. نائب الفعل
- ٣٠ . ان الذي حل محل الفاعل في الجملة (كسر القدرح بالمطرقة) هو : أ. كسر ، ب. القدرح ، ج. المطرقة
- ٣١ . أي مما يأتي فعل مبني للمجهول : أ. ضرب ، ب. ضرب ، ج. يضرب
- ٣٢ . ايأ من الجمل الآتية خاطئة : أ. ركبت الفتاة الدراجة ، ب. ركبت الدراجة ، ج. يركب الدراجة
- ٣٣ . ان الاسم المرفوع والذي يحل محل الفاعل وفعله مبني للمجهول يسمى : أ. مفعول به ، ب. نائب الفاعل ، ج. نائب المفعول
- ٣٤ . ان نائب الفاعل في الجملة (ألقيت القصيدا في الاحتفال) هو : أ. القصيدا ، ب. ألقيت ، ج. الاحتفال
- ٣٥ . الاسم المنصوب من بين ما يأتي هو : أ. الفاعل ، ب. الخبر ، ج. المفعول به
- ٣٦ . الاسم المنصوب في الجملة (كافآت المخلص في عمله) هو : أ. كافآت ، ب. المخلص ، ج. عمله
- ٣٧ . ان الذي يقع عليه فعل الفاعل يسمى : أ. الفعل ، ب. الفاعل ، ج. المفعول به
- ٣٨ . ان الذي وقع عليه فعل الفاعل في الجملة (شرب المريض الدواء) هو : أ. شرب ، ب. المريض ، ج. الدواء
- ٣٩ . ان الاسم المنصوب الذي يجب ان يقع عليه فعل الفاعل يسمى : أ. خبر كان ، ب. مفعول به ، ج. اسم ان
- ٤٠ . ان المفعول به في الجملة الآتية (الرحمن علم القرآن) هو : أ. الرحمن ، ب. علم ، ج. القرآن

الملحق رقم (٦)

مجموع الاجابات الصحيحة لإفراد العينة لكل فقرة من فقرات الاختبار ولكل مفهوم

مجموع الاجابات الصحيحة	تسلسل فقراته	المفهوم	مجموع الاجابات الصحيحة	تسلسل فقراته	المفهوم
٦٤	٢٧	نائب الفاعل	٦٣	١	العلم
٢٦	٢٨		٧٦	٢	
٧١	٢٩		٤٦	٣	
٥٥	٣٠		٦٩	٤	
٤٤	٣١		٦٧	٥	
٢٩	٣٢		٦٢	٦	
٦٠	٣٣				
٤٨	٣٤				
			٦٥	٧	الفاعل
٧٥	٣٥	٨٣	٨		
٣٧	٣٦	٤٠	٩		
٥٥	٣٧	٥٨	١٠		
٥٠	٣٨	٣٦	١١		
٦٢	٣٩	٤٨	١٢	الفاعل المعرب	
٦٧	٤٠	٢٩	١٣		
		٣٧	١٤		
		٣٣	١٥		
		٤٥	١٦		
		٧٦	١٧	الفاعل	
		٧٤	١٨		
		٤٩	١٩		
		٦١	٢٠		
		٥٣	٢١		
		٦٩	٢٢	الفاعل	
		٦٠	٢٣		
		٥٥	٢٤		
		٥٨	٢٥		
		٧٦	٢٦		