

أثر الألعاب الصغيرة في التوافق الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطلاب

م.م. رشيد عنان جواد nanrshyd@gmail.com

المديرية العامة لتربية ديالى

أ.د. فرات جبار سعدالله

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية : الألعاب الصغيرة ، كرة القدم للصالات

Keywords : Small Games, Football Hall

تاريخ استلام البحث : 2022/5/8

DOI:10.23813/FA/93/3

FA/202301/93A/481

ملخص البحث

أثر الألعاب الصغيرة في التوافق الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة
قدم الصالات لطلاب

يعد التعلم وتنمية مهارات الالعب الرياضية من الاساسيات الضرورية في العملية التعليمية والتي تحتاج الى اساليب ذات فاعلية وتأثير في تعلم العديد من تلك المهارات ، إذ إنّ الأساليب التقليدية اساليب ادت الى التراجع في رغبة المتعلم للكثير من المهارات ؛ ولأن التطور في مختلف الألعاب أصبح واضحاً وكبيراً نتيجة استخدام الأساليب الحديثة ، أراد الباحث دراسة استخدام الأساليب الحديثة بأسلوب الألعاب الصغيرة في تنمية التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات لطلاب الصف الأول متوسط ، إذ جرى استخدام المنهج التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة ، قسمت عن طريق القرعة من طلاب متوسطة اليازجي في قضاء الخالص ، بعدد (60) طالب ، وأظهرت نتائج البحث تطور المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية أكثر من المجموعة الضابطة ؛ نتيجة استخدام التمرينات بطريقة الألعاب الصغيرة .

واستنتج الباحث بأن هناك تأثيراً إيجابياً في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم للصالات لطلاب الصف الثاني متوسط، إذ اتضح ان للتمرينات البدنية والمهارية أثراً إيجابياً في تعلم مهارات البحث .
وقد اوصى الباحث باستخدام الالعب الصغيرة في تعلم مهارات أخرى بكرة القدم وكذلك استخدامها مع فئات عمرية أخرى وللجنسين .

The Effect of Small-Game Exercises on the Development of Motor Coordination and the Two Skills of Dribbling and Scoring in Futsal

for Second Stage of Intermediate School Students

Submitted by

Assist. Lect. Rasheed Anan Jawad

Supervised by

Prof. Furat Jabbar Saadallah (Ph.D.)

Working Address: General Directorate of Education, Diyala

Abstract

Learning and developing sports skills is one of the necessary basics in the educational process, which needs effective and efficient methods in learning many of these skills. As traditional methods are useless in bringing about the required change in learning those skills. Since the development in various games has become clear and great as a result of the use of modern methods, the researcher wanted to study the use of modern methods in the style of small games in the development of motor compatibility and the skills of rolling and scoring in futsal for first-grade intermediate students. As the experimental approach was utilized with two experimental and control groups, divided by the lottery route from Al-Yazji intermediate students in Al-Khalis district, which included (60) students.

The results of the research showed that the experimental group developed more in the post-tests than the control group; as a result of the use of exercises in the way of small games.

The researcher concluded that there is a positive effect in the development of motor coordination and learning the skills of rolling and scoring in futsal for first-grade intermediate students,

and the physical and skill exercises have a positive effect on learning the skills under investigation.

The recommendations of the research include the use of small games in learning other skills in football, as well as using them with other age groups and both genders.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان تعلم وتنمية وتطوير الكثير من المهارات وللعديد من الفعاليات الرياضية من الأهداف الأساسية في الرياضة عموماً والرياضة المدرسية بشكل خاص ، فمن أولويات درس التربية الرياضية الاهتمام بالجوانب البدنية والحركية والنفسية والمهارات الخاصة بالفعاليات الرياضية من خلال استخدام الأساليب التعليمية المناسبة .

ولأسلوب اللعب بالألعاب الصغيرة دور فعال و كبير في تعلم العديد من المهارات الأساسية لكرة قدم الصالات ، إذ يمكن أن تسهم إلى حد كبير وبشكل إيجابي في تحقيق التنوع في التمرينات المستعملة وأساليب تنفيذها ، فضلاً عن تسهيل عملية التعلم والاحتفاظ بالمهارة مع مراعاة صعوبة المهارة المطلوب تعلمها أو سهولتها من خلال التدرج واتباع التنظيم عند ادائها ، وهذا يحقق من خلال الألعاب القريبة من اللعب التي تسهم بقدر كبير في الأداء الحركي الصحيح الخالي من الأخطاء . في هذه المرحلة المتمثلة بانسيابية حركة البدء والانطلاق السريع والزواوية المثالية للنهوض والزواوية الصحيحة لمفاصل الجسم مع التوافق في أداء أقسام الحركة .

ومن هنا تأتي أهمية البحث في التعرف على أثر التمرينات بالألعاب الصغيرة في تنمية وتعلم التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف لكرة قدم الصالات على عينة طلاب الصف الأول متوسط ، ومالها من تأثير في تعلم المهارة .

2-1 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث في لعبة كرة قدم الصالات لكونه يعمل في مجال التدريس لهذه المادة ، لاحظ بأن الأساليب المستخدمة في تعلم مهارات تلك اللعبة أصبحت لا تلبي الطموح في التعلم وتطور مهارات تلك اللعبة ؛ لذا أراد الباحث التعرف على أثر استخدام تمرينات بالألعاب الصغيرة في تنمية التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف لكرة قدم الصالات ، ولأن الملاحظة هي أضعف أدوات القياس ، لم يكتفِ الباحث بملاحظته في تحديد المشكلة ، ولجأ إلى استخدام الاختبار والقياس من خلال تطبيق الاختبارات قيد البحث على عينة استطلاعية من خارج العينة المستخدمة في تطبيق التجربة ، وقد أظهرت نتائج الاختبارات وجود ضعف في تلك المهارات ؛ لذا أراد الباحث إجراء تلك الدراسة .

هل الألعاب الصغيرة لها أثر في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطلاب ؟

3-1 هدفا البحث

- 1- إعداد تمرينات بالألعاب الصغيرة في تنمية التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات لطلاب الصف الأول متوسط .
- 2- التعرف على أثر استخدام تمرينات بالألعاب الصغيرة في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات لطلاب الصف الثاني متوسط .

4-1 فرضا البحث

- 1- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في تنمية التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية .
- 2- وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية في تنمية التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري / عينة من طلاب الصف الثاني للمرحلة المتوسطة .
- 2-5-1 المجال الزمني / للفترة من 2021/12/1 لغاية 2022/1/31 .
- 3-5-1 المجال المكاني / ساحة متوسطة اليازجي للبنين .

2- الدراسات النظرية

1-2 التمرينات

يعد التمرين جزءاً أساسياً في إعداد التلميذ إعداداً عاماً وخاصاً لجميع الفعاليات والألعاب الرياضية إذا تمت ممارسته بشكل منظم على وفق أسس علمية ، ويعد خصيصاً ليلائم نوع الواجب الحركي المطلوب من التلميذ أدائه أو القيام به ، ويؤدي التمرين دوراً مهماً في الإعداد للألعاب والمنافسات الرياضية .
فالتمرين هو حركات بدنية تشغل الجسم وتطور قدرته الحركية وفقاً لقواعد معينة تراعى فيها الأسس التربوية والصحيحة عند ممارستها لغرض الوصول بالفرد إلى المستوى المطلوب من الأداء (ماجدة القيسي : 2009 م : ص 21)

2-2 الألعاب الصغيرة

1-2-2 أهمية الألعاب الصغيرة

يمثل اللعب ((بأنه ظاهرة اجتماعية نشأت عبر التاريخ وهي نوع مستقل من أنواع النشاط للطفل كما يمكن أن يكون اللعب وسيلة لمعرفة الذات واللهم ووسيلة للتربية البدنية والاجتماعية العامة ووسيلة للرياضة وعنصراً لثقافة الشعوب)) (مجيد وبيفسكي، 2000 م ، ص 11) . كما يمكن توضيح أسلوب اللعب بأنه

((نشاط موجه أو غير موجه يكون على شكل حركة أو عمل يمارس فردياً أو جماعياً ويستثمر طاقة الجسم الحركية والذهنية ، ويمتاز بالسرعة والخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية ولا يتعب صاحبه ، وبه يتمثل الفرد المعلومات ويصبح جزءاً من حياته ولا يهدف إلا للاستمتاع))

(بلقيس ، ومرعي ، 1982 م ، ص 15) .

2-2-2 أهداف الألعاب الصغيرة : (محمد جميل : 1987 م : ص 152)

إن الألعاب الصغيرة من بين الطرق التدريبية الحديثة والاكثر فاعلية ، فالوضعيات والتركيبات الحالية موجودة بصفة جلية في مختلف أشكالها وذلك حسب خصائص الاهداف المسطرة ، لذا فالأغلبية من المربين يحضرون لاعبيهم في مربعات صغيرة ومساحات صغيرة ، إذ إن للألعاب الصغيرة أهمية كبيرة في بلوغ أهداف مجتمعية لتطوير الصفات البدنية ، ومن تلك الاهداف :

- 1- تساعد على رفع درجة الحماس والرغبة لدى التلاميذ .
- 2- تساعد على الاتصال والتواصل والتعلم بينهم بصرف النظر عن الاختلافات الثقافية والاجتماعية فيما بينهم .
- 3- طريقة جيدة للمعلم في التعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ .
- 4- تساعد المعلم في تطوير التلاميذ تطويراً شاملاً .
- 5- تساعد على تربية العناصر المتكررة الصحيحة لأنه يصعب تصحيحها فيما بعد .
- 6- تساعد على تطوير عناصر اللياقة البدنية .

لذا ، فيرى الباحث أن للألعاب الصغيرة أهمية في إتاحة الفرصة الكافية للأطفال لتنمية وتطوير قابلياتهم وقدراتهم الحركية في هذه المرحلة العمرية ، وكذلك زيادة الاهتمام على الاداء الفعلي من حيث الشكل والدقة للمهارة .

2-3 التوافق الحركي :

إن للتوافق الحركي أهمية في فعاليات التربية البدنية والرياضية كافة بل تمتد هذه الأهمية الى الحياة العامة وممارسة حركاتها بالنسبة للفرد لهذا نجد ان للمشي وركوب الدراجة والسيارة والكتابة جميعاً يتطلب قدرأ من التوافق بين الاطراف وكذلك بين العين واليدين ، فتعريف التوافق ((هو مقدرة الفرد الرياضي على دمج حركات من انواع مختلفة في اطار محدد ، وكلما زاد تعقيد المهمة الحركية ازدادت الحاجة الى مستوى أعلى من التوافق)) (وجيه واحمد ، 2002 م ، ص 15) .

2-4 المهارات الاساسية بكرة القدم :

تتمثل كرة القدم بأن لها مجموعة من الفعاليات والمهارات والتي هي واجبات مهمة يكلف بها اللاعب اثناء الاداء داخل الساحة ، فلهذه الفعاليات والمهارات دور بارز واستثنائي في تحقيق صورة للاعب في تحقيق الأهداف وبالذات الفوز وتحقيق النقاط وكذلك الوصول باللاعب الى المستوى العالي والنجومية .

فالمهارة الاساسية بكرة قدم الصالات ((هي ترتيب وتنظيم المجاميع الفعلية بما ينسجم وهدف الحركة والاقتصاد بالجهد والسهولة وفق القانون)) (فرات جبار: 2015 ، ص54).

2-4-1 اقسام المهارة الاساسية بكرة القدم :

2-4-1-1 الدرجة :

إن مهارة الدرجة هي من أهم المهارات الهجومية التي يجب ان يتقنها اللاعبين وعلى كافة الخطوط الدفاعية والهجومية وحتى لاعبين الوسط والتي تتم بعدة طرق يختارها اللاعب حسب مركزه وحسب الوضع الذي فيه اللاعب .
فالدرجة ((هي قدرة اللاعب على التحرك والانتقال بالكرة من مكان الى آخر في مناطق ضيقة بوجود منافس أو اكثر ويجري التحرك اما بشكل مستقيم ، أو عرضي ، أو قطري وعلى شكل خطوات قصيرة وموزونة مع المحافظة على الكرة تحت السيطرة)) (مفتي ابراهيم : 2013 م ، ص 131) .
فالدرجة هي من المهارات الأساسية في استخلاص الكرة من الخصم والوصول بها إلى الهدف وتحقيق الفوز أو الانجاز .

2-4-1-1 التهديف :

تعد مهارة التهديف من المهارات الأساسية الهجومية والتي من خلالها يمكن حسم النتيجة النهائية للمباراة وما يعملها اللاعبون داخل الملعب هو عمل جماعي يخلق فرصة جيدة للتهديف .
فالتهديف يعرف على أنه ((محاولة اللاعب إدخال الكرة إلى المرمى من خلال ركل الكرة سواء أكان باستخدام السرعة أو القوة أو الدقة)) (مفتي ابراهيم : 2013 م ، ص 160) .

ويرى الباحث بأن التهديف هو آخر عملية يقوم بها اللاعب منذ انطلاق الكرة لحظة بداية لعبها نحو المرمى للحصول على تسجيل هدف في مرمى الخصم .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لحل مشكلته ، والذي يعرف بأنه التغيير المعتمد والمضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة ، ومن ثم ملاحظة التغييرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وكذلك تفسيرها (عامر قنديلجي : 2012 م : ص 184) ، بتصميم المجموعتين المتكافئتين (تجريبية ، ضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي ؛ وذلك لملائمته طبيعة البحث وأهدافه ، إذ يجري اختبار المجموعتين قبلياً للتعرف على ما تمتلكه من متغيرات أو مهارات حسب نوع الدراسة ، ثم يطبق عليها البرنامج أو المنهج أو العلاج ، ثم يتم تطبيق اختبار بعدي للموازنة واستخلاص النتائج .

2-3 مجتمع البحث وعينته :

يتمثل مجتمع الأصل في المدارس المتوسطة لقضاء الخالص والبالغ عددها (30 مدرسة متوسطة) بعدد طلاب (2400) للصف الاول متوسط حسب احصائية تربية الخالص / قسم التخطيط والمتابعة ، أما مجتمع البحث فتمثل بمتوسطة اليازجي والتي جرى اختيارها بالطريقة العمدية لتنفيذ متطلبات البحث ، ولأسباب الآتية :

- تعاون ادارة المدرسة مع الباحث في تنفيذ التجربة .
- توفر ساحة نظامية .
- وجود فريق عمل مساعد .
- توفر مستلزمات تطبيق الدراسة .

وقد قسمت عينة البحث بصورة عشوائية إلى مجموعتين ، ضابطة وتجريبية ، عدد كل عينة (30) طالب ، أما العينات الاستطلاعية فقد كانت (8) طلاب من خارج عينة البحث التطبيقية .

1-2-3 تكافؤ العينة

لأجل ضبط المتغيرات التي لها التأثير الكبير في دقة نتائج البحث ، ولغرض إرجاع الفروق إلى المتغير المستقل فقط ، قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ والتي تعني التساوي بين أفراد المجموعة أو المجاميع في متغيرات البحث ، وهو محاولة للتوصل إلى نقطة شروع واحدة قبل الدخول في البحث والتقصي ؛ لذا عمد الباحث إجراء عملية التكافؤ لمتغيرات البحث مستخدماً الوسائل الاحصائية المناسبة ، وكما مبين في الجدول ، وقد تبين عدم وجود فروق بين أفراد العينة في متغيرات البحث أي عشوائية تحت درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0,05) ، وهذا يعني أن العينة متكافئة ، وقد بدأت من نقطة شروع واحدة .

جدول (1) يبين تكافؤ العينة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة (T)		دلالة الفروق
			ع	س	ع	س	المحسوبة	نسبة الخطأ	
1	التوافق الحركي	ثانية	1.38	9.41	1.12	9.58	0.472	0.775	غير معنوي
2	الدرجة	ثانية	1.12	22.05	0.79	22.30	0.884	0.135	غير معنوي
3	التهديف	درجة	1.31	6.45	1.25	6.50	0.112	0.820	غير معنوي

3-2-2 تجانس العينة

إن التجانس هو تداخل صفات العينة فيما بينها وبين المجاميع من خلال نوعها ، انتمائها ، صفاتها ، سواء كان في المراحل العمرية أو الجنس أو الفئة التي ينتمون إليها ، لم يجر الباحث التجانس على عينة البحث كون العينة بالأساس هي متجانسة من حيث العمر والمرحلة الدراسية ، وهذا ما أكده (ظافر الهاشمي : 2012 م : ص 82) إذ أكد إذا كانت العينة مصنفة لفئة أو طبقة معينة فهي تعد أصلاً متجانسة فيما بينها وذلك بعد كل فرد منهم هو متكافئ ومؤهل لتلك الفئة وهو بمستواهم وإلا كيف تم انتمائه لتلك الفئة .

3-3 الوسائل والادوات المستعملة في البحث

3-3-1 وسائل جمع المعلومات المستعملة في البحث

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- الاختبار والقياس
- قوائم تفريغ البيانات
- الوسائل الاحصائية
- التجارب الاستطلاعية

3-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

- ساحة المدرسة
- كرات قدم للصالات عدد (6) رقم (4)
- أهداف كرة قدم صالات
- كاميرا رقمية نوع (Nekon)
- ساعة توقيت الكترونية نوع (KISLO)
- شواخص بلاستيكية
- شريط قياس
- شريط لاصق ملون
- حبال لتقسيم المرمى

3-4-1 تحديد متغيرات البحث

بعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث ، قام الباحث بتحديد متغيرات البحث بعد تشخيصها وهي من ضمن منهاج المرحلة المتوسطة .

1- التوافق الحركي

2- الدرجة

3- التهديف

3-4-2 تحديد اختبارات البحث :

تم اختيار الاختبارات بعد الاطلاع على العديد من المصادر العربية والاجنبية ونتيجة البحث والمراجعة لبعض المصادر المتوافرة التي تتعلق بموضوع الدراسة .

أولاً : التوافق الحركي : (محمد صبحي حسانين : 1999م ، ص426)

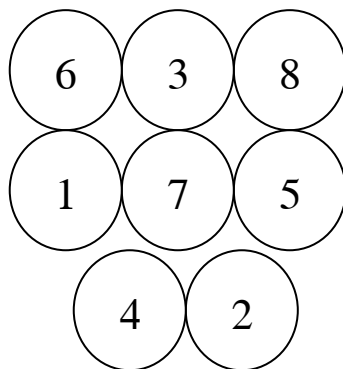
اسم الاختبار : اختيار الدوائر المرقمة .

الهدف من الاختبار : قياس توافق الرجلين والعينين .

الادوات المستخدمة : ساعة توقيت ، رسم (8) دوائر على الارض قطر كل دائرة (60 سم) ، صافرة

اجراء الاختبار : يقف المختبر بدائرة رقم (1) وعند سماع الاشارة يقوم المختبر بالوثب بالقدمين معاً الى الدائرة رقم (2) وبالتعاقب الى دائرة رقم (8) ويتم ذلك بأقصى سرعة وكما بالشكل رقم (1) .

التسجيل : يسجل للمختبر الوقت الذي يستغرقه في الانتقال خلال الدوائر المرقمة .



شكل (1)

يوضح اختبار التوافق الحركي

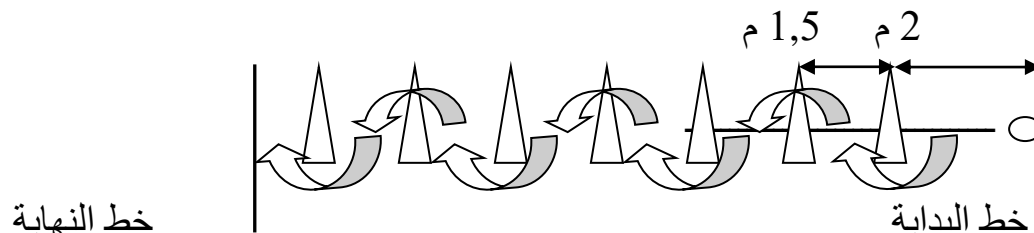
ثانياً: الدرجة : (صدام محمد : 2016 م : ص85)

اسم الاختبار : درجة الكرة بين (7) شواخص المسافة بين شاخص واخر (1,5 م) الغرض من الاختبار : قياس مدى قدرة المختبر على التحكم في الكرة اثناء الجري بها بين الشواخص .

واما الادوات فهي : كرة قدم صالات عدد (1) ، شواخص عدد (7) ، ساعة توقيت ، ملعب توضع فيه (7) شواخص في خط مستقيم وبين كل شاخص واخر (1,5 م) وبين خط البداية واول شاخص (2 م) ، شريط لاصق من اجل تثبيت الشواخص .

وصف الاداء : يقف المختبر بالكرة على خط البداية وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بسرعة بين الشواخص حتى يصل الى آخر شاخص يدور حوله ويعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها . للاعب الحق في استخدام كلتا القدمين كما في الشكل (2) .

شروط الاداء : يمكن للمختبر ان يبدأ باجتياز الشاخص الاول من جهة اليمين أو اليسار ، ويجب عدم توقف حركة اللاعب في أثناء الاختبار .
طريقة التسجيل : يحتسب للمختبر ان يبدأ باجتياز الشاخص الاول من جهة اليمين او اليسار يجب عدم توقف حركة اللاعب في أثناء الاختبار .
طريقة التسجيل : يحتسب للمختبر الزمن لأقرب ثانية من لحظة اعطائه اشارة البدء حتى عودته لخط البداية مرة أخرى .



شكل (2)

يوضح اختبار الدرجة

ثالثاً : التهديف : (صدام محمد : 2016 م ، ص 88)

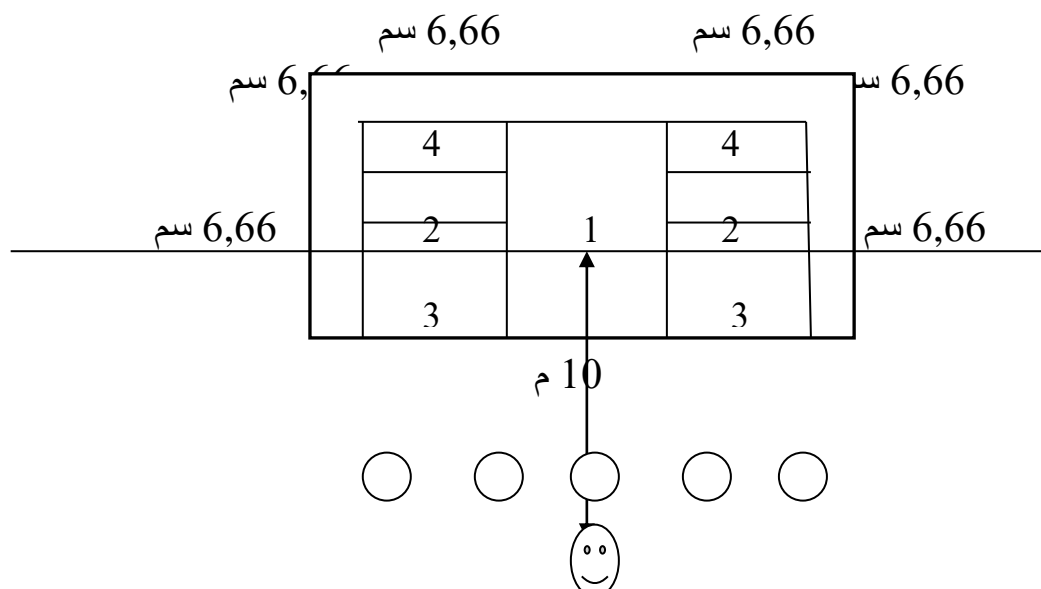
اسم الاختبار : اختبار التهديف نحو هدف كرة القدم للصالات مقسم على مربعات مرقمة من الجانبين .
الغرض من الاختبار : قياس دقة التهديف نحو الهدف .
الادوات :

1. كرة قدم (للصالات) عدد (5) .
2. شريط لتعين منطقة التهديف للاختبار .
3. هدف كرة القدم للصالات .
4. ملعب كرة قدم للصالات

وصف الاداء : توضع (5) كرات في اماكن مختلفة ومحددة بمسافة (10م) عن الهدف إذ يقوم المختبر بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار على وفق اهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر . المسافة بين كرة وأخرى (50 سم) كما موضح بالشكل (3)

شروط الاداء : يبدأ الاختبار من الكرة (1) وينتهي بالكرة رقم (5) .
طريقة التسجيل : تحتسب عدد الاصابات التي تدخل الاهداف أو تمس جوانبها كالآتي:

- (4) درجات عند التهديف في المجال رقم (4)
- (3) درجات عند التهديف في المجال رقم (3)
- (2) درجة عند التهديف في المجال رقم (2)
- (1) درجة عند التهديف في المجال رقم (1)
- (صفر) خارج حدود الهدف
- يعطي للمختبر محاولة واحدة



شكل (3) يوضح اختبار التهديف

3-5 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على (8) طلاب من خارج عينة البحث التطبيقية يوم (الثلاثاء) الساعة (9 صباحاً) المصادف 16 / 11 / 2021 على ساحة متوسطة (اليازجي) .

وقد تحققت اهداف التجربة الاستطلاعية اذ كانت هناك بعض السلبيات في العمل استطاع الباحث من تجاوزها ووضع الحلول المناسبة لها ، ووضع بعض التعليمات لفريق العمل المساعد التي تساعده في فهم دوره بشكل جيد مما يحقق الانسيابية في اداء الاختبارات ، فحص الاختبارات ، وتبين انها ملائمة للعينة بعد استخراج الأسس العلمية لها ، وتعديل بعض التمرينات التي بانته صعوبتها على العينة من خلال التجربة الاستطلاعية فضلا عن تعديل وقت بعض التمرينات اذ كانت بعض التمرينات طويلة الزمن والاخرى قصيرة .

3-5-1 صدق الاختبارات

عرف العديد من العلماء والباحثين الصدق ، غير أن كل التعريفات والمعاني تنصب في موضوع أساسي على أن الصدق هو ((الصحة فيما وضع من أجله أو الصلاحية التي يقيس بها الاختبار ما وضع لقياسه)) (كاظم كريم : 2011 م : ص 217) ؛ لذا استخدم الباحث أحد أنواع الصدق ، وهو الصدق الذاتي الذي يستخرج من خلال الجذر التربيعي للثبات ، إذ كلما كانت قيمة الصدق الذاتي قريبة من (1) كان الاختبار صادقاً كما في جدول (2) .

جدول (2) يبين درجات الصدق الذاتي للاختبارات

الصدق	الاختبارات	ت
0,935	اختبار التوافق الحركي	1
0,947	اختبار الدرجة	2
0,956	اختبار التهديد	3

3-5-2 ثبات الاختبارات

إن الاختبار الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج أو نتائج متقاربة إذا ما طبق في نفس الظروف (نادر الزيود : 2005 م : ص 45) ؛ لذا قام الباحث بالتحقق من ثبات الاختبارات باستخدام طريقة إعادة الاختبار ، إذ جرى تطبيق الاختبار يوم (الثلاثاء) الساعة (9 صباحاً) المصادف (2021/11/16 م) ، وإعادته بعد مدة سبعة أيام (مروان عبد المجيد : 2000 م : ص 42) في يوم (الثلاثاء) المصادف (2021/11/23 م) وعلى العينة نفسها لمعرفة ثبات الاختبار ، وعليه فقد قام الباحث باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين ، كما في الجدول (3) .

جدول (3) يبين ثبات الاختبارات

الثبات	الاختبارات	ت
0,874	اختبار التوافق الحركي	1
0,895	اختبار الدرجة	2
0,915	اختبار التهديد	3

3-5-3 الموضوعية

الموضوعية تعني في البحث العلمي هي عدم تأثير نتائج الاختبارات باعتقادات وآراء من يصححه ، وبهذا يمكن الحكم على الاختبار بأنه موضوعي إذا كانت نتائجه لا تختلف باختلاف المصححين (صالح العساف : 2006 م : ص 428) ، فعند إجراء الاختبارات أو القياس يجب أن يبتعد القائم بالاختبار أو المقوم أو الباحث عن الانقياد أو التحيز لأرائه الشخصية بل يجب الاعتماد على الأدلة القاطعة والبراهين للاستناد عليها في عملية التقويم (علي سلوم : 2004 م : ص 28) ، وقد كانت الاختبارات موضوعية لأنها اعتمدت على عامل الزمن والدرجة .

3-6 الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبارات القبليّة يوم الاربعاء بتاريخ (2021/11/24 م) في متوسطة (اليازجي) في تمام الساعة (9 صباحاً) ، إذ تم إجراء اختبارات التوافق الحركي والدرجة والتهديد ، وقد أكد الباحث على شرح وتوضيح أداء الاختبار للعينة ، وعلى إجراء الاحماء الكافي للعينة قبل البدء بالتنفيذ ، ومن خلال جهود فريق العمل المساعد تم الانتهاء من الاختبارات الساعة (12 ظهراً) .

3-7 التجربة الرئيسية

- أجرى الباحث تجربته الرئيسية على العينة (المجموعة التجريبية) في يوم (الأثنين) المصادف (2021/11/29 م) في تمام الساعة (9 صباحاً) بواقع وحدتين في الاسبوع (الأثنين – الأربعاء) ولمدة (8) أسابيع بمجموع (16) وحدة تعليمية عدا الوحدة الاولى التي كانت تمثل وحدة تعريفية لغرض توضيح اجراءات عمل الباحث الميدانية ، وانتهت التجربة بتاريخ (2022/1/19 م) .

- جرى استخدام مجموعة من التمارين الخاصة بالتوافق الحركي ومهارة الدرجة والتهديف بكرة القدم للصالات ، وكان عدد التمارين المنفذة خلال التجربة (8) تمارين لتنمية التوافق الحركي و (8) تمارين لكل مهارة (الدرجة والتهديف) بمجموع (24) تمرين مهاري و (8) تمارين مركبة . راعى الباحث فيها التدرج من السهل الى الصعب والفروق الفردية ومستوى العينة .

- طبقت التمارين بأسلوب الالعاب الصغيرة والذي يعتمد على إتاحة الفرصة للطلاب لتطوير قدراتهم الحركية والبدنية من خلال اتخاذ عدة أنواع من الألعاب التي ترتبط بشكل المهارة المراد تعليمها . أما دور المدرس في عملية التقويم فهو ملاحظة الأخطاء وتصحيحها .

- طبقت التمارين على المجموعة التجريبية فقط ، لتحقيق أهداف البحث ، أما المجموعة الضابطة فقد سارت على منهج الدرس المتبع .

- إن زمن الوحدة التعليمية هو (45) دقيقة ، مقسم إلى ثلاث أقسام وكالتالي :

* القسم الاعدادي أو التمهيدي : ومدته (15) دقيقة ، ويشمل :

- المقدمة والاحماء : ومدته (5) دقائق يؤخذ بها الحضور (الطلاب المتغيبين) واجراء الاحماء .

- التمارين البدنية : ومدتها (10) دقائق لإعطاء تمارين بدنية .

* القسم الرئيسي : ومدته (25) دقيقة ويطبق فيه هدف الوحدة التعليمية ، وهو مقسم إلى قسمين :

- النشاط التعليمي : مدته (10) دقائق يتم من خلاله شرح المهارة من قبل المدرس ومن ثم عرضها لتوضيح طريقة الاداء بالصورة الصحيحة .

- النشاط التطبيقي : مدته (15) دقيقة يتم من خلالها تطبيق التمارين الخاصة بتنمية التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم بواقع ثلاث تمارين ، مدة كل تمرين (5) دقائق .

- القسم الختامي : مدته (5) دقائق يجري من خلاله تهدئة الاعضاء للطلاب والعودة الى الحالة الطبيعية (الاستشفاء) ، والوقوف وإنهاء الوحدة التعليمية والانصراف إلى الصف .

3-8 الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يوم (الأثنين) المصادف (2022/1/24 م) مع مراعاة توفير الظروف الزمانية

والمكانية والوسائل التي استخدمت في الاختبارات القبلية ونفس فريق العمل المساعد للحد من العوامل أو الظروف الدخيلة .

3-9 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية المتقدمة SPSS لمعالجة البيانات ومن خلالها تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية .

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- الوسيط
- 4- معامل الالتواء
- 5- معامل الارتباط
- 6- اختبار (t) للعينات المترابطة
- 7- اختبار (t) للعينات المستقلة

4-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات في الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية ومناقشتها :

لغرض معرفة الفروق بين الاوساط الحسابية لمتغيرات البحث في الاختيارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ومعرفة انحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق ، استخدام الباحث القوانين الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات واستخراج النسب المطلوبة وبحسب ما بين في الجدول (4) .

جدول (4)

يبين قيم الأوساط الحاسوبية للفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية .

الدلالة	قيمة (T)		ع ف	س ف	وحدة القياس	المتغيرات	ت
	نسبة الخطأ	المحسوبة					
معنوي	0.000	7	1.49	2.19	ثانية	التوافق الحركي	1
معنوي	0.000	10.17	2.59	5.29	ثانية	الدرجة	2
معنوي	0.000	11.81	1.85	4.60	درجة	التهديف	3

ويرى الباحث ان استخدام الألعاب الصغيرة بتدريس درس التربية الرياضية كان له أثراً ايجابيا بتنمية وتحسين مستوى التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات وهذا يتفق مع (محمد موافي : 2010م : ص84) ؛ لذا تعد الألعاب الصغيرة من الأساليب التعليمية الحديثة والأكثر ملائمة لظروف الطلاب

وأكثرها قدرة على حث الطلاب للتفاعل مع محتويات ومفردات الدرس وأكثرها تطوراً لمهارات الطلاب الحركية والبدنية والمهارية .
 ويذكر (أبو العلا أحمد : 2003 م ، ص 144) أن عملية التدريب المنظم تعمل على تنظيم عمليات التوافق العصبي العضلي وتحسينها بما يحقق تنظيم عمل الوحدات الحركية ودقة تقدير المقاومة التي تواجه العضلة وتعبئة العدد المناسب من الوحدات الحركية التي تشارك الانقباض العضلي .

2-4 عرض وتحليل نتائج اختبارات التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ومناقشتها :

من أجل معرفة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للصالات وبحسب ما مبين في الجدول رقم (5) .

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والدلالة الاحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

ت	المتغير	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة (T)		دلالة الفروق
			س	ع	س	ع	المحسوبة	نسبة الخطأ	
1	التوافق الحركي	ثانية	7.26	1.80	8.42	1.40	2.29	0.035	معنوي
2	الدرجة	ثانية	16.70	1	20.06	0.80	11.68	0.000	معنوي
3	التهديف	درجة	11.12	1.73	8.56	1.47	5.46	0.003	معنوي

ويرى الباحث أن الطريقة أو الاسلوب الذي اعتمده في بناء التمرينات المهارية بالالعاب الصغيرة داخل إطار الوحدة التعليمية اليومية وعلى طول فترة تنفيذ مفردات هذا المنهج من قبل المجموعة التجريبية مع التركيز على إعطاء التكرارات المناسبة وبشكل دقيق يتناسب مع قدرات الطلاب في هذه المرحلة ، وهذا ما أكده (عبد الغني وآخرون : 2004م : ص 41) أن الألعاب الصغيرة تعتمد بشكل أساسي على الصفات البحتة (القوة ، السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، .. الخ) والحركات الاصلية وأنماطها الشائعة ، فإن ممارستها تتيح للمشاركين اكتساب المهارات والقدرات الحركية خلال هذه الممارسة .

وحتى تتضح أهمية الالعاب الصغيرة فإنه من المناسب أن نذكر أن تطوير أي مهارة تحتاج إلى وقت معقول للتدريب عليها ، وكذلك الاعادة والتكرار وتصحيح الاخطاء ؛ ولذا تعدّ استخدام الالعاب الصغيرة هو الاسلوب الأمثل لتقويم الحد الأعلى من الوقت للتطبيق .

ويرى الباحث أن لاستخدام الأدوات في درس التربية الرياضية أثر مهم في تعلم المهارات ، وهذا ما أكدته (سلمى زكي : 2015 م : ص 27) بقولها إن استخدام الأدوات في درس التربية الرياضية عامل مهم في إكثار نواحي النشاط البدني من الدرس ومساعدتها في تنمية الاحساس الحركي والاحساس بالتوقيت ورفع كفاءة الاداء الحركي والمهاري للطلاب .

1-5 الاستنتاجات

- 1- للألعاب الصغيرة تأثير إيجابي في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات لطلاب الاول متوسط .
- 2- للتمرينات البدنية والمهارية المستخدمة والمفعلة تأثير ايجابي في تعلم مهارات البحث .
- 3- للأدوات المستخدمة في تطبيق التمرينات جانب نفسي وفني أثر إيجابياً في تعلم المهارات قيد البحث .
- 4- تعد التمرينات والتغذية الراجعة عاملان كبيران ومهمان في تعلم المهارات قيد البحث .

2-5 التوصيات

- 1- استخدام الالعاب الصغيرة في تعلم مهارات أخرى بكرة القدم .
- 2- استخدام أسلوب الالعاب الصغيرة في تعلم مهارات مختلفة لألعاب أخرى .
- 3- استخدام الالعاب الصغيرة مع فئات عمرية أخرى وللجنسين .
- 4- اجراء دراسة موازنة بأسلوب الالعاب الصغيرة مع أساليب أخرى في تعلم كرة القدم للصالات وألعاب أخرى .

المصادر العربية والاجنبية

- 1- ماجدة حميد كمش وأخرون ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية : (بغداد ، دار الكتب ، 2009 م) .
- 2- مروان عبد المجيد ؛ أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية : (عمان ، مؤسسة الطرف للنشر والتوزيع ، 2000 م) .
- 3- بلقيس أحمد ، ومرعي توفيق ؛ الميسر في سيكولوجية اللعب ، ط 1 ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، 1982 م .
- 4- محمد جميل عبد القادر ؛ لتربية الرياضية الحديثة ، بغداد ، مكتبة النهضة ، 1987 م .
- 5- وجيه محجوب واحمد البدري ؛ أصول التعلم الحركي : (جامعة بغداد ، دار الجامعة للطباعة والنشر ، 2002 م) .
- 6- فرات جبار سعد الله ؛ أساسيات في التعلم الحركي (عمان ، الاردن ، الرضوان للنشر والتوزيع ، 2015 م) .

- 7- مفتي ابراهيم ؛ المرجع الشامل في كرة القدم ، ط 1 (القاهرة ، دار الكتب الحديثة ، 2013 م) .
- 8- عامر قنديلجي ؛ 2012 م
- 9- ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية والنفسية (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2012 م) .
- 10- محمد صبحي حسانين ؛ التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ، ط 4 (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999م) .
- 11- صدام محمد أحمد ؛ تأثير تمرينات بالأجهزة المساعدة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية وبعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة القدم الصالات للاعبات بأعمار 16-18 سنة (جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ، أطروحة دكتوراه ، 2016 م) .
- 12- كاظم كريم رضا الجابري ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 1 (بغداد ، مكتب النعيمي للطباعة والاستنساخ ، 2011 م) .
- 13- نادر فهمي الزبيد وهشام عامر ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية ، (عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 م) .
- 14- صالح بن حمد العساف ؛ المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، (الرياض ، مكتبة العبيكان ، 2006 م) .
- 15- محمد موافي ؛ علم كرة القدم والتطوير في أساليب التدريب (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2010 م) .
- 16- أبو العلا أحمد عبد الفتاح وأحمد نصر الدين السيد ؛ فسيولوجية اللياقة البدنية (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 م) .
- 17- عبد الغني وآخرون ؛ أهمية استعمال الالعب المصغرة لتنمية القدرات الحركية والنفسية لتلاميذ التطور الثاني (9-12) سنة ، مذكرة ليسانس ، (2004م) .
- 18- سلمى زكي الناشف ؛ تكنولوجيا الرياضة (عمان ، الاردن ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2015 م) .