تصور مقترح لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية في ضوء احتياجاتهم التدريبية

د. عبدالرحيم نويجع الحربي alharbimail@hotmail.com
أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات المساعد، كلية التربية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية

الكلمات المفتاحية: الدراسات الاجتماعية والمواطنة، مهارات التدريس الإلكتروني، الاحتياجات التدريبية
Keywords: Social Studies and Citizenship, Electronic Teaching Skills, Training Needs.
تاريخ استلام البحث : 2022/5/24
DOI:10.23813/FA/93/6
FA/202301/93A/484

المستخلص:
استهدفت الدراسة تقديم تصور مقترح لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني الواجب توافرها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (141) معلما، ولتحقيق ذلك اعتمدت الدراسة على مهارات التدريس الالكتروني المحددة من قبل المركز الوطني للتعليم الإلكتروني في ثلاثة مجالات هي: التقنية، والتصميم، والإدارة، تندرج تحتها (17) مهارة أساسية، و (56) مؤشرا، والتي في ضوئها تم بناء استبانة للتعرف على مدى توافر هذه المهارات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بمحافظة ينبع، واحتياجاتهم التدريبية.
وتكونت عينة الدراسة من (80) معلما من معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بمحافظة ينبع ، وتوصلت الدراسة إلى أن نسبة توافر مهارات التدريس الالكتروني لدى مجتمع الدراسة جاءت مرتفعة بمتوسط بلغ (2.46) ونسبة مئوية (82 %)، وقد تصدرت مهارات مجال التصميم المهارات من حيث التوافر بمتوسط (2.54) ونسبة

مئوية (84.6 %)، ثم تلتها مهارات مجال الإدارة بمتوسط (2.49) ونسبة مئوية (83 %)، وأخيرا مهارات مجال التقنية بمتوسط (2.37) ونسبة مئوية (79.1 %)، أما درجة احتياج معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الإلكتروني فقد جاءت مرتفعة بمتوسط بلغ (2.19) ونسبة مئوية (73 %). حيث تصدر مجال التصميم المجالات احتياجا بمتوسط (2.22) ونسبة مئوية (74 %)، ثم مهارات مجال التقنية بمتوسط (2.19) ونسبة مئوية (73 %)، وأخيرا مهارات مجال الإدارة بمتوسط (2.17) ونسبة مئوية (72.3 %). وفي ضوء هذه النتائج قدمت الدراسة تصورا مقترحا يشتمل على الهدف العام من التصور وأسسه ومحتواه وأساليب تنفيذه وتقويمه.

A Proposed Conception for Developing the Electronic Teaching Skills of Social Studies Teachers in Light of their Training Needs in Yanbu Governorate, Kingdom of Saudi Arabia

ABDULRAHEEM NOUAIJEA ALHARBI
Assistant Professor of Curriculum and Instruction (Social Studies Education)

Abstract

The study aimed to present a proposed scenario for developing the electronic teaching skills that should be available to teachers of social and national studies in Yanbu Governorate, Saudi Arabia. (17) basic skills, and (56) indicators, as well as a questionnaire was built to know the availability of these skills among teachers of social and national studies in Yanbu governorate, and their training needs.

The study sample consisted of (80) social and national studies teachers in Yanbu Governorate, and the results concluded that the percentage of availability of electronic teaching skills in the study community was high with an average of (2.46) and a percentage of (82%), and design skills topped the skills in terms of availability with an average of (2.54) and a percentage (84.6%), followed by management skills with an average of (2.49) and a percentage (83%), and finally technical skills with an average of (2.37) and a percentage (79.1%). The degree of social studies teachers' need for the electronic teaching skills was high, with an average of (2.19) and a percentage of (73%). The design field topped the fields in need with an average of

(2.22) and a percentage (74%), then technical skills with an average of (2.19) and a percentage (73%), and finally management skills with an average of (2.17) and a percentage (72.3%). In light of these results, the study presented a proposed vision that includes the general objective of the vision, its foundations, content, methods of implementation and evaluation.

تمهيد:

يمر عالمنا اليوم بتطورات هائلة في شتى المجالات وعلى الصُعد كافة، فالتقدم الكبير والمتسارع الذي تشهده المعرفة الرقمية والتكنولوجية والاتصالات، وتوفر الانترنت والأجهزة الذكية واتساع استخدامات التطبيقات ووسائل التواصل الاجتماعي؛ جعلت من طالب اليوم والنظام التربوي الذي يعده للغد بحاجة دائمة إلى مواكبة هذا التقدم وتطوير الأدوات والوسائل، وإعادة التفكير في استخداماتها، وفقا للمستجدات والظروف الحالية والمستقبلية.

ولعل من أبرز ملامح استجابة النظم التربوية والتعليمية لهذا العصر وتطوراته التوسع والاستمرار بتقديم خدمات تعليمية وتربوية إلكترونية بأشكال وأساليب وأدوات متعددة تجاوزت عقبات الزمان والمكان، والتي أصبحت في مجملها تُعرف بالتعلم الإلكتروني الذي يصفه أندرسون ودرون (Anderson & Dron, 2016) بأنه مزيج من الأساليب التربوية والشبكات والأدوات الإلكترونية التي تعمل بشكل منظم ومتناغم لتحقيق التعليم ، ويتميز التعليم الإلكتروني بالمرونة والتنوع من حيث التقديم فقد يكون التعليم إلكترونيًا متزامنًا أو غير متزامن، وقد يكون مباشرًا في القاعات الدراسية أو عن بعد؛ وهذا الأمر جعل منه نمطًا تعليميًا يوفر الوقت والجهد والمال، كما أنه يناسب كافة الظروف ومعظم شرائح المجتمع حتى وإن اختلفت أهدافها وإمكانياتها وقدراتها.

وفي ظل أزمة جائحة كورونا التي تعطلت على إثرها مختلف المؤسسات التعليمية في العالم؛ إذ أغلقت المدارس في 191 دولة في العالم، وانقطع عن الدراسة الحضورية بها أكثر من مليار وستمئة مليون طالب (وطفة، 2021، 32)؛ لذا لجأت معظم دول العالم إلى التعليم عن بعد والاعتماد على التعلم والتعليم الإلكتروني وتوظيف التقنية في تدريس الطلبة عن بعد كخيار أساسي في هذه المرحلة لضمان استمرارية العملية التعليمية وضمان سلامة الجميع، والمملكة العربية السعودية كغيرها من دول العالم تأثرت بهذه الجائحة وقررت إغلاق المدارس واستمرار الدراسة عن بعد؛ وبفضل الله واستنادًا على الخبرة الكبيرة في تطبيق التعليم الإلكتروني قبل تفشي الجائحة استطاعت أن تحقق نجاحًا كبيرًا في ذلك .

ولما تقدم فقد اهتمت المملكة العربية السعودية بالتعليم الإلكتروني وأولته عناية خاصة قبل الجائحة بسنوات عدة؛ إذ تم تأسيس المركز الوطني للتعليم

الإلكتروني في عام (1438ه) ليكون جهة مستقلة تهدف لتعزيز الثقة في برامج التعليم الإلكتروني، وتمكين التكامل بين جهات التعليم والتوظيف، فضلا عن قيادة الابتكار في التحول الرقمي في التعليم (المركز الوطني للتعلم الإلكتروني، 2021أ)، فكان لهذا المركز جهودًا بارزة في تطوير التعليم الإلكتروني والعناية بتحديد مهاراته التي يحتاجها المعلمون مع طرح العديد من المبادرات لتطويرها.

ويتألف التعلم الإلكتروني عمومًا كما حدد آل محيا (2019، 563) من ثلاثة مجالات رئيسة هي: البنية التقنية، وتصميم المحتوى، والتدريس، وأن جميع هذه المجالات تتوافر لها معايير عالمية وأدوات قياس تُيسر ضبط جودتها ودقة اختيار مكوناتها، ما عدا مجال التدريس الذي لازال يواجه مشكلات في ضبط جودته؛ بسبب اختلافه عن التدريس المباشر، وأن المعلمين ليسوا معدين لتجاوز هذا التغيير بنجاح، وهم بحاجة إلى معلومات حقيقية عن التغيير الذي يصاحب التدريس الإلكتروني. ويؤكد إسماعيل (2009، 67) أن جودة التعلم الإلكتروني ونجاحه "تتأثر بدرجة كبيرة بالممارسات التدريسية التي يتم تطبيقه من خلالها وليس بنوعية الأدوات والوسائل التكنولوجية المستخدم من خلالها"، وعليه فإن التأهيل الكافي والمناسب للمعلمين في التعليم الإلكتروني من أهم عوامل نجاحه الحاسمة (المركز الوطني للتعلم الإلكتروني، 2021ب، 89).

وتشير الباز (2012) إلى أن التدريس الإلكتروني يتضح من خلال معنيين، الأول: أنه نظام مصمم لتحسين أداء المعلم والتنظيم الذاتي والدافعية، والثاني: أن خدمات التدريس الإلكتروني، تصمم بهدف دعم أداء المعلم بفاعلية في بيئة التعلم الإلكتروني، فالتعليم الإلكتروني قائم على المتعلم، بينما التدريس الإلكتروني قائم على الحاجات التي تركز على المعلم، وبالتالي؛ فإن نجاح التعليم الإلكتروني مرهون بالأداء التدريسي للمعلمين وما يمتلكونه من مهارات وكفايات تمكنهم من التدريس الإلكتروني وإدارة التعلم على نحو فعال.

وفي دراسة أجراها البراهيم (Albrahim, 2020) للكشف عن المهارات والكفاءات المطلوبة للتدريس الإلكتروني، وذلك من خلال إلقاء نظرة عامة على القضايا المتعلقة بالتعلم والتعليم عبر الإنترنت، إذ تم إجراء مراجعة وتحليل للأدبيات في هذا الموضوع لتحديد المهارات والكفاءات التي يحتاجها المعلمون للتدريس بفعالية في بيئات التعلم عبر الإنترنت، توصل من خلالها إلى أن هذه المهارات والكفاءات تصنف إلى ست فئات هي: المهارات التربوية، ومهارات المحتوى، ومهارات التصميم، والمهارات التكنولوجية، والمهارات الإدارية والمؤسسية، وأخيرًا المهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال.

كما أكدت العديد من الدراسات العالمية والوطنية على أهمية التدريس الالكتروني وضرورة إعداد المعلمين وتنمية مهاراتهم خاصة في ظل التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم حالياً، وما يعانيه من أزمات وطوارئ فرضت ضرورة التوجه نحو التكنولوجيا في عمليات التعليم والتعلم، والتي أخرها جائحة كورونا وتأثيراتها التي امتدت إلى معظم دول العالم، ومؤسساته المتنوعة وخاصة النظام التعليمي.

فقد بحثت دراسة دولاين (Dolighan,2021) في فعالية معلمي المرحلة الثانوية في التدريس الالكتروني في بيئة تعليمية كاملة عبر الإنترنت أثناء الانتقال المفاجئ إلى التدريس عبر الإنترنت بسبب جائحة كورونا، ووضحت ارتباط كفاءة التدريس الإلكتروني لدى المعلمين بالإعداد الجيد لهم من خلال دورات الذكاء الاصطناعي وجلسات التطوير المهني عبر الإنترنت. وكذلك تأكيد دراسة سونج وزهي (Song & Zhi , 2020) على أهمية التدريس الالكتروني وخاصة في أوقات الطوارئ المتعلقة بالأوبئة مثل فيروس كورونا في مقاطعات مختلفة في الصين.

وتوصلت نتائج دراسة بوجي وورزا (Puji & Wirza, 2020) إلى أن المعلمين أظهروا تصورًا إيجابيًا لفائدة وسهولة استخدام أنظمة التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كورونا. وكذلك نتائج دراسة راسميتاديلا وآخرون (Rasmitadila, 2020) التي كشفت تصورات إيجابية لمعلمي المدارس الابتدائية للتعلم عبر الإنترنت في برنامج تم تطويره في إندونيسيا يسمى المدرسة من المنزل أثناء جائحة كورونا، وأكدت الدراسة أن نجاح عمليات التعليم والتعلم في ظل ذلك يتطلب توظيف التكنولوجيا بما يتماشى مع المناهج وتوفير الدعم والتعاون من جميع المهتمين.

وعلى المستوى الوطني أجرى المركز الوطني للتعليم الإلكتروني بالمملكة العربية السعودية (2021ب) دراسة لفهم واقع التعليم الإلكتروني بالمملكة قبل تفشي جائحة كورونا (COVID-19) وفي أثنائها وبعدها، وكان من أبرز توصيات هذه الدراسة أنه سيكون هناك تزايد وإقبال على التعليم الإلكتروني مستقبلا؛ وبالتالي فإن المعلمين بالمملكة بحاجة للدعم المستمر لتهيئتهم للتدريس في بيئات التعليم الإلكتروني، وهذا يشمل تطوير المحتوى التعليمي، والقدرة على التفاعل مع الطلاب بكفاءة، ومهارات استخدام التقنيات الجديدة، وتطوير معرفتهم ومهاراتهم في تصميم الفصول الدراسية الإلكترونية.

وإذا كان ما سبق يؤكد أهمية التدريس الإلكتروني في هذا العصر، وضرورة أن يمتلك المعلم مهارات التدريس الإلكتروني التي تمكنه من إدارة وممارسة التدريس بفعالية؛ إلا أن معلم الدراسات الاجتماعية أكثر احتياجًا لامتلاك تلك المهارات نظرًا لطبيعة مادة الدراسات الاجتماعية التي تمثل محوراً مهماً للطلبة بسبب تأثيرها في مجريات حياتهم (العاتكي، 2011، 627)، وتناولها لموضوعات شاملة للقضايا التي تركز عليها مهارات القرن الحادي والعشرين، ومنها الثقافة، والزمن والاستمرارية والتغير، والتطور الفردي والهوية، والأفراد والجماعات والمؤسسات، والسلطة والحكم، والإنتاج والتوزيع والاستهلاك، والعلم والتكنولوجيا والمجتمع، والعلاقات الكونية، والمُثل والممارسات الوطنية (صالح، 2017، 74).

وفي هذا الصدد أكد لومبارد (Lombard, 2005) فاعلية التكنولوجيا وخاصة شبكة الانترنت في تدريس الدراسات الاجتماعية، إذ تتنوع مجالات استخدامها لتشمل: التعلم القائم على الاستقصاء، والتفاعل عبر الإنترنت، وعرض عمل الطلبة عبر الإنترنت.

وتأسيسا على ذلك فقد أظهرت العديد من الدراسات أهمية وفاعلية التدريس الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية، وكذلك مدى اهتمام المعلمين به، كدراسة العنزي (2021) التي أظهرت الاتجاهات الإيجابية لمعلمات الدراسات الاجتماعية بمدينة تبوك نحو التعليم الرقمي، ومن ثم التوصية بتوفير برامج تدريبية متقدمة ومستمرة لهن في مجال التقنيات. ودراسة الدوسري (2018) التي أوصت بضرورة توظيف الأنشطة الإلكترونية في تدريس الدراسات الاجتماعية، وعقد دورات تدريبية للمعلمات لتطوير أدائهن. ودراسة الشتيوي (2017) التي أوصت بضرورة تدريب معلمات الدراسات الاجتماعية على استخدام التقنيات الحديثة، ومهارات التواصل الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم.

ويرى الزهراني وإبراهيم (2012) أن لمعلم الدراسات الاجتماعية دور كبير في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين؛ ولذا ينبغي أن يكون لديه ثقافة واسعة وقدرات متميزة في مجال التكنولوجيا والاستخدام المتقدم لها، والتحول إلى المصمم والمطور المحترف لبيئة التعليم وأدواتها، ويتفق معهما شلبي (2014) بضرورة امتلاك المعلم في هذا القرن مهارات العصر الرقمي والتي تتضمن الكثير من مهارات التدريس الالكتروني، وهي مهارات ضرورية للحياة والعمل في مجتمع المعرفة وتتجلى في القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الرقمية وأدوات الاتصال، والشبكات وصولا إلى المعلومات وإدارتها وتقويمها وانتاجها.

ورغم طبيعة الدراسات الاجتماعية وأهميتها، وطبيعة العصر وما يشهده من تطورات علمية، وما يمر به العالم من تأثير جائحة كورونا ونتائجها، التي أبرزها التوجه والاهتمام العالمي نحو التعليم الإلكتروني واستخدام التقنية والإنترنت في التدريس، وتوضيح الدراسات والبحوث السابقة إلى فاعلية التدريس الالكتروني، وضرورة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية لمهاراته، إلا أن أداء معلم الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الإلكتروني واستخدام التقنية في التدريس يشوبه القصور والضعف، وهذا ما وضحته نتائج الدراسات السابقة (الملحي، 2021؛ الأسمري، 2020؛ غندورة، 2018؛ الموسى والرحيلي، 2017؛ الحصري، 2015؛ العتيبي، 2008).

وعطفًا على ما سبق من نتائج الدراسات السابقة التي أظهرت أهمية مهارات التدريس الالكتروني، وضرورة امتلاك المعلمين بصفة عامة ومعلمي الدراسات الاجتماعية خاصة لمهارات التدريس الإلكتروني، ومع جهود المركز الوطني للتعليم الإلكتروني كان إحساس الباحث بمشكلة البحث.

مشكلة الدراسة:

في ضوء أهمية التدريس الإلكتروني في المرحلة الحالية والمستقبلية وتزايد الحاجة له والذي أكدته العديد من الدراسات السابقة ؛ كدراسة المركز الوطني للتعليم الإلكتروني (2021ب) التي أوصت بأهمية دعم وتأهيل المعلم والمشرف التربوي على مهارات التدريس الإلكتروني وكيفية التعامل مع مشاكل التدريس الإلكتروني لأنه سيكون هناك تزايد وإقبال عليه مستقبلا ، وكذلك دراسات كيم رازا وسيدمان (Kim, Raza, & Seidman, 2019) والباروني (2015) والزهراني وإبراهيم

(2012) وباجكيك (Bjekic,et al, 2010) ويانج وهي (Yang& Heh, 2007) وناكاجا (Nakajima, 2006) التي أكدت أن إدارة تكنولوجيا التعليم من أهم المهارات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم في القرن الحادي والعشرين، وأنها من الوسائل الفعالة لتحسين جودة التدريس؛ ومع جهود المركز الوطني للتعليم الالكتروني في تحديد مهارات التدريس الالكتروني، برزت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة لتحديد مدى توافر مهارات التدريس الالكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية، والكشف عن مدى حاجتهم للتدريب عليها من وجهة نظرهم، ومن ثم تقديم تصورًا مقترحًا لتنمية تلك المهارات لديهم وفقا لنتائج الدراسة.

أسئلة الدراسة:

تحددت أسئلة الدراسة في الآتي:

1. ما درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية لمهارات التدريس الإلكتروني من وجهة نظرهم؟
2. ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية من مهارات التدريس الالكتروني من وجهة نظرهم؟
3. ما التصور المقترح لتنمية مهارات التدريس الالكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية في ضوء نتائج الدراسة؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

- تحديد مهارات التدريس الالكتروني الواجب توافرها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية.
- التعرف على درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية لمهارات التدريس الالكتروني من وجهة نظرهم.
- التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية من مهارات التدريس الالكتروني من وجهة نظرهم.
- تقديم تصور مقترح لتنمية مهارات التدريس الالكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية في ضوء نتائج الدراسة.

أهمية الدراسة:

- استجابة للتوجه العالمي نحو التعلم والتعليم الإلكتروني الذي فرضته طبيعة العصر الرقمي، وكذلك الحاجة الماسة للتعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا.

- تناول مهارات التدريس الإلكتروني التي أعدها المركز الوطني للتعليم الإلكتروني بالمملكة، مما قد يساعد في زيادة وعي ومعرفة معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بتلك المهارات، واستخدامها في تدريسهم.
- تقديم تصور مقترح لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمملكة العربية السعودية في ضوء احتياجاتهم التدريبية قد يفيد القائمين على برامج إعداد وتدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مراجعة تلك البرامج والعمل على تطويرها بما يحقق تنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى المعلمين.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الآتي:

- مهارات التدريس الالكتروني التي أعدها المركز الوطني للتعليم الالكتروني بالمملكة العربية السعودية، بوصفه المركز المعتمد للتعليم الإلكتروني بوزارة التعليم بالمملكة.
- جميع معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1441- 1442ه، وعددهم (141) معلما.
- تطبيق أداة الدراسة في نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1441-1442هـ.

مصطلحات الدراسة:

- التصور المقترح:

تعرفه الخضر (305، 2018) بأنه:" تخطيط مستقبلي مبنى على نتائج فعلية ميدانية من خلال أدوات منهجية كمية أو كيفية؛ لبناء إطار فكري عام يتبناه فئات الباحثين أو التربويين".

- مهارات التدريس:

يعرفها زيتون (12، 2001) بأنها: " القدرة على أداء نشاط معين ذو علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات المعرفية / الحركية / الاجتماعية، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به، وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة، بالاستعانة بأسلوب التقويم الذاتي المنظم، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية"

- مهارات التدريس الإلكتروني:

يعرفها أندرسون ودرون (Anderson & Dron, 2016).بأنها "مزيج من الأساليب التربوية والشبكات والأدوات الإلكترونية التي تعمل بشكل منظم ومتناغم لتحقيق التعليم"

ومن ثم يمكن تعريف مهارات التدريس الإلكتروني في هذه الدراسة بأنها: كل ما يقوم بها معلم الدراسات الاجتماعية من إجراءات وممارسات وأنشطة تمكنه من التخطيط للتدريس وتنفيذه وتقويمه باستخدام الوسائط الإلكترونية وشبكة الإنترنت.

الخلفية النظرية وأدبيات الدراسة:

في ظل الاهتمام المتزايد بالتعلم الإلكتروني والانتشار الواسع للتعليم الإلكتروني؛ فقد حظي التدريس الإلكتروني ومهاراته باهتمام كبيرمن لدن الباحثين والدارسين المتخصصين، ذلك أن جودة التعليم الإلكتروني مرهونة بالأداء التدريسي للمعلمين وما يمتلكونه من مهارات وكفايات تمكنهم من التدريس الإلكتروني وإدارة التعلم على نحو فعال، فالمعلم يضطلع بأدوار مهمة وأساسية لنجاح التعلم عموما والتعليم الإلكتروني على وجه الخصوص.

ويُعرف التدريس الإلكتروني (الباز، 2012، 8) بأنه: "مجموعة من الإجراءات والنشاطات التي يقوم بها المعلم أثناء شرحه وتوضيحه للدروس يستخدم فيها وسائل التقنية الحديثة كالحاسب الآلي وشبكاته، ووسائطه المتعددة، والمعامل الإلكترونية والمؤتمرات المسموعة والمرئية؛ لإيصال المعلومات والحقائق في بيئة تفاعلية بأكبر كفاءة ممكنة"، وكذلك يُعرف بأنه:" تنفيذ المعلم/ عضو هيئة التدريس لمقرر بشكل إلكتروني جزئي، أو كامل من خلال الإنترنت"(Senn &Gordon, 2007)، أي أنه عملية تدريس تتم بمعزل عن عملية التعلم لا يلتقي فيها المعلم بالمتعلم إلا عبر وسائط إلكترونية ووسائل اتصال مختلفة (الباز، 2012، 8).

ويحدد سيلز (Sales, 2005) كفايات التدريس الإلكتروني في أربعة مجالات رئيسة هي تصميم التعليم وإنتاج مواده، وإدارة التفاعل الاجتماعي مع الطلبة وفيما بينهم، وتطبيق القواعد القانونية والأخلاقية من حقوق ملكية والخصوصية ومكافحة الغش (المحيا، 2019، 567). كما قدمت مؤسسة التكنولوجيا التربوية معايير تحدد السمات الأساسية للتدريس الإلكتروني، حيث ركزت على جودة خمسة مجالات هي: المحتوى، وتصميم التعليم، وتقييم الطلبة، والمجال التقني، وتقويم المقرر وإدارته (الحافظ، 2008، ص10).

وتشير الباز (2012، 11) إلى أن أنشطة المعلم في التدريس الإلكتروني تتركز في تزويد الطلبة بالمحتوى العلمي، ودعم الاتصال بينهم وبين معلميهم؛ وأن هذا يتطلب تنظيم واستحداث أنواع مختلفة من سيناريوهات التدريس الإلكتروني ووفقا لمطالب الأنشطة المهنية الحديثة للمعلم وكفايات التدريس الإلكتروني وبيئته، الأمر الذي يفرض أدوارا جديدة للمعلم في بيئة التدريس الإلكتروني، والتي يمكن عرض بعضا منها كما حددها باجيك وزميله (Bjekic, et al, 2010) نقلا عن الباز (2012) في الجدول (1):

جدول (1)
أدوار المعلم في التدريس الإلكتروني

دور المعلم	وصف دور المعلم في بيئة التدريس الإلكتروني
نموذجي	يخلق المعلم أنموذجا للتوظيف المعرفي في المواد / محتوى المقرر.
مشخص	يلاحظ ويدرس ردود أفعال الطلبة، والأنشطة في مجال التعلم الإلكتروني وبيئة التدريس الإلكتروني، ويقوم الطلبة على أساس ردود الفعل هذه.
مخطط	يُعد خطة للتدريس الإلكتروني بدمج المهام والنتائج، وخطة لمحتوى التدريس/ التعلم الإلكتروني، والوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم الإلكتروني.
مدير	ينظم أنشطته وأنشطة الطلبة في بيئة التدريس الإلكتروني وقنوات التواصل ويختار محتوى وإجراءات التدريس الإلكتروني.
مهيئ / بادئ	يقود المعلم عملية التعلم، ويبدأ بتطبيقات المصادر الإلكترونية المختلفة.
مؤلف ومبتكر	يطور مناهج التعلم والتدريس الإلكتروني، ويبتكر سيناريوهات التدريس الإلكتروني.
محفز	يحفز دافعية الطلبة للتعلم الإلكتروني
مشارك	يتعاون مع الطلبة، ويستخدم التدريس الإلكتروني غير المباشر، ويقدم تغذية راجعة واضحة وفردية.
معلم (مربي)	يوجه عملية المعرفة من خلال برامج التدريس الإلكتروني، ويوجه لاستخدام الروابط الأخرى.
مشرف	يشرف على تقدم الطلبة ويحل المشكلات من خلال الإفادة من برامج التدريس الإلكتروني.
مسؤول	يختار ويصنف، ويقرر إنجاز الطلبة، وديناميةالتقدم، والصعوبات التي تواجههم في مواد التعلم الإلكتروني.
مقوم	يبتكر إجراءات لتقويم إنجاز الطلبة ويقوم عملية التعلم، ويحلل معايير التدريس الإلكتروني، ويقيم محتويات وإجراءات التدريس الإلكتروني.
وسيط	يتوسط المعلم بين المحتوى والطلبة، ويستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتقنيات الإلكترونية لدعم عملية تعلم الطالب، ويتوسط بين الطلبة في العملية التعليمية.
مرشد	يدعم الطلبة، ويدعم عملية حل الصعوبات المعرفية، ويوجههم لاستخدام المعارف والمهارات أثناء التدريس الإلكتروني.
مقوم ذاتي	يقوم المعلم تقدمه، ويقدر كفاءته في إجراء التدريس الإلكتروني، ويتخذ القرارات بشأن التغييرات في هذا النوع من التعلم.
متعلم	يستكشف إمكانيات تحسين العمل، ويتعلم محتوى مادة تخصصه، ويتعلم عن التدريس الإلكتروني.
متفهم ذاتي	يعلن عن شخصيته، ويعرب عن أفكاره حول محتوى وتصميم التعلم

	الإلكتروني.

وتلخص زهو (2016، 275) أهم كفايات التدريس الإلكتروني التي ينبغي أن تتوفر لدى المعلم في الجوانب الآتية:

1- كفايات الحاسب الألي: وتتضمن المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب الألي اللازمة لعضو هيئة التدريس.
2- كفايات استخدام شبكة الانترنت: وتتضمن مهارات استخدام الشبكة في العملية التعليمية.
3- كفايات توظيف أدوات نظم إدارة التعلم: وتتضمن مهارات استخدام أدوات نظم إدارة التعلم كإدارة الحوارات المباشرة واستخدام الأدوات في التعامل مع المتعلمين.
4- كفايات تصميم المقررات الالكترونية: والتي تهتم بتحليل احتياجات المقرر، ومن تصميمه وتطويره، ومهارات إدارة المقرر وتفعيله على شبكة الانترنت، والتي تلخص مراحل التصميم التعليمي وهي تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ وتقويم، وادارة المقرر.

ومن خلال العرض السابق للكفايات والمهارات والأدوار التي يتوقف عليها نجاح المعلم الذي يدرس إلكترونيا سواء كان تعليما متزامنا أو غير متزامن وبشكل مباشر أو عن بعد؛ نجد أنها في الغالب تندرج تحت المجالات الثلاثة الرئيسة للتدريس الإلكتروني التي حددها المركز الوطني للتعليم الإلكتروني بالمملكة العربية السعودية (2021أ) ، وهي:

- مجال التقنية.
- مجال التصميم.
- مجال الإدارة.

وقد تأسس المركز الوطني للتعليم الإلكتروني بقرار من مجلس الوزراء عام (1438هـ)، ليكون جهة مستقلة تهدف لتعزيز الثقة في برامج التعليم الإلكتروني، وتمكين التكامل بين جهات التعليم والتوظيف، وقيادة الابتكار في التحول الرقمي في التعليم، فضلا عن الأهداف الآتية:

1- حوكمة وتنظيم التعليم والتدريب الإلكتروني في المملكة العربية السعودية.
2- تعزيز الثقة في مخرجات التعليم الإلكتروني.
3- تمكين تقديم برامج تعليم وتدريب إلكتروني، متوائمة مخرجاتها مع متطلبات سوق العمل، ووفق المعايير، ومتابعتها من خلال مؤشرات تحليل البيانات.
4- تمكين التكامل بين جهات التعليم والتوظيف لتحسين مرونة وسرعة تعامل الجهات التعليمية مع الاحتياجات المتغيرة .
5- تعزيز الكفاءة في التعليم، من خلال تمكين التكامل والتعاون بين الجهات التعليمية لتقليل تكرار الجهود.
6- اتاحة فرص التعليم والتدريب المفتوح مدى الحياة للجميع.

7- الاستثمار في التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي والبلاكتشين وتحليل البيانات، لتقديم حلول تقنية مبتكرة لتحديات التعليم.
8- تمكين الابتكار في التعليم وإيجاد مساحات للعمل التعاوني بين المهتمين وذوي العلاقة.
9- تطوير وقياس مؤشرات التعليم الإلكتروني.

ويقدم المركز الوطني خدمات عدة لتطوير التعليم الإلكتروني بالمملكة العربية السعودية؛ ومن أهمها وضع الأدلة لضبط جودة التعليم الإلكتروني في جهات التعليم العام والعالي والتدريب، والتي يتم بناؤها وفق دراسة لأشهر المعايير العالمية، ومن خلال استطلاع آراء المستفيدين، وعقد ورش عمل لمسؤولي التعليم، ومن ثم تحكيمها من خبراء على المستويين المحلي والعالمي.

ولعل أبرز تلك الأدلة التي وضعها المركز لضبط جودة التعليم الإلكتروني هي تلك القائمة التي حدد فيها مهارات التدريس الإلكتروني، والتي تكونت من ثلاثة مجالات رئيسة، هي: التقنية، والتصميم، والإدارة، تتضمن سبع عشرة مهارة، وستة وخمسين مؤشر أداء، والتي يمكن عرضها كما هو موضح في الجدول (2):

جدول (2)

مجالات ومهارات التدريس الالكتروني ومؤشراتها الصادرة عن المركز الوطني السعودي للتعليم الالكتروني

المجال	المهارة	عدد المؤشرات
التقنية	1. إتقان المهارات الأساسية للحاسب الآلي	4
	2. التعامل مع أنظمة إدارة التعلّم بفعالية	5
	3. استخدام أدوات التواصل داخل النظام بشكل فعال	1
التصميم	4. أن يضع وصفاً نموذجياً متكاملا للمادة	9
	5. أن يصمم محتوى بطريقة تتمركز حول المتعلّم، ويكون دور المعلم التوجيه والتنظيم	3
	6. التمكن من المادة وتصميمها	3
	7. انتقاء أدوات التعلّم الإلكترونية المناسبة، والتي تزيد من فعالية عملية التعلّم،-وتخدم أهدافها	3
	8. تنويع أساليب التدريس لتناسب أنماط التعلّم المختلفة لدى المتعلّمين	1
	9. استخدام استراتيجية تعلّم وتشجع على العمل الجماعي	1
	10. استخدام استراتيجية السؤال وتشجيع المتعلّمين على البحث عن الإجابات	1
	11. مراعاة سياسات وأنظمة الجهة التعليمية التابع لها أثناء تصميم المقرر	3
	12. أن يحدث المادة العلمية الخاصة به بشكل مستمر	4
	13. مراعاة الاختلافات بين خصائص المتعلم أثناء تصميم المقرر، ليتم تقديم تجربة تعليمية مناسبة للجميع.	1
الإدارة	14. الحضور الإلكتروني المستمر والفعال للمعلم	6
	15. إشراك المتعلّمين في عملية التعلّم بشكل تفاعلي	6
	16. متابعة سير تعلّم المتعلّمين داخل المقرر، ومدى تطورهم لضمان نجاحهم	2

	17. تقييم المتعلّمين بشكل موضوعي وعادل	3
3 مجالات	17 مهارة رئيسية	56

ومن خلال تحديد المركز الوطني للتعليم الإلكتروني بالمملكة العربية السعودية (2021) لمهارات التدريس الإلكتروني وتأكيده على ضرورة امتلاك المعلمين لكفايات ومهارات التدريس الإلكتروني؛ لتدريس ناجح وفعال، فقد أصبح من المهم جدا أن يتم تنمية تلك المهارات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية من خلال برامج تدريبية تصمم وفقا لاحتياجاتهم التدريبية لتلك المهارات.

إجراءات الدراسة وأدواتها:

- **منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحديد درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية لمهارات التدريس الالكتروني، ودرجة احتياجاتهم التدريبية لتلك المهارات من وجهة نظرهم.
- **مجتمع وعينة الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (141) معلماً، وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة أسلوب الحصر الشامل، إذ وزعت أداة البحث إلكترونيا على كامل المجتمع فبلغ عدد الاستبانات التي لقيت استجابة من أفراد المجتمع والمكتملة 80 استبانة، أي ما نسبته 60 % من المجتمع، وقد توزعت كما في الجدول (3) :

جدول (3)

توزيع وخصائص عينة الدراسة

المتغير		العدد
المرحلة التعليمية	الابتدائية	28
	المتوسطة	36
	الثانوية	16
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	13
	من 5 إلى 10 سنوات	15
	أكثر من 10 سنوات	52
عدد الدورات التدريبية في التدريس الالكتروني	أقل من 5 دورات	44
	من 5 إلى 10 دورات	14
	أكثر من 10 دورات	22

أدوات الدراسة:

أولاً: قائمة مهارات التدريس الإلكتروني:

تبنى الباحث في هذه الدراسة قائمة مهارات التدريس الإلكتروني التي أصدرها المركز الوطني للتعليم الإلكتروني بالمملكة العربية السعودية والتي تتكون من ثلاثة مجالات رئيسة، هي: التقنية، والتصميم، والإدارة، وتشمل سبع عشرة مهارة، وتتضمن ستة وخمسون مؤشرا أداء، و الجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)
توزيع مجالات ومهارات ومؤشرات التدريس الالكتروني

المجال	المهارة	عدد المؤشرات	أرقام المؤشرات
التقنية	1- يتقن المهارات الأساسية للحاسب الآلي.-	4	1، 2، 3، 4
	2- يتعامل مع أنظمة إدارة التعلّم بفاعلية	5	5، 6، 7، 8، 9،
	3- يستخدم أدوات التواصل داخل النظام بشكل فعال	1	10
التصميم	4- يضع وصفاً أنموذجياً متكاملا للمادة	9	11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19
	5- يصمم المحتوى بطريقة تتمركز حول المتعلّم، ويكون دور المعلم التوجيه والتنظيم.-	3	20، 21، 22
	6- متمكن من المادة وتصميمها	3	23، 24، 25
	7- انتقاء أدوات التعلّم الإلكترونية المناسبة، التي تسهم في زيادة فاعلية عملية التعلّم وتحقق أهدافه	3	26، 27، 28
	8- ينوعفي أساليب التدريس بما تناسب مع أنماط التعلّم المختلفة لدى المتعلّمين	1	29
	9- يطبق استراتيجية تعلّم تشجع على العمل الجماعي	1	30
	10- يجيد استخدام استراتيجية السؤال وتشجيع المتعلّمين على البحث عن الإجابات	1	31
	11- يراعي سياسات وأنظمة الجهة التعليمية التابع لها أثناء تصميم المقرر	3	32، 33، 34
	12- يحدث المادة العلمية الخاصة به بشكل مستمر	4	35، 36، 37، 38
	13- يراعي الفروق الفردية بين خصائص المتعلم أثناء تصميم المقرر، ليتم تقديم تجربة تعليمية مناسبة للجميع.-	1	39
الإدارة	14- يتابع حضور المتعلمين للصف الإلكتروني بشكل مستمر	6	40، 41، 42، 43، 44، 45
	15- إشراك المتعلّمين في عملية التعلّم بشكل تفاعلي	6	46، 47، 48، 49، 50، 51
	16- يتابع سير تعلّم المتعلّمين عند عرض المقرر الدراسي لضمان نجاحهم	2	52، 53
	17- يقوم أداء المتعلّمين الدراسي بشكل موضوعي وعادل	3	54، 55، 56
3 مجالات	17 مهارة رئيسة	57	

ثانياً: استبانة مهارات التدريس الإلكتروني:

اتبع الباحث في بناء استبانة مهارات التدريس الإلكتروني الخطوات الآتية:

1- صياغة فقرات الاستبانة

اعتمد الباحث في صياغة فقرات الاستبانة على قائمة مهارات التدريس الإلكتروني الصادرة عن المركز الوطني للتعليم الإلكتروني للتعرف على مدى توافر تلك المهارات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية ومدى حاجتهم للتدريب عليها من وجهة نظرهم.

وقد بلغ عدد عبارات الاستبانة (56) فقرة تتم الإجابة عنها وفق مقياس ليكرت وبتدرج ثلاثي تتحدد فيه درجة التوافر وكذلك درجة الحاجة، على النحو الآتي: (بدرجة عالية = ثلاث درجات)، (بدرجة متوسطة = درجتان)، بدرجة منخفضة = درجة واحدة).

2- صدق أداة البحث (قائمة مهارات التدريس الإلكتروني)

تحقق الباحث من صدق الأداة على النحو الآتي:

أ- الصدق الظاهري:

وللتحقق من صدق االقائمة، تم عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والتخصص في مجال التعلم والتدريس الإلكتروني وكذلك في تدريس الاجتماعيات للتأكد من مدى مناسبة مهارات التدريس الإلكتروني التي تضمنتها الأداة لتدريس الاجتماعيات، ومدى ارتباط المهارات الفرعية بالمهارة الأساسية التي تنتمي إليها، وكذلك مدى سلامة ودقة الصياغة اللغوية للأداة، وقد اتفق المحكمون على مناسبتها وصلاحيتها لقياس مستوى توافر مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية، ومدى حاجتهم للتدريب عليها من وجهة نظرهم.

ب-صدق البناء (الاتساق الداخلي):

وللتأكد من صدق الاستبانة أيضا قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل الارتباط (ارتباط بيرسون) بين درجات المعلمين في كل مجال والمجموع الكلي لمجالات مهارات التدريس الالكتروني، وذلك في محور مدى توفر مهارات التدريس الالكتروني لديهم، ومحور مدى حاجتهم للتدريب عليها، باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، وكانت معاملات الارتباط دالة، مما يعني أن الاستبانة صادقة، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

معامل الارتباط بين درجات العينة في مجالات الاستبانة والاستبانة ككل

المجال	المحور الأول: التوفر		المحور الثاني: الحاجة للتدريب	
	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
التقنية	0,893	0,00	0,932	0,00
التصميم	0,991	0,00	0,994	0,00
الإدارة	0,969	0,00	0,986	0,00

3- تيات الأداة

وللتحقق من الثبات، قام الباحث بحساب الثبات عن طريق حساب قيمة ألفا كرونباخ باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، إذ بلغت قيمة ثبات المحور الخاص بمدى التوافر 0.98، وبلغت قيمة ثبات المحور الخاص بمدى الحاجة للتدريب 0.99، بينما بلغت قيمة ثبات الاستبانة ككل 0.97؛ وهي قيم مقبولة لثبات الاستبانة.

الوسائل الإحصائية:

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي الدراسات الاجتماعية عن كل مهارة من مهارات التدريس الإلكتروني، واستخدم الباحث المعيار الآتي للحكم على درجة توافر مهارات التدريس الالكتروني لدى المعلمين، ودرجة الحاجة للتدريب:

- المتوسطات (2,1 – 3) تشير إلى درجة مرتفعة والتي تمثل 70 % فأعلى.
- المتوسطات (1,5 إلى أقل من 2,1) تشير إلى درجة متوسطة والتي تمثل 50% إلى أقل من 70%.
- المتوسطات (أقل من 1,5) تشير إلى درجة منخفضة، والتي تمثل أقل من 50%.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

السؤال الأول: للإجابة عن السؤال الأول والذي نصه: "ما درجة امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية لمهارات التدريس الإلكتروني من وجهة نظرهم؟" قام الباحث بتحليل البيانات الإحصائية التي حصل عليها من تطبيق استبانة درجة توافر مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية من وجهة نظرهم، وذلك من خلال حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات المعلمين على بنود الاستبانة والذي يمثل كل بند منها مؤشر من مؤشرات الأداء لمهارة التدريس الالكتروني، والمتوسط العام لمؤشرات كل مهارة، والمتوسط العام لمهارات المجال، ومقارنتها بالمتوسطات والنسب المحددة لمستويات التوفر، والتي يمكن عرضها وفقا للمجالات الأساسية كما موضح في الجدول (6):

- **مجال التقنية:**

جدول (6)
المتوسطات والنسب المئوية لدرجة توافر مهارات التدريس الإلكتروني ومؤشراتها في مجال التقنية

المهارة	م	المؤشر	المتوسط	النسبة المئوية
إتقان المهارات الأساسية للحاسب الآلي	.1	استخدام الحاسب الآلي في إنشاء وتعديل الوثائق.	2.28	%76
	.2	إنشاء وتنظيم الملفات والمجلدات على جهاز الحاسب الآلي.	2.22	%74
	.3	التعامل مع متصفحات الإنترنت.	2.56	%85.3
	.4	التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية والاستفادة منها.	2.10	%70
		المهارة ككل	2.29	%76.3
التعامل مع أنظمة إدارة التعلّم بفعالية	.5	تسجيل الدخول والخروج من أنظمة إدارة التعلم بفعالية.	2.55	%85
	.6	إدخال درجات وبيانات المتعلمين إلى نظام إدارة التعلم واسترجاعها.	2.58	%86
	.7	التنقل بين محتويات المقرر، والوصول لجميع عناصره عبر نظام إدارة التعلم.	2.50	%83.3
	.8	إدارة ملفات المتعلّمين، والمراسلة عبر نظام إدارة التعلم.	2.42	%80.6
	.9	إدارة التعليم وإنشاء وتنظيم وحذف الملفات والمجلدات داخل نظام إدارة التعلم.	2.30	%76.6
		المهارة ككل	2.47	%82.3
استخدام أدوات التواصل داخل النظام بشكل فعال	.10	استخدام البريد الإلكتروني، والمحادثة، والفصول الافتراضية، ودفتر الدرجات أو أية أدوات تواصل مع المتعلمين داخل نظام إدارة التعلم.	2.36	%78.6
		مجال التقنية ككل	2.37	%79.1

يتضح من جدول (6) مستوى توفر مهارات التدريس الالكتروني في مجال التقنية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية، إذ جاءت متوسطات استجابة معلمي الدراسات الاجتماعية مرتفعة لإجمالي المهارات المكونة للمجال بمتوسط قدره (2.37) درجة وبنسبة مئوية (79.1 %). إذ جاءت مهارة التعامل مع أنظمة إدارة التعلّم بفعالية في المرتبة الأولى بمتوسط (2.47) ونسبة مئوية (82.3 **%**)، يليها مهارة استخدام أدوات التواصل داخل النظام بشكل فعال في المرتبة الثانية بمتوسط (2.37) ونسبة مئوية (79.1 %)، ثم مهارة إتقان المهارات الأساسية للحاسب الآلي في المرتبة الثالثة بمتوسط (2.29) ونسبة مئوية (76.3**%**).

وبشكل تفصيلي داخل كل مهارة من مهارات التدريس الالكتروني في مجال التقنية، نرى أن المهارة التي جاءت بالمرتبة الأولى وهي مهارة التعامل مع أنظمة

إدارة التعلّم بفعالية؛ كان أكثر مؤشراتها توفرا هو إدخال درجات وبيانات المتعلمين إلى نظام إدارة التعلم واسترجاعها بمتوسط (2.58) ونسبة مئوية (86 %)، يليه تسجيل الدخول والخروج من أنظمة إدارة التعلم بفعالية بمتوسط (2.55) ونسبة مئوية (85 %)، ثم التنقل بين محتويات المقرر، والوصول لجميع عناصره عبر نظام إدارة التعلم بمتوسط (2.50) ونسبة مئوية (83.3%)، يليه إدارة ملفات المتعلّمين، والمراسلة عبر نظام إدارة التعلم بمتوسط (2.42) ونسبة مئوية (80.6%)، وأخيرا جاء مؤشر إدارة التعليم وإنشاء وتنظيم وحذف الملفات والمجلدات داخل نظام إدارة التعلم بمتوسط (2.30) ونسبة مئوية (76.6 %). أما المهارة التي جاءت بالمرتبة الثانية وهي مهارة استخدام أدوات التواصل داخل النظام بشكل فعال؛ فقد حظي مؤشرها الرئيس وهو استخدام البريد الإلكتروني، والمحادثة، والفصول الافتراضية، ودفتر الدرجات أو أية أدوات تواصل مع المتعلمين داخل نظام إدارة التعلم بمتوسط بلغ (2.36) ونسبة مئوية (78.6%). أما المهارة الثالثة بهذا المجال وهي مهارة إتقان المهارات الأساسية للحاسب الآلي؛ فقد كان أكثر مؤشراتها توفرا هو التعامل مع متصفحات الإنترنت بمتوسط (2.56) ونسبة مئوية (85.3%)، يليه استخدام الحاسب الآلي في إنشاء وتعديل الوثائق بمتوسط (2.28) ونسبة مئوية (76%)، ثم إنشاء وتنظيم الملفات والمجلدات على جهاز الحاسب الآلي بمتوسط (2.22) ونسبة مئوية (74%)، وأخير جاء مؤشر التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية والافادة منها بمتوسط (2.20) ونسبة مئوية (70%)

- **مجال التصميم:**

جدول (7) المتوسطات والنسب المئوية لدرجة توافر مهارات التدريس الإلكتروني ومؤشراتها في مجال التصميم

المهارة	المؤشر	المتوسط	النسبة المئوية
أن يضع وصفاً نموذجياً متكاملا للمادة	11.وضع وصف كامل للمقرر عبر نظام إدارة التعلم.	2.32	%77.3
	12.وضع أهداف المادة التعليمية عبر نظام إدارة التعلم.	2.52	%84
	13.وضع التوقعات المرجوة من المتعلمين عبر نظام إدارة التعلم.	2.33	%77.6
	14.توضيح سياسات الجهة التعليمية من حيث الأمانة العلمية، والغش، وما يترتب عليه من عقوبات ينص عليها نظام الجهة التعليمية التابع لها، مع وضع رابط لهذه السياسات من موقع الجهة الرسمي.	2.45	%81.6
	15.وضع جميع المشاريع والواجبات والنقاشات المطلوبة من المتعلمين خلال الفصل الدراسي.	2.47	%82.3
	16.كتابة تواريخ التسليم النهائية، ومواعيد الاختبارات.	2.57	%85.6
	17.توضيح طريقة سير المادة أسبوعيًا	2.50	%83.3

	(مثال: قراءة المحتوى التعليمي والاطلاع على الموارد التعليمية المرفقة لكل محاضرة ، حضور محاضرة تزامنية حل الواجب الأسبوعي أو أي نشاط تعليمي أسبوعي، المشاركة في النقاش الأسبوعي) بحيث يتكرر نفس النمط أسبوعياً.		
	18. تحديد قنوات التواصل الرسمية بين المعلم والطالب وإبلاغ الطلاب بها، ويفضل اختيار أكثر من وسيلة (بريد إلكتروني، رسائل نصية، وسائل التواصل الاجتماعي، تنبيهات نظام إدارة التعلم...إلخ.)	2.42	%80.6
	19. وضع تعليمات للمتعلم أين يجد الدعم التقني وتزويده بمعلومات التواصل معهم.	2.45	%81.6
المهارة ككل		2.44	%81.5
أن يصمم محتوى بطريقة تتمركز حول المتعلّم، ويكون دور المعلم التوجيه والتنظيم	20. مساعدة المتعلمين على تنظيم وقتهم وتذكيرهم بالأعمال المطلوبة منهم، ومواعيد التسليم بشكل مستمر.	2.62	%87.3
	21. تشجيع المتعلمين على إكمال المهام التعليمية المطلوبة منهم ومتابعة ذلك لضمان نجاحهم.	2.72	%90.6
	22. إعطاء المتعلمين تغذية راجعة فورية وبشكل مستمر.	2.71	%90.3
المهارة ككل		2.68	%89.3
التمكن من المادة وتصميمها	23. الإلمام التام بمكونات المقرر وطريقة تنظيمه قبل البدء.	2.66	%88.6
	24. مراجعة الوسائل والأنشطة التعليمية بما فيها من روابط ووثائق، والتأكد من سلامة عملها.	2.63	%87.6
	25. مراجعة محتويات المقرر قبل البدء.	2.76	%92
المهارة ككل		2.68	%89.3
انتقاء أدوات التعلّم الإلكترونية المناسبة، والتي تزيد من فعالية عملية التعلّم، وتخدم أهدافها	26. انتقاء أدوات تعلم الكتروني تساهم في تحقيق أهداف المقرر التعليمية.	2.51	%83.6
	27. انتقاء أدوات تعلم الكتروني تساهم في تحفيز الطلاب وزيادة تفاعلهم.	2.51	%83.6
	28. انتقاء أدوات تعلم الكتروني تشجع على التعلم التعاوني.	2.37	%79
المهارة ككل		2.46	%82
تنويع أساليب التدريس لتناسب أنماط التعلّم المختلفة لدى المتعلّمين	29. استخدام أكثر من وسيلة لإيصال المعلومة: نص، وصورة، وفيديو، وإنفوجراف، ونقاش وغيرها.	2.52	%84

استخدام استراتيجية تعلّم وتشجع على العمل الجماعي	30. استخدام استراتيجية تعلم تشجع على العمل الجماعي، مثل: نقاش جماعي، مشاريع جماعية (مجموعات صغيرة) وغيرها.	2.48	%82.6
استخدام استراتيجية السؤال وتشجيع المتعلّمين علي البحث عن الإجابات	31. استخدام استراتيجية السؤال وتشجيع المتعلمين علي البحث عن الإجابات، مثل: لوحات النقاش، والواجبات الأسبوعية، والأنشطة التعليمية التي تشجع على البحث.	2.58	%86
مراعاة سياسات وأنظمة الجهة التعليمية التابع لها أثناء تصميم المقرر	32. مراعاة أنظمة الجهة التعليمية في التعليم والتقييم.	2.65	%88.3
	33. مراعاة الحقوق الملكية والفكرية.	2.61	%87
	34. استخدام الأدوات الإلكترونية حسب أنظمة الجهة التعليمية.	2.62	%87.3
المهارة ككل		2.62	%87.3
أن يحدث المادة العلمية الخاصة به بشكل مستمر	35. التأكد من حداثة المعلومات ومواكبة أخر الأبحاث والمستجدات.	2.60	%86.6
	36. التأكد بأن المواقع الإلكترونية المستخدمة والروابط تعمل بشكل صحيح.	2.72	%90.6
	37. تحديث الوثائق الإلكترونية وأية موارد تعليمية.	2.51	%83.6
	38. تغيير أي رابط لا يعمل، أو أية صفحة تم نقلها أو حذفها، أو موقع إلكتروني لم يعد له وجود.	2.53	%84.3
المهارة ككل		2.59	%86.3
مراعاة الاختلافات بين خصائص المتعلم أثناء تصميم المقرر، ليتم تقديم تجربة تعليمية مناسبة للجميع	39. تصميم المحتوى والأنشطة بطريقة تراعي حاجات المتعلمين وخصائصهم.	2.40	%80
مجال التصميم ككل		2.54	%84.6

يتضح من جدول (7) مستوى توافر مهارات التدريس الالكتروني في مجال التصميم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية، حيث جاءت متوسطات استجابة معلمي الدراسات الاجتماعية مرتفعة لإجمالي المهارات المكونة للمجال بمتوسط (2.54) ونسبة مئوية (84,6 %). حيث جاءت مهارة تصميم محتوى بطريقة تتمركز حول المتعلّم، ويكون دور المعلم التوجيه والتنظيم، ومهارة التمكن من المادة وتصميمها في المرتبة الأولى بمتوسط (2.68) ونسبة مئوية (89,3 %)، يليها مهارة مراعاة سياسات وأنظمة الجهة التعليمية التابع لها أثناء تصميم المقرر في المرتبة الثانية

بمتوسط (2.62) ونسبة مئوية (87,3 %)، ثم مهارة استخدام استراتيجية السؤال وتشجيع المتعلّمين على البحث عن الإجابات في المرتبة الثالثة بمتوسط (2.58) ونسبة مئوية (86%)، ومهارة تنويع أساليب التدريس لتناسب أنماط التعلّم المختلفة لدى المتعلّمين التي جاءت في المرتبة الرابعة بمتوسط (2.52) ونسبة مئوية (84%)، وتلتها في المرتبة الخامسة مهارة استخدام استراتيجية تعلّم وتشجع على العمل الجماعي بمتوسط (2.48) ونسبة مئوية (82.6%)، ثم مهارة انتقاء أدوات التعلّم الإلكترونية المناسبة، والتي تزيد من فعالية عملية التعلم وتخدم أهدافها بمتوسط (2.46) ونسبة مئوية (82%)، وتلتها مهارة أن يضع وصفاً نموذجياً متكاملا للمادة بمتوسط (2.44) ونسبة مئوية (81,5%)، وأخيرا جاءت مهارة مراعاة الاختلافات بين خصائص المتعلم أثناء تصميم المقرر، ليتم تقديم تجربة تعليمية مناسبة للجميع بمتوسط (2.40) ونسبة مئوية (80%) .

وبشكل تفصيلي داخل كل مهارة من مهارات التدريس الالكتروني في مجال التقنية، نرى أن المهارة التي جاءت بالمرتبة الأولى وهي مهارة تصميم محتوى بطريقة تتمركز حول المتعلّم، ويكون دور المعلم التوجيه والتنظيم ؛ كان أكثر مؤشراتها توفرا هو تشجيع المتعلمين على إكمال المهام التعليمية المطلوبة منهم ومتابعة ذلك لضمان نجاحهم بمتوسط (2.72) ونسبة مئوية (90.6 %)، يليه إعطاء المتعلمين تغذية راجعة فورية وبشكل مستمر بمتوسط (2.71) ونسبة مئوية (90.3 %)، ثم مساعدة المتعلمين على تنظيم وقتهم وتذكيرهم بالأعمال المطلوبة منهم، ومواعيد التسليم بشكل مستمر بمتوسط (2.62) ونسبة مئوية (87.3 %)، أما المهارة التي تكررت بالمرتبة الأولى وهي مهارة التمكن من المادة وتصميمها ؛ فقد حل مؤشر مراجعة محتويات المقرر قبل البدء أولا بمتوسط بلغ (2.72) ونسبة مئوية (92%)، يليه الإلمام التام بمكونات المقرر وطريقة تنظيمه قبل البدء بمتوسط (2.66) ونسبة مئوية (88.6 %)، ثم مراجعة الوسائل والأنشطة التعليمية بما فيها من روابط ووثائق، والتأكد من سلامة عملها بمتوسط (2.63) ونسبة مئوية (87.6 %)، أما المهارة الثانية بهذا المجال وهي مهارة مراعاة سياسات وأنظمة الجهة التعليمية التابع لها أثناء تصميم المقرر ؛ فقد كان أكثر مؤشراتها توفرا هو مراعاة أنظمة الجهة التعليمية في التعليم والتقييم بمتوسط (2.65) ونسبة مئوية (88.3%)، يليه استخدام الأدوات الإلكترونية حسب أنظمة الجهة التعليمية بمتوسط (2.62) ونسبة مئوية (87,3%)، ثم مراعاة الحقوق الملكية والفكرية بمتوسط (2.61) ونسبة مئوية (87%)، أما مهارة استخدام استراتيجية السؤال وتشجيع المتعلّمين على البحث عن الإجابات التي حلت بالمرتبة الثالثة؛ فقد حظي مؤشرها الرئيس وهو استخدام استراتيجية السؤال وتشجيع المتعلمين على البحث عن الإجابات، مثل: لوحات النقاش، والواجبات الأسبوعية، والأنشطة التعليمية التي تشجع على البحث بمتوسط (2.58) ونسبة مئوية (86 %)، أما المهارة التي حلت بالمرتبة الرابعة وهي مهارة تنويع أساليب التدريس لتناسب أنماط التعلّم المختلفة لدى المتعلّمين؛ حظي مؤشرها الرئيس وهو استخدام أكثر من وسيلة لإيصال المعلومة: نص، وصورة، وفيديو، وإنفوجراف، ونقاش وغيرها

بمتوسط (2.52) ونسبة مئوية (84 %)، وتلتها مهارة استخدام استراتيجية تعلّم وتشجع على العمل الجماعي في المرتبة الخامسة، سجل مؤشرها الرئيس وهو استخدام استراتيجية تعلم تشجع على العمل الجماعي، مثل: نقاش جماعي، مشاريع جماعية (مجموعات صغيرة) وغيرها متوسط (2.48) ونسبة مئوية (82,6 %)، ثم جاءت مهارة انتقاء أدوات التعلّم الإلكترونية المناسبة، والتي تزيد من فعالية عملية التعلم وتخدم أهدافها؛ فقد كان أكثر مؤشراتها توفرا هما انتقاء أدوات تعلم الكتروني تساهم في تحقيق أهداف المقرر التعليمية، وانتقاء أدوات تعلم الكتروني تساهم في تحفيز الطلاب وزيادة تفاعلهم بمتوسط (2.51) ونسبة مئوية (83,6 %)، يليهما انتقاء أدوات تعلم الكتروني تشجع على التعلم التعاوني بمتوسط (2.37) ونسبة مئوية (79 %)، وأخيرا جاءت مهارة أن يضع وصفاً أنموذجياً متكاملا للمادة؛ والتي تضمنت تسعة مؤشرات سجل أعلاها متوسطا مؤشر كتابة تواريخ التسليم النهائية، ومواعيد الاختبارات بمتوسط (2.57) ونسبة مئوية (85.6%)،بينما سجل أقل المؤشرات متوسطا وضع وصف كامل للمقرر عبر نظام إدارة التعلم بمتوسط (2.32) ونسبة مئوية (77,3 %)، ثم مهارة مراعاة الاختلافات بين خصائص المتعلم أثناء تصميم المقرر، ليتم تقديم تجربة تعليمية مناسبة للجميع؛ وبمؤشر واحد هو تصميم المحتوى والأنشطة بطريقة تراعي حاجات المتعلمين وخصائصهم بمتوسط (2.40) ونسبة مئوية (80%) .

- **مجال الإدارة:**

جدول (8)
المتوسطات والنسب المئوية لدرجة توافر مهارات التدريس الإلكتروني ومؤشراتها في مجال الإدارة

المهارة	المؤشر	المتوسط	النسبة المئوية
الحضور الإلكتروني المستمر والفعال للمعلم	40. التواصل الدائم عن طريق الرسائل الإلكترونية والإشعارات الدورية.	2.38	%79.3
	41. المشاركة بشكل مستمر في لوحة النقاش.	2.43	%81
	42. الرد على استفسارات المتعلمين في مدة أقصاها ٢٤ساعة خلال أيام الأسبوع.	2.58	%86
	43. إرسال بريد الإلكتروني (أو باستخدام وسيلة الاتصال المعتمدة في المقرر) بشكل أسبوعي لتذكير المتعلمين بالأعمال الخاصة بالأسبوع ومواعيد التسليم النهائية لأي واجب أو نقاش أسبوعي.	2.38	%79.3
	44. تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة الفورية حول الأعمال المطلوبة منهم وتزويدهم بالدرجات حال رصدها.	2.70	%90
	45. متابعة تطور مستوى المتعلم في المقرر والتواصل معه بخصوص ذلك لضمان نجاحه.	2.70	%90
المهارة ككل		2.52	%84
إشراك المتعلّمين في	46. تسهيل وتوجيه النقاش الإلكتروني بين المتعلمين.	2.62	%87.3
	47. تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين ومشاركتهم في	2.66	%88.6

المهارة	المؤشر	المتوسط	النسبة المئوية
عملية التعلّم بشكل تفاعلي	النقاش.		
	48. تعميق النقاش عن طريق طرح الأسئلة التي ترقى بالنقاش وتعميقه، وتشجيع المتعلمين على ذلك.	2.62	%87.3
	49. طرح سؤال أسبوعي للنقاش، وإلزام المتعلمين بالإجابة علية، وكذلك الرد على أجوبة زملائهم وإثراء ردودهم (مع تحديد ضوابط المشاركة).	2.38	%79.3
	50. إعطاء المتعلمين فرصة إدارة النقاش الأسبوعي بشكل تعاوني، مثل (تولي كالمجموعة إدارة النقاش الأسبوعي في أسبوع محدد).	2.43	%81
	51. تزويد الطلاب بأنشطة إلكترونية تفاعلية تخدم أهداف المادة.	2.46	%82
المهارة ككل		2.52	%84
متابعة سير تعلّم المتعلّمين داخل المقرر، ومدى تطورهم لضمان نجاحهم	52. متابعة مستوى المتعلم والتواصل معه بشكل دائم حول ذلك.	2.61	%87
	53. دعم ومساعدة الطلاب المتعثرين خلال التدريس الالكتروني.	2.63	%87.6
المهارة ككل		2.62	%87.3
تقييم المتعلّمين بشكل موضوعي وعادل	54. استخدام أداة الروبرك (rubric) لحساب علامات التقييم في الاختبارات والواجبات والمشاريع والنقاشات وأي نشاط تعليمي ترصد له درجة.	1.83	%61
	55. كتابة تعليمات واضحة لأي نشاط تعليمي مطلوب من المتعلمين.	2.58	%86
	56. تنويع أساليب التقييم بين اختبارات وواجبات ومشاريع ونقاشات وغيرها من أساليب التقييم المتنوعة، بما يتناسب مع أنماط التعلم المختلفة، وعدم الاقتصار على أسلوب واحد.	2.57	%85.6
المهارة ككل		2.32	%77.3
مجال الإدارة ككل		2.49	%83

يتضح من جدول (8) مستوى توفر مهارات التدريس الالكتروني في مجال الإدارة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية، إذ جاءت متوسطات استجابة معلمي الدراسات الاجتماعية مرتفعة لإجمالي المهارات المكونة للمجال بمتوسط (2.49) ونسبة مئوية (83 %). إذ جاءت مهارة متابعة سير تعلّم المتعلّمين داخل المقرر، ومدى تطورهم لضمان نجاحهم في المرتبة الأولى بمتوسط (2.62) ونسبة مئوية (87,3 %)، يليها مهارتي الحضور الإلكتروني المستمر والفعال للمعلم، وإشراك المتعلّمين في عملية التعلّم بشكل تفاعلي في المرتبة الثانية بمتوسط (2.52) ونسبة مئوية (84 %)، ثم مهارة تقييم المتعلّمين بشكل موضوعي وعادل في المرتبة الثالثة بمتوسط (2.32) ونسبة مئوية (77,3 %).

وبشكل تفصيلي داخل كل مهارة من مهارات التدريس الالكتروني في مجال الإدارة، نجد أن المهارة التي جاءت بالمرتبة الأولى وهي مهارة متابعة سير تعلّم المتعلّمين داخل المقرر، ومدى تطورهم لضمان نجاحهم ؛ كان أكثر مؤشراتها توفرا هو دعم ومساعدة الطلاب المتعثرين خلال التدريس الالكتروني بمتوسط (2.63) ونسبة مئوية (87.6 %)، يليه متابعة مستوى المتعلم والتواصل معه بشكل دائم حول ذلك بمتوسط (2.61) ونسبة مئوية (87 %)، ثم مساعدة المتعلمين على تنظيم وقتهم وتذكيرهم بالأعمال المطلوبة منهم، ومواعيد التسليم بشكل مستمر بمتوسط (2.62) ونسبة مئوية (87.3 %)، أما المهارة الثانية بهذا المجال وهي مهارة الحضور الإلكتروني المستمر والفعال للمعلم؛ كان أكثر مؤشراتها توفرا هما تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة الفورية حول الأعمال المطلوبة منهم وتزويدهم بالدرجات حال رصدها ، ومتابعة تطور مستوى المتعلم في المقرر والتواصل معه بخصوص ذلك لضمان نجاحه بمتوسط (2.70) ونسبة مئوية (90 %)، يليهما الرد على استفسارات المتعلمين في مدة أقصاها ٢٤ساعة خلال أيام الأسبوع بمتوسط (2.58) ونسبة مئوية (86 %)، ثم المشاركة بشكل مستمر في لوحة النقاش بمتوسط (2.43) ونسبة مئوية (81 %)، وأخيرا جاء مؤشري التواصل الدائم عن طريق الرسائل الإلكترونية والإشعارات الدوري، و طرح سؤال أسبوعي للنقاش، وإلزام المتعلمين بالإجابة عليه، والرد على أجوبة زملائهم وإثراء ردودهم (مع تحديد ضوابط المشاركة) بمتوسط (2.38) ونسبة مئوية (79.3 %)، أما المهارة التي تكررت بالمرتبة الثانية وهي مهارة إشراك المتعلّمين في عملية التعلّم بشكل تفاعلي ؛ كان أكثر مؤشراتها توفرا هو تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين ومشاركتهم في النقاش بمتوسط (2.66) ونسبة مئوية (88,6 %)، يليهما مؤشري تسهيل وتوجيه النقاش الإلكتروني بين المتعلمين ، وتعميق النقاش عن طريق طرح الأسئلة التي ترقى بالنقاش وتعميقه، وتشجيع المتعلمين على ذلك بمتوسط (2.62) ونسبة مئوية (87,3 %)، ثم جاء مؤشر تزويد الطلاب بأنشطة إلكترونية تفاعلية تخدم أهداف المادة بمتوسط (2.46) ونسبة مئوية (82 %)، ويليه مؤشر إعطاء المتعلمين فرصة إدارة النقاش الأسبوعي بشكل تعاوني، مثل (تولي كالمجموعة إدارة النقاش الأسبوعي في أسبوع محدد) بمتوسط (2.43) ونسبة مئوية (81 %)، وأخيرا مؤشر طرح سؤال أسبوعي للنقاش، وإلزام المتعلمين بالإجابة علية، وكذلك الرد على أجوبة زملائهم وإثراء ردودهم (مع تحديد ضوابط المشاركة) بمتوسط (2.38) ونسبة مئوية (79,3 %)، أما المهارة الثالثة في المجال وهي تقييم المتعلّمين بشكل موضوعي وعادل سجل مؤشرها الأول وهو كتابة تعليمات واضحة لأي نشاط تعليمي مطلوب من المتعلمين متوسط (2.58) ونسبة مئوية (86 %)، ويليه تنويع أساليب التقييم بين اختبارات وواجبات ومشاريع ونقاشات وغيرها من أساليب التقييم المتنوعة، بما يتناسب مع أنماط التعلم المختلفة، وعدم الاقتصار على أسلوب واحد بمتوسط (2.57) ونسبة مئوية (85,6 %)، وسجل مؤشر استخدام أداة الروبرك (rubric) لحساب علامات التقييم في الاختبارات

والواجبات والمشاريع والنقاشات وأي نشاط تعليمي ترصد له درجة أقل القيم بمتوسط (1,83) ونسبة مئوية (61 %).

لعل ما سبق كان عرضا تفصيليا للمتوسطات والنسب المئوية لكل مؤشر ومهارة من مهارات التدريس الالكتروني اتضح من خلاله درجة توافر هذه المهارات ومؤشراتها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع؛ وتبعا لدرجة توافر هذه المهارات في كل مجال من المجالات الرئيسة الثلاثة لمهارات التدريس الإلكتروني؛ فقد تفاوتت أيضا درجة توافر تلك المجالات وترتيبها، والتي يمكن عرضها في الجدول (9) على النحو الآتي:

جدول (9)

المتوسطات والنسب المئوية لدرجة توافر المجالات الرئيسة لمهارات التدريس الالكتروني

المجال	المتوسط	النسبة المئوية	الرتبة
التقنية	2.37	%79.1	3
التصميم	2.54	%84.6	1
الإدارة	2.49	%83	2
الإجمالي	2.46	%82	

يتضح من جدول (9) أن درجة توافر مهارات التدريس الإلكتروني ومؤشراتها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في مجال التصميم تصدرت المهارات بمتوسط (2.54) ونسبة مئوية (84 %)، ثم تلتها مهارات مجال الإدارة بمتوسط (2.49) ونسبة مئوية (83 %)، وأخيرا مهارات مجال التقنية بمتوسط (2.37) ونسبة مئوية (79,1 %)، وفي ضوء هذه المتوسطات والنسب المرتفعة للمجالات الثلاثة؛ فقد جاءت أيضا الدرجة الكلية لتوافر مهارات التدريس الإلكتروني ومؤشراتها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية مرتفعة بمتوسط بلغ (2.46) ونسبة مئوية (82 %).

ومن خلال عرض وتحليل البيانات الإحصائية السابقة يتضح أن درجة توافر مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية قد جاءت مرتفعة من وجهة نظرهم ، حيث كانت المتوسطات العامة لجميع المهارات بمختلف مجالاتها مرتفعة، ولكن مع هذه الدرجة المرتفعة يلاحظ أن هناك تفاوتا كبيرا في درجة التوافر بين هذه المهارات كل على حدا ، وكذلك مجتمعة وفقا للمجالات التي تنتمي إليها، بل إن مؤشرات بعض تلك المهارات قد سجلت درجات أقل من المتوسط على الرغم من أهميتها لكونها تمثل الجانب العملي أو إحدى الممارسات الفعلية التي يكتمل في ضوئها التمكن من المهارة وبالتالي توافرها لدى المعلم.

وبالنظر إلى هذا التفاوت على مستوى المجالات الرئيسة لمهارات التدريس الإلكتروني؛ فقد حل مجال التصميم بمهاراته العشر بالمرتبة الأولى بين هذه المجالات، إذ تضمنت جميع تلك المهارات تسع وعشرين مؤشرا على درجة توافر تلك المهارات لدى عينة الدراسة، ومهارات التصميم من المهمة في التدريس

الإلكتروني كما أكدت دراسة البراهيم (Albrahim, 2020) ، وربما يرجع تصدر مهارات التصميم على باقي مهارات التدريس الإلكتروني في التوافر إلى كون معظم هذه المهارات ومؤشراتها يغلب عليها طابع تصميم المحتوى التعليمي وفقا للأسس العلمية للتصميم أو إعداد المحتوى التعليمي، وبطبيعة الحال فإن غالبية عينة الدراسة خريجين كليات إعداد معلمين وكليات تربية يُدرس فيها تصميم المحتوى التعليمي ، وكذلك يمتلك أكثر من (60 %) منهم خبرة في التدريس تجاوزت 10 سنوات، فضلا عن حصولهم على دورات تدريبية في التدريس الإلكتروني كما يتضح ذلك من وصف العينة في جدول رقم (1) ، وتتفق نتائج الدراسة الحالية في جانب التفاعل وتوجيه المتعلمين إلكترونيا وعبر الإنترنت مع دراسة لومبارد (Lombard, 2005) من حيث أهميتها التي دفعت العينة الاهتمام بها وبالتالي توافرت لديهم، ومع دراسة الملحي (2021) في جانب توافر الكفايات والمهارات لدى من التحقوا ببرامج تدريبية، ومع دراسة الحصري (2015) من حيث أثر الخبرة في امتلاك المعرفة بمهارات التدريس باستخدام التكنولوجيا . وقد تصدرت مهارات هذا المجال مهارة تصميم محتوى بطريقة تتمركز حول المتعلّم، ويكون دور المعلم التوجيه والتنظيم، ومهارة التمكن من المادة وتصميمها في المرتبة الأولى بمتوسط (2.68) ونسبة مئوية (89,3 %)، وبستة مؤشرات لكلا المهارتين؛ ولعل من أسباب تصدر هاتين المهارتين للمجال قد يكون أنهما تضمنتا التصميم بشكل مباشر كمهارات ومؤشراتهما أبرزت دور المعلم كموجه ومنظم متمكن من مادة وتصميمها عند التدريس إلكترونيا. وأخيرا جاءت مهارة مراعاة الاختلافات بين خصائص المتعلم أثناء تصميم المقرر، ليتم تقديم تجربة تعليمية مناسبة للجميع بمتوسط (2.40) ونسبة مئوية (80 %)؛ وبنظرة عامة للمهارات نجد أنها جميعا سجلت نسب مئوية تراوحت ما بين (80 %) و(89,3 %)، وهذه النسب تعكس اهتمام عينة الدراسة بهذه المهارات لأهميتها عندما يكون التدريس إلكترونيا.

وفي المرتبة الثانية حل مجال الإدارة الذي تضمن أربع مهارات تدريس إلكتروني وسبع عشرة مؤشرا على اتقانها، والمهارات الإدارية من أهم المهارات في التدريس الإلكتروني كما أكدت دراسة البراهيم (Albrahim, 2020) ، وقد أخذت المهارات التي تضمنها مجال الإدارة طابع المتابعة والتقييم والإشراك والحضور أثناء التدريس الإلكتروني، وكأن المعلم باتباعها يدير ويضبط الصف ولكن إلكترونيا وربما يرجع ارتفاع درجة توافر هذه المهارات لدى العينة كون هذه المهارات من وجهة نظر العينة هي من مهارات التدريس التقليدية داخل الصف وأثناء التدريس، وربما يعود ذلك إلى أن خبرة معظمهم تجاوزت عشر سنوات في التدريس والتحاق معظمهم ببرامج تدريبية في التدريس الإلكتروني، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة لومبارد (Lombard, 2005) في جانب متابعة أعمال الطلاب عبر الانترنت والتفاعل معهم، ودراسة شلبي (2014) في جانب إدارة المعلومات وتقويمها.

وأخيرا حل مجال التقنية بالمرتبة الثالثة كأقل المجالات بمهاراته الثلاث ومؤشراتها العشر توافرا لدى معلمي الدراسات الاجتماعية، وهي نتيجة تتفق مع الكثير من الدراسات مثل دراسة الملحي (2021) ودراسة غندورة (2018) ودراسة

الحصري (2015) ودراسة العتيبي (2008) التي أكدت على تفاوت درجة امتلاك المعلمين للمهارات التقنية والتكنولوجية على الرغم من أهميتها في هذا العصر في تدريس الدراسات الاجتماعية خاصة في ظل التوسع باستخدام التدريس الإلكتروني ، وربما ترجع هذه النتيجة وإن كانت مرتفعة إلى حد ما الا أنها منخفضة بالنسبة لباقي المجالات إلى كون هذه المهارات ومؤشراتها يغلب عليها الطابع التقني الذي قد لا يمكن اتقان كافة مهاراته من جميع أفراد العينة مهما كانت درجة تمكنهم من مهارات التدريس الإلكتروني.

السؤال الثاني: للإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه: " ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية من مهارات التدريس الالكتروني من وجهة نظرهم؟ " قام الباحث بتحليل البيانات الإحصائية التي حصل عليها من تطبيق استبانة درجة احتياج معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الإلكتروني من وجهة نظرهم، وذلك من خلال حساب المتوسطات والنسب المئوية لاستجابات المعلمين على بنود الاستبانة والذي يمثل كل بند منها مؤشر من مؤشرات الأداء لمهارة التدريس الالكتروني، والمتوسط العام لمؤشرات كل مهارة، والمتوسط العام لمهارات المجال، ومقارنتها بالمتوسطات والنسب المحددة لمستويات الاحتياج، والتي يمكن عرضها وفقا للمجالات الأساسية على النحو الآتي:

- **مجال التقنية:**

جدول (10)
المتوسطات والنسب المئوية لدرجة الاحتياج لمهارات التدريس الالكتروني ومؤشراتها في مجال التقنية

المهارة	المؤشر	المتوسط	النسبة المئوية
إتقان المهارات الأساسية للحاسب الآلي	1- استخدام الحاسب الآلي في إنشاء وتعديل الوثائق.	2.21	%73.6
	2- إنشاء وتنظيم الملفات والمجلدات على جهاز الحاسب الآلي.	2.17	%72.3
	3- التعامل مع متصفحات الإنترنت.	2.16	%72
	4- التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية والاستفادة منها.	2.18	%72.6
	المهارة ككل	2.18	%72.6
التعامل مع أنظمة إدارة التعلّم بفعالية	5- تسجيل الدخول والخروج من أنظمة إدارة التعلم بفعالية.	2.17	%72.3
	6- إدخال درجات وبيانات المتعلمين إلى نظام إدارة التعلم واسترجاعها.	2.20	%73.3
	7- التنقل بين محتويات المقرر، والوصول لجميع عناصره عبر نظام إدارة التعلم.	2.13	%71
	8- إدارة ملفات المتعلّمين، والمراسلة عبر نظام إدارة التعلم.	2.20	%73.3
	9- إدارة التعليم وإنشاء وتنظيم وحذف الملفات والمجلدات داخل نظام إدارة التعلم.	2.25	%75
	المهارة ككل	2.19	%73
استخدام أدوات التواصل	10-استخدام البريد الإلكتروني، والمحادثة، والفصول الافتراضية، ودفتر الدرجات أو أية أدوات تواصل مع المتعلمين داخل نظام إدارة التعلم.	2.22	%74

المهارة	المؤشر	المتوسط	النسبة المئوية
داخل النظام بشكل فعال			
مجال التقنية ككل		2.19	%73

يتضح من جدول (10) درجة احتياج معلمي الدراسات الاجتماعية مهارات التدريس الالكتروني في مجال التقنية، إذ جاءت متوسطات استجابة معلمي الدراسات الاجتماعية مرتفعة لإجمالي المهارات المكونة للمجال بمتوسط (2.19) ونسبة مئوية (73 %). إذ جاءت مهارة استخدام أدوات التواصل داخل النظام بشكل فعال في المرتبة الأولى بمتوسط (2.22) ونسبة مئوية (74 %)، يليها مهارة التعامل مع أنظمة إدارة التعلّم بفاعلية في المرتبة الثانية بمتوسط (2.19) ونسبة مئوية (73 %)، ثم مهارة إتقان المهارات الأساسية للحاسب الآلي في المرتبة الثالثة بمتوسط (2.18) ونسبة مئوية (72.6%).

وبشكل تفصيلي داخل كل مهارة من مهارات التدريس الالكتروني في مجال التقنية، نرى أن المهارة التي جاءت بالمرتبة الأولى وهي مهارة إتقان المهارات الأساسية للحاسب الآلي ؛ فقد حظي مؤشرها الرئيس وهو استخدام البريد الإلكتروني، والمحادثة، والفصول الافتراضية، ودفتر الدرجات أو أية أدوات تواصل مع المتعلمين داخل نظام إدارة التعلم بمتوسط (2.22) ونسبة مئوية (74 %)، أما المهارة التي جاءت بالمرتبة الثانية وهي مهارة التعامل مع أنظمة إدارة التعلّم بفعالية ؛ كان أكثر مؤشراتها احتياجا هو إدارة التعليم وإنشاء وتنظيم وحذف الملفات والمجلدات داخل نظام إدارة التعلم بمتوسط (2.25) ونسبة مئوية (75 %)، يليه مؤشري إدخال درجات وبيانات المتعلمين إلى نظام إدارة التعلم واسترجاعها، وإدارة ملفات المتعلّمين، والمراسلة عبر نظام إدارة التعلم بمتوسط (2.20) ونسبة مئوية (73.3 %)، يليهما مؤشر تسجيل الدخول والخروج من أنظمة إدارة التعلم بفعالية بمتوسط (2.17) ونسبة مئوية (72.3%)، وأخيرا التنقل بين محتويات المقرر، والوصول لجميع عناصره عبر نظام إدارة التعلم بمتوسط (2.13) ونسبة مئوية (71%). أما المهارة الثالثة بهذا المجال وهي مهارة إتقان المهارات الأساسية للحاسب الآلي؛ فقد كان أكثر مؤشراتها احتياجا هو استخدام الحاسب الآلي في إنشاء وتعديل الوثائق بمتوسط (2.21) ونسبة مئوية (73.6%)، يليه التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية والافادة منها بمتوسط (2.18) ونسبة مئوية (72,6%)، ثم إنشاء وتنظيم الملفات والمجلدات على جهاز الحاسب الآلي بمتوسط (2.17) ونسبة مئوية (72,3%)، وأخيرا التعامل مع متصفحات الإنترنت بمتوسط (2.16) ونسبة مئوية (72%).

- **مجال التصميم:**

جدول (11)
المتوسطات والنسب المئوية لدرجة الاحتياج لمهارات التدريس الالكتروني ومؤشراتها في مجال التصميم

المهارة	المؤشر	المتوسط	النسبة المئوية
أن يضع وصفاً نموذجياً متكاملا للمادة	11-وضع وصف كامل للمقرر عبر نظام إدارة التعلم.	2.23	%74.3
	12-وضع أهداف المادة التعليمية عبر نظام إدارة التعلم.	2.08	%69.3
	13-وضع التوقعات المرجوة من المتعلمين عبر نظام إدارة التعلم.	2.16	%72
	14-توضيح سياسات الجهة التعليمية من حيث الأمانة العلمية، والغش، وما يترتب عليه من عقوبات ينص عليها نظام الجهة التعليمية التابع لها، مع وضع رابط لهذه السياسات من موقع الجهة الرسمي.	2.10	%70
	15-وضع جميع المشاريع والواجبات والنقاشات المطلوبة من المتعلمين خلال الفصل الدراسي.	2.20	%73.3
	16-كتابة تواريخ التسليم النهائية، ومواعيد الاختبارات.	2.12	%70.6
	17-توضيح طريقة سير المادة أسبوعيًا (مثال: قراءة المحتوى التعليمي والاطلاع على الموارد التعليمية المرفقة لكل محاضرة ، حضور محاضرة تزامنية حل الواجب الأسبوعي أو أي نشاط تعليمي أسبوعي، المشاركة في النقاش الأسبوعي) بحيث يتكرر نفس النمط أسبوعياً.	2.12	%70.6
	18-تحديد قنوات التواصل الرسمية بين المعلم والطالب وإبلاغ الطلاب بها، ويفضل اختيار أكثر من وسيلة (بريد إلكتروني، رسائل نصية، وسائل التواصل الاجتماعي، تنبيهات نظام إدارة التعلم...إلخ.)	2.23	%74.3
	19-وضع تعليمات للمتعلم أين يجد الدعم التقني وتزويده بمعلومات التواصل معهم.	2.20	%73.3
المهارة ككل		2.16	%72
أن يصمم محتوى بطريقة تتمركز حول المتعلّم، ويكون دور المعلم التوجيه والتنظيم	20-مساعدة المتعلمين على تنظيم وقتهم وتذكيرهم بالأعمال المطلوبة منهم، ومواعيد التسليم بشكل مستمر.	2.17	%72.3
	21-تشجيع المتعلمين على إكمال المهام التعليمية المطلوبة منهم ومتابعة ذلك لضمان نجاحهم.	2.17	%72.3
	22-إعطاء المتعلمين تغذية راجعة فورية وبشكل مستمر.	2.17	%72.3
المهارة ككل		2.17	%72.3
التمكن من المادة وتصميمها	23-الإلمام التام بمكونات المقرر وطريقة تنظيمه قبل البدء.	2.16	%72
	24-مراجعة الوسائل والأنشطة التعليمية بما فيها من روابط ووثائق، والتأكد من سلامة عملها.	2.23	%74.3

المهارة	المؤشر	المتوسط	النسبة المئوية
	25-مراجعة محتويات المقرر قبل البدء.	2.13	%71
المهارة ككل		2.17	%72.3
انتقاء أدوات التعلّم الإلكترونية المناسبة، والتي تزيد من فعالية عملية التعلّم،- وتخدم أهدافها	26-انتقاء أدوات تعلم الكتروني تساهم في تحقيق أهداف المقرر التعليمية.	2.22	%74
	27-انتقاء أدوات تعلم الكتروني تساهم في تحفيز الطلاب وزيادة تفاعلهم.	2.23	%74.3
	28-انتقاء أدوات تعلم الكتروني تشجع على التعلم التعاوني.	2.17	%72.3
المهارة ككل		2.20	%73.3
تنويع أساليب التدريس لتناسب أنماط التعلّم المختلفة لدى المتعلّمين	29-استخدام أكثر من وسيلة لإيصال المعلومة: نص، وصورة، وفيديو، وإنفوجراف، ونقاش وغيرها.	2.28	%76
استخدام استراتيجية تعلّم وتشجع على العمل الجماعي	30-استخدام استراتيجية تعلم تشجع على العمل الجماعي، مثل: نقاش جماعي، مشاريع جماعية (مجموعات صغيرة) وغيرها.	2.27	%75.6
استخدام استراتيجية السؤال وتشجيع المتعلّمين علي البحث عن الإجابات	31-استخدام استراتيجية السؤال وتشجيع المتعلمين علي البحث عن الإجابات، مثل: لوحات النقاش، والواجبات الأسبوعية، والأنشطة التعليمية التي تشجع على البحث.	2.27	%75.6
مراعاة سياسات وأنظمة الجهة التعليمية التابع لها أثناء تصميم	32-مراعاة أنظمة الجهة التعليمية في التعليم والتقييم.	2.21	%73.6
	33-مراعاة الحقوق الملكية والفكرية.	2.12	%70.6
	34-استخدام الأدوات الإلكترونية حسب أنظمة الجهة التعليمية.	2.17	%72.3

المهارة	المؤشر	المتوسط	النسبة المئوية
المقرر			
المهارة ككل		2.16	%72
أن يحدث المادة العلمية الخاصة به بشكل مستمر	35-التأكد من حداثة المعلومات ومواكبة أخر الأبحاث والمستجدات.	2.16	%72
	36-التأكد بأن المواقع الإلكترونية المستخدمة والروابط تعمل بشكل صحيح.	2.16	%72
	37-تحديث الوثائق الإلكترونية وأية موارد تعليمية.	2.21	%73.6
	38-تغيير أي رابط لا يعمل، أو أية صفحة تم نقلها أو حذفها، أو موقع إلكتروني لم يعد له وجود.	2.15	%71.6
المهارة ككل		2.17	%72.3
مراعاة الاختلافات بين خصائص المتعلم أثناء تصميم المقرر، ليتم تقديم تجربة تعليمية مناسبة للجميع	39-تصميم المحتوى والأنشطة بطريقة تراعي حاجات المتعلمين وخصائصهم.	2.38	%79.3
مجال التصميم ككل		2.22	%74

يتضح من جدول (11) درجة احتياج معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الالكتروني في مجال التصميم، حيث جاءت متوسطات استجابة معلمي الدراسات الاجتماعية مرتفعة لإجمالي المهارات المكونة للمجال بمتوسط (2.22) ونسبة مئوية (74 %). حيث جاءت مهارة مراعاة الاختلافات بين خصائص المتعلم أثناء تصميم المقرر، ليتم تقديم تجربة تعليمية مناسبة للجميع في المرتبة الأولى بمتوسط (2.38) ونسبة مئوية (79.3 %)، يليها مهارة تنويع أساليب التدريس لتناسب أنماط التعلّم المختلفة لدى المتعلّمين أهدافها في المرتبة الثانية بمتوسط (2.28) ونسبة مئوية (76 %)، ثم مهارة استخدام استراتيجية تعلّم وتشجع على العمل الجماعي، ومهارة استخدام استراتيجية السؤال وتشجيع المتعلّمين علي البحث عن الإجابات في المرتبة الثالثة بمتوسط (2.27) ونسبة مئوية (75,6%)، ثم مهارة انتقاء أدوات التعلّم الإلكترونية المناسبة، والتي تزيد من فعالية عملية التعلّم وتخدم أهدافها في المرتبة الرابعة بمتوسط (2.20) ونسبة مئوية (73,3 %)، ويليها مهارة أن يصمم محتوى بطريقة تتمركز حول المتعلّم، ويكون دور المعلم التوجيه والتنظيم، ومهارة التمكن من المادة وتصميمها، وكذلك مهارة أن يُحدث المادة العلمية الخاصة به بشكل مستمر في المرتبة الخامسة بمتوسط (2.17) ونسبة مئوية (72.3%)، وحلت في المرتبة السادسة مهارة أن يضع وصفاً

نموذجياً متكاملا للمادة، ومهارة مراعاة سياسات وأنظمة الجهة التعليمية التابع لها أثناء تصميم المقرر بمتوسط (2.16) ونسبة مئوية (72.3%).

وبشكل تفصيلي داخل كل مهارة من مهارات التدريس الالكتروني في مجال التصميم ، نجد أن المهارة التي جاءت بالمرتبة الأولى وهي مهارة مراعاة الاختلافات بين خصائص المتعلم أثناء تصميم المقرر، ليتم تقديم تجربة تعليمية مناسبة للجميع ؛ قد حظي مؤشرها الرئيس وهو تصميم المحتوى والأنشطة بطريقة تراعي حاجات المتعلمين وخصائصهم بمتوسط (2.38) ونسبة مئوية (79,3 %)، أما المهارة التي جاءت بالمرتبة الثانية وهي مهارة تنويع أساليب التدريس لتناسب أنماط التعلّم المختلفة لدى المتعلّمين أهدافها ؛ سجل مؤشرها الرئيس هو استخدام أكثر من وسيلة لإيصال المعلومة: نص، وصورة، وفيديو، وإنفوجراف، ونقاش وغيرها احتياجا مرتفعا بمتوسط (2.28) ونسبة مئوية (76 %)، أما المهارة الثالثة بهذا المجال وهي مهارة استخدام استراتيجية تعلّم وتشجع على العمل الجماعي ؛ فقد حظي مؤشرها الرئيس وهو استخدام استراتيجية تعلم تشجع على العمل الجماعي، مثل: نقاش جماعي، مشاريع جماعية (مجموعات صغيرة) وغيرها بمتوسط (2.27) ونسبة مئوية (75.6 %)، ثم تلتها مهارة استخدام استراتيجية السؤال وتشجيع المتعلّمين على البحث عن الإجابات التي سجل مؤشرها الرئيس وهو استخدام استراتيجية السؤال وتشجيع المتعلمين علي البحث عن الإجابات، مثل: لوحات النقاش، والواجبات الأسبوعية، والأنشطة التعليمية التي تشجع على البحث بمتوسط (2.27) ونسبة مئوية (75.6 %). أما المهارة التي حلت بالمرتبة الرابعة وهي مهارة انتقاء أدوات التعلّم الإلكترونية المناسبة، والتي تزيد من فعالية عملية التعلّم وتخدم أهدافها؛ فقد كان أكثر مؤشراتها احتياجا هو انتقاء أدوات تعلم الكتروني تساهم في تحفيز الطلاب وزيادة تفاعلهم بمتوسط (2.23) ونسبة مئوية (74,3 %)، يليه انتقاء أدوات تعلم الكتروني تساهم في تحقيق أهداف المقرر التعليمية بمتوسط (2.22) ونسبة مئوية (74 %)، وأخيرا مؤشر انتقاء أدوات تعلم الكتروني تشجع على التعلم التعاوني بمتوسط (2.17) ونسبة مئوية (72,3 %).وتلت المهارة الرابعة مهارة أن يصمم محتوى بطريقة تتمركز حول المتعلّم، ويكون دور المعلم التوجيه والتنظيم؛ والتي حظيت مؤشراتها الثلاثة وهي الأول مساعدة المتعلمين على تنظيم وقتهم وتذكيرهم بالأعمال المطلوبة منهم، ومواعيد التسليم بشكل مستمر، والثاني تشجيع المتعلمين على إكمال المهام التعليمية المطلوبة منهم ومتابعة ذلك لضمان نجاحهم، والثالث إعطاء المتعلمين تغذية راجعة فورية وبشكل مستمر بقيمة متساوية بلغت (2.17) ونسبة مئوية (72,3 %). أما مهارة التمكن من المادة وتصميمها؛ فقد كان أكثر مؤشراتها احتياجا هو مراجعة الوسائل والأنشطة التعليمية بما فيها من روابط ووثائق، والتأكد من سلامة عملها بمتوسط (2.23) ونسبة مئوية (74.3 %)، يليه الإلمام التام بمكونات المقرر وطريقة تنظيمه قبل البدء بمتوسط (2.16) ونسبة مئوية (72 %)، وأخيرا مراجعة محتويات المقرر قبل البدء بمتوسط (2.13) ونسبة مئوية (71 %). ثم مهارة أن يُحدث المادة العلمية الخاصة به بشكل مستمر جاءت بالمرتبة الخامسة؛

فكان أكثر مؤشراتها احتياجا هو تحديث الوثائق الإلكترونية وأية موارد تعليمية بمتوسط (2.21) ونسبة مئوية (73.6 %)، يليه التأكد من حداثة المعلومات ومواكبة أخر الأبحاث والمستجدات، وكذلك التأكد بأن المواقع الإلكترونية المستخدمة والروابط تعمل بشكل صحيح بمتوسط (2.16) ونسبة مئوية (72 %)، ثم تغيير أي رابط لا يعمل، أو أية صفحة تم نقلها أو حذفها، أو موقع إلكتروني لم يعد له وجود بمتوسط (2.15) ونسبة مئوية (71,6 %). أن يضع وصفاً نموذجياً متكاملا للمادة؛ والتي تضمنت تسعة مؤشرات سجل أعلاها متوسطا مؤشر وضع وصف كامل للمقرر عبر نظام إدارة التعلم بمتوسط (2.23) ونسبة مئوية (85.6%)، بينما سجل أقل المؤشرات احتياجا وضع أهداف المادة التعليمية عبر نظام إدارة التعلم بمتوسط (2.08) ونسبة مئوية (69,3 %). أما أخر المهارات وهي مهارة مراعاة سياسات وأنظمة الجهة التعليمية التابع لها أثناء تصميم المقرر؛ أكثر مؤشراتها احتياجا هو مراعاة أنظمة الجهة التعليمية في التعليم والتقييم بمتوسط (2.21) ونسبة مئوية (73,6%)، يليه استخدام الأدوات الإلكترونية حسب أنظمة الجهة التعليمية بمتوسط (2.17) ونسبة مئوية (72,3%)، ثم مراعاة الحقوق الملكية والفكرية بمتوسط (2.12) ونسبة مئوية (70,6%).

- **مجال الإدارة:**

جدول (12)
المتوسطات والنسب المئوية لدرجة الاحتياج لمهارات التدريس الالكتروني ومؤشراتها في مجال الإدارة

المهارة	المؤشر	المتوسط	النسبة المئوية
الحضور الإلكتروني المستمر والفعال للمعلم	40-التواصل الدائم عن طريق الرسائل الإلكترونية والإشعارات الدورية.	2.23	%74.3
	41-المشاركة بشكل مستمر في لوحة النقاش.	2.20	%73.3
	42-الرد على استفسارات المتعلمين في مدة أقصاها ٢٤ساعة خلال أيام الأسبوع.	2.21	%73.6
	43-إرسال بريد الإلكتروني (أو باستخدام وسيلة الاتصال المعتمدة في المقرر) بشكل أسبوعي لتذكير المتعلمين بالأعمال الخاصة بالأسبوع ومواعيد التسليم النهائية لأي واجب أو نقاش أسبوعي.	2.17	%72.3
	44-تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة الفورية حول الأعمال المطلوبة منهم وتزويدهم بالدرجات حال رصدها.	2.17	%72.3
	45-متابعة تطور مستوى المتعلم في المقرر والتواصل معه بخصوص ذلك لضمان نجاحه.	2.23	%74.3
المهارة ككل		2.20	%73.3
إشراك المتعلّمين في عملية التعلّم بشكل	46-تسهيل وتوجيه النقاش الإلكتروني بين المتعلمين.	2.22	%74
	47-تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين ومشاركتهم في النقاش.	2.20	%73.3
	48-تعميق النقاش عن طريق طرح الأسئلة التي ترقى	2.20	%73.3

المهارة	المؤشر	المتوسط	النسبة المئوية
تفاعلي	بالنقاش وتعميقه، وتشجيع المتعلمين على ذلك.		
	49-طرح سؤال أسبوعي للنقاش، وإلزام المتعلمين بالإجابة علية، وكذلك الرد على أجوبة زملائهم وإثراء ردودهم (مع تحديد ضوابط المشاركة).	2.13	%71
	50-إعطاء المتعلمين فرصة إدارة النقاش الأسبوعي بشكل تعاوني، مثل (تولي مجموعة إدارة النقاش الأسبوعي في أسبوع محدد).	2.18	%72.6
	51-تزويد الطلاب بأنشطة إلكترونية تفاعلية تخدم أهداف المادة.	2.13	%71
المهارة ككل		2.17	%72.3
متابعة سير تعلّم المتعلّمين داخل المقرر، ومدى تطورهم لضمان نجاحهم	52-متابعة مستوى المتعلم والتواصل معه بشكل دائم حول ذلك.	2.18	%72.6
	53-دعم ومساعدة الطلاب المتعثرين خلال التدريس الالكتروني.	2.10	%70
المهارة ككل		2.14	%71.3
تقييم المتعلّمين بشكل موضوعي وعادل	54-استخدام أداة الروبرك (rubric) لحساب علامات التقييم في الاختبارات والواجبات والمشاريع والنقاشات وأي نشاط تعليمي ترصد له درجة.	2.15	%71.6
	55-كتابة تعليمات واضحة لأي نشاط تعليمي مطلوب من المتعلمين.	2.18	%72.6
	56-تنويع أساليب التقييم بين اختبارات وواجبات ومشاريع ونقاشات وغيرها من أساليب التقييم المتنوعة، بما يتناسب مع أنماط التعلم المختلفة، وعدم الاقتصار على أسلوب واحد.	2.23	%74.3
المهارة ككل		2.18	%72.6
مجال الإدارة ككل		2.17	%72.3

يتضح من جدول (12) درجة احتياج معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الالكتروني في مجال الإدارة، حيث جاءت متوسطات استجابة معلمي الدراسات الاجتماعية مرتفعة لإجمالي المهارات المكونة للمجال بمتوسط (2.17) ونسبة مئوية (72,3 %). حيث جاءت مهارة الحضور الإلكتروني المستمر والفعال للمعلم في المرتبة الأولى بمتوسط (2.20) ونسبة مئوية (73.3 %)، يليها مهارة تقييم المتعلّمين بشكل موضوعي وعادل في المرتبة الثانية بمتوسط (2.18) ونسبة مئوية (72,6 %)، ثم إشراك المتعلّمين في عملية التعلّم بشكل تفاعلي في المرتبة الثالثة بمتوسط (2.17) ونسبة مئوية (72,3 %)، ثم مهارة متابعة سير تعلّم

المتعلّمين داخل المقرر، ومدى تطورهم لضمان نجاحهم في المرتبة الرابعة بمتوسط (2.14) ونسبة مئوية (71,3 %).

وبشكل تفصيلي داخل كل مهارة من مهارات التدريس الالكتروني في مجال الإدارة ، نجد أن المهارة التي جاءت بالمرتبة الأولى وهي مهارة الحضور الإلكتروني المستمر والفعال للمعلم ؛ فقد كان أكثر مؤشراتها احتياجا هو التواصل الدائم عن طريق الرسائل الإلكترونية والإشعارات الدورية، وكذلك متابعة تطور مستوى المتعلم في المقرر والتواصل معه بخصوص ذلك لضمان نجاحه بمتوسط (2.23) ونسبة مئوية (74,3 %)، يليهما مؤشر الرد على استفسارات المتعلمين في مدة أقصاها ٢٤ساعة خلال أيام الأسبوع بمتوسط (2.21) ونسبة مئوية (74,3 %)، ثم المشاركة بشكل مستمر في لوحة النقاش بمتوسط (2.20) ونسبة مئوية (73,3 %)، وأخيرا حل مؤشر إرسال بريد الإلكتروني (أو باستخدام وسيلة الاتصال المعتمدة في المقرر) بشكل أسبوعي لتذكير المتعلمين بالأعمال الخاصة بالأسبوع ومواعيد التسليم النهائية لأي واجب أو نقاش أسبوعي، ومؤشر تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة الفورية حول الأعمال المطلوبة منهم وتزويدهم بالدرجات حال رصدها بمتوسط (2.17) ونسبة مئوية (72,3 %). أما المهارة التي جاءت بالمرتبة الثانية وهي مهارة تقييم المتعلّمين بشكل موضوعي وعادل؛ فقد كان أكثر مؤشراتها احتياجا هو تنويع أساليب التقييم بين اختبارات وواجبات ومشاريع ونقاشات وغيرها من أساليب التقييم المتنوعة، بما يتناسب مع أنماط التعلم المختلفة، وعدم الاقتصار على أسلوب واحد بمتوسط (2.23) ونسبة مئوية (74,3 %)، يليه كتابة تعليمات واضحة لأي نشاط تعليمي مطلوب من المتعلمين بمتوسط (2.18) ونسبة مئوية (72,6 %)، يليهما استخدام أداة الروبرك (rubric) لحساب علامات التقييم في الاختبارات والواجبات والمشاريع والنقاشات وأي نشاط تعليمي ترصد له درجة بمتوسط (2.15) ونسبة مئوية (71,6 %). أما المهارة الثالثة بهذا المجال وهي مهارة إشراك المتعلّمين في عملية التعلّم بشكل تفاعلي؛ فقد كان أكثر مؤشراتها احتياجا هو تسهيل وتوجيه النقاش الإلكتروني بين المتعلمين بمتوسط (2.22) ونسبة مئوية (74 %)، يليه مؤشر تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين ومشاركتهم في النقاش، ومؤشر تعميق النقاش عن طريق طرح الأسئلة التي ترقى بالنقاش وتعميقه، وتشجيع المتعلمين على ذلك بمتوسط (2.20) ونسبة مئوية (73,3 %)،ويليهما إعطاء المتعلمين فرصة إدارة النقاش الأسبوعي بشكل تعاوني، مثل (تولي مجموعة إدارة النقاش الأسبوعي في أسبوع محدد) بمتوسط (2.18) ونسبة مئوية (72,6 %)، وأخيرا حل مؤشر طرح سؤال أسبوعي للنقاش، وإلزام المتعلمين بالإجابة علية، وكذلك الرد على أجوبة زملائهم وإثراء ردودهم (مع تحديد ضوابط المشاركة، وكذلك مؤشر تزويد الطلاب بأنشطة إلكترونية تفاعلية تخدم أهداف المادة) بمتوسط (2.13) ونسبة مئوية (71 %). وتلت المهارة الثالثة مهارة متابعة سير تعلّم المتعلّمين داخل المقرر، ومدى تطورهم لضمان نجاحهم؛ حيث سجل مؤشر متابعة مستوى المتعلم والتواصل معه بشكل دائم حول ذلك

بمتوسط (2.18) ونسبة مئوية (72,6 %)، ثم مؤشر دعم ومساعدة الطلاب المتعثرين خلال التدريس الالكتروني بمتوسط (2.10) ونسبة مئوية (70 %).

جدول (13)

المتوسطات والنسب المئوية لدرجة الاحتياج في المجالات الرئيسة لمهارات التدريس الالكتروني

المجال	المتوسط	النسبة المئوية	الرتبة
التقنية	2.19	%73	2
التصميم	2.22	%74	1
الإدارة	2.17	%72,3	3
الإجمالي	2.19	%73	

يتضح من خلال جدول (13) أن درجة احتياج معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الإلكتروني ومؤشراتها في مجال التصميم تصدرت المجالات احتياجا بمتوسط (2.22) ونسبة مئوية (74 %)، ثم تلتها مهارات مجال التقنية بمتوسط (2.19) ونسبة مئوية (73 %)، وأخيرا مهارات مجال الإدارة بمتوسط (2.17) ونسبة مئوية (72,3 %)، وفي ضوء هذه المتوسطات والنسب المرتفعة للاحتياج في المجالات الثلاثة؛ فقد جاءت أيضا الدرجة الكلية لدرجة احتياج معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الإلكتروني ومؤشراتها مرتفعة بمتوسط بلغ (2.19) ونسبة مئوية (73 %).

وبالنظر إلى هذا التفاوت في الاحتياج على مستوى المجالات الرئيسة لمهارات التدريس الإلكتروني؛ فقد حل مجال التصميم بمهاراته العشر الأكثر احتياجا لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بين هذه المجالات، حيث تراوحت متوسطات مؤشراتها التسع والعشرين ما بين (2,08) و (2,38) ؛ وهذه النتائج تؤكد الاحتياج لكافة مهارات هذا المجال؛ ولعل ذلك يرجع إلى إدراك معلمي الدراسات الاجتماعية لأهمية امتلاك مهارات مجال التصميم التي تبدأ بوضع وصفاً أنموذجياً متكاملا للمادة من أهداف وأنشطة....عبر نظام إدارة التعلم ويستمر بالتحديث للمادة العلمية وروابط الوصول لها من قبل المتعلمين ويكون كل ذلك وفق ضوابط الجهة التعليمية ومراعاة حقوق الجهات الأخرى. ومن ثم سجل مجال التقنية بمهاراته الثلاث درجة احتياج مرتفعة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية، حيث تراوحت متوسطات مؤشراتها العشرة ما بين (2,13) و (2,22)، ولعل ذلك يعود أيضا إلى كون مهارات هذا المجال أساسية في التعامل مع الوسائط والوسائل الإلكترونية التي يُنفذ التدريس بواسطتها بل ولن يتمكن المعلم من تصميم محتوى التعليم الإلكتروني ما لم يكن ملما بالمهارات التقنية التي تبدأ من استخدام الحاسب الآلي وبرامجه المختلفة كوسيط مادي يصمم ويدير وينفذ كافة مهامه التدريسية من خلاله. ويلي مجالي التصميم والتقنية مجال الإدارة الذي سجل أيضا درجة احتياج مرتفعة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمهاراته الأربع، حيث تراوحت متوسطات مؤشراتها السبعة عشر ما بين (2,10) و (2,23)؛ وبالتأكيد أن إدارة وضبط التدريس مسألة مهمة سواء أكان تدريسيا تقليديا أو إلكترونيا ، ولكنها تزداد أهمية بالتدريس الإلكتروني الذي في

الغالب يكون التعليم فيه عن بعد فيتطلب الأمر أن يسجل المعلم حضورا وتواصلا واتصالا مستمرا أثناء التدريس ويشرك معه المتعلم ويتابعه ويقيمه أثناء التدريس وبعده، ولذا رأى أفراد العينة أهمية هذه المهارات في التدريس وحاجتهم الكبيرة لها. وهذه الأهمية ودرجة الحاجة المرتفعة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الإلكتروني بمجالاتها الثلاثة التصميم والتقنية والإدارة التي أظهرتها نتائج الدراسة أيضا نجد أن العديد من الدراسات السابقة تؤكد على أهميتها أيضا وتوصي بضرورة تدريب المعلمين عليها كدراسة العنزي (2021) ودراسة دولاين (Dolighan,2021) ودراسة البراهيم (Albrahim, 2020) ودراسة المركز الوطني للتعليم الإلكتروني بالمملكة العربية السعودية (2020) ودراسة غندورة (2018) ودراسة الدوسري (2018).

السؤال الثالث: للإجابة عن السؤال الثالث والذي نصه:" ما التصور المقترح لتنمية مهارات التدريس الالكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية في ضوء نتائج الدراسة؟ قام الباحث بإعداد التصور المقترح لتنمية مهارات التدريس الالكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية التي أظهرت درجة احتياج مرتفعة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع لمهارات التدريس الإلكتروني التي تضمنتها أداة الدراسة، وبالتالي الحاجة إلى التصور المقترح لتنمية تلك المهارات لديهم، والذي ستقدمه الدراسة على النحو الآتي:

أولا / أهداف التصور المقترح:

يهدف التصور المقترح إلى تحقيق هدف عام هو: تنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية.

وينبثق من الهدف الرئيس الأهداف الفرعية الآتية:

- يتقن المهارات الأساسية للحاسب الآلي.
- يتعامل مع أنظمة إدارة التعلّم بفعالية.
- يستخدم أدوات التواصل داخل النظام بشكل فعال.
- يضع وصفاً نموذجياً متكاملا للمادة.
- يصمم محتوى بطريقة تتمركز حول المتعلّم، ويكون دور المعلم التوجيه والتنظيم
- يتمكن من المادة العلمية وتصميمها.
- ينتقي أدوات التعلّم الإلكترونية المناسبة، والتي تزيد من فعالية عملية التعلّم،- وتخدم أهدافها.
- ينوع أساليب التدريس لتناسب أنماط التعلّم المختلفة لدى المتعلّمين.
- يستخدم استراتيجية تعلّم تشجع على العمل الجماعي.
- يستخدم استراتيجية السؤال وتشجيع المتعلّمين على البحث عن الإجابات.
- يراعي سياسات وأنظمة الجهة التعليمية التابع لها أثناء تصميم المقرر

- يُحدث المادة العلمية الخاصة به بشكل مستمر
- يراعي الاختلافات بين خصائص المتعلم أثناء تصميم المقرر، ليتم تقديم تجربة تعليمية مناسبة للجميع.
- يكون حاضرا بشكل فعال أثناء التدريس إلكترونيا.
- يتمكن من إشراك المتعلّمين في عملية التعلّم بشكل تفاعلي
- يتابع سير تعلّم المتعلّمين داخل المقرر، ومدى تطورهم لضمان نجاحهم
- يُقيم المتعلّمين بشكل موضوعي وعادل.

ثانيا / أسس التصور المقترح:

وضع الباحث أسس التصور المقترح على النحو الآتي:

- ضرورة مواكبة المعلمين للثورة الرقمية واكسابها للمتعلمين والذي لا يتحقق إلا بامتلاك وممارسة المعلمين لتلك المهارات، والافادة منها في تطوير أساليب وطرائق تدريسهم التقليدية.
- الاستمرار في تقديم التعليم عن بعد وإلكترونيا في الحالات الطارئة التي قد تنتج مثلا عن الأوبئة كما حدث في جائحة كورونا التي أغلقت خلالها المدارس تماما.
- ينبغي أن يمتلك المعلم الذي يُكلف أو سيُكلف بالتعليم الإلكتروني قائمة مهارات التدريس الإلكتروني التي حددها المركز الوطني للتعليم الإلكتروني بالمملكة العربية السعودية.
- أن العديد من الدراسات السابقة أظهرت ضرورة تنمية مهارات استخدام التكنولوجيا لدى المعلمين، وأن نجاح التعليم الإلكتروني الذي اتسع نطاق تطبيقه عالميا مرهون نجاحه بمهارات التدريس التي يمتلكها المعلمين في الميدان.
- أن نتائج الدراسة الحالية أظهرت تفاوتا في توافر العديد من مهارات التدريس الإلكتروني لدى عينة الدراسة واحتياجا مرتفعا لتلك المهارات.
- سيشمل محتوى التصور جميع مهارات التدريس الإلكتروني التي حددها المركز الوطني للتعليم الإلكتروني بالتعزيز لما توافر منها لدى عينة الدراسة، وبمزيد من التركيز للمهارات التي سجلت درجة احتياج مرتفعة لديهم.
- اقتراح أساليب وطرائق وأنشطة وأدوات تنفيذ وتقويم متنوعة للبرنامج التدريبي الذي سيقدمه التصور المقترح بما يضمن جودته ودقة تقويمه.

ثالثا / محتوى التصور المقترح:

لتحقيق أهداف التصور المقترح؛ فإنه سيتضمن موضوعات تدريبية يتناول كل موضوع منها تقديم الإطار النظري والتطبيقي بما يشمله من معلومات ومعارف ومفاهيم وتدريبات وتطبيقات حول مهارات التدريس الإلكتروني التي حددها المركز الوطني للتعليم الإلكتروني بالمملكة العربية السعودية، وتلك الموضوعات هي:

- الموضوعات التدريبية حول مهارات التدريس الإلكتروني في مجال التقنية، وهي:
  - المهارات الأساسية للحاسب الآلي.
  - التعامل مع أنظمة إدارة التعلّم بفعالية.
  - استخدام أدوات التواصل داخل النظام بشكل فعال.
- الموضوعات التدريبية حول مهارات التدريس الإلكتروني في مجال التصميم، وهي:
  - كتابة الوصف النموذجي المتكامل للمواد التعليمية.
  - تصميم محتوى التعلم وتحديثة.
  - أدوات التعلّم الإلكترونية وكيفية اختيار المناسب منها لتحقيق الأهداف التعليمبة.
  - استراتيجيات وأساليب التدريس الإلكتروني.
  - استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة وأساليب توجيه المتعلمين للبحث عن إجاباتها.
  - التعريف بأهمية مراعاة سياسات وأنظمة الجهات التعليمية التي ُيتبع لها أثناء تصميم المقرر.
  - أهمية مراعاة الاختلافات بين خصائص المتعلمين أثناء تصميم المقرر.
- الموضوعات التدريبية حول مهارات التدريس الإلكتروني في مجال الإدارة، وهي:
  - مهارات الحضور الفعال أثناء التدريس الإلكتروني.
  - تقنيات إشراك المتعلّمين في عملية التعلّم بشكل تفاعلي
  - أساليب متابعة التعلّم داخل المقرر وتقييم المتعلّمين.

رابعا : أساليب تنفيذ التصور المقترح:

- المحاضرات القصيرة.
- العصف الذهني.
- حلقات النقاش.
- المشاغل التربوية (ورش العمل)
- التطبيقات العملية.
- التعلم الفردي.
- التعلم الإلكتروني.

خامساً :الوسائل المستخدمة في تنفيذ التصور المقترح:

- أجهزة الحاسب الآلي.
- جهاز العرض (Data Show)
- الكاميرا الوثائقية.
- السبورة الذكية.

- السبورة الورقية.

سادساً :الأنشطة التعليمية:

يعتمد التصور الحالي على إيجابية المعلم (المتدرب)، واشتراكه في العملية التعليمية للعمل على تحقيق وظيفية المعارف التي يحصل عليها، وتنمية عدد من المهارات العلمية، والمهنية في إطار التعليم والتعلم الفعال، وذلك من خلال إسهامه في عدد من الأنشطة ومنها:

- إعداد التقارير.
- البحث في الكتب والمراجع والدوريات العلمية.
- حلقات المناقشة.
- البحث في شبكة المعلومات العالمية.
- تنفيذ بعض الموضوعات باستخدام هذه المهارات.

سادساً :تقويم التصور المقترح ومخرجاته:

يُستخدم التقوم من أجل الحكم على مدى تحقق أهداف التصور المقترح عن طريق تحليل أداء المعلم (المتدرب)؛ والذي يمكن ملاحظته، وقياسه، والتحقق منه باتباع أنواع التقويم الآتية:

- التقويم القبلي: ويكون ذلك من خلال استمارة أو استبيان بسيط حول مهارات التدريس الإلكتروني التي يتضمنها التصور المقترح، وكذلك بطرح تساؤلات حول التدريس في أول اللقاء للوقوف على خلفية المتدربين عنه وتهيئة للبدء بالتنفيذ.
- التقويم البنائي: يتمثل في الأسئلة والتدريبات والمناقشات في أثناء عرض كل موضوع، مع توفير فرص التقييم الذاتي من خلال الأنشطة وبطاقات الملاحظة.
- التقويم البعدي: يتمثل في التدريبات والأنشطة الختامية، واختبارات الأداء والاختبارات المعرفية، ومقياس اتجاه، وأيضا من خلال ملفات الإنجاز لكافة الأنشطة.

التوصيات:

- إضافة مهارات التدريس الإلكتروني التي تضمنتها الدراسة الحالية إلى أدوات ومقاييس تقويم أداء معلمي الدراسات الاجتماعية داخل الفصل إلى جانب مهارات التدريس الأخرى.
- العناية بإعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في الكليات التربوية وتطوير البرامج الحالية على نحو يمكنهم من معرفة وفهم وتوظيف مهارات التدريس الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات ووسائل التواصل الاجتماعي في التعليم.
- ضرورة الاستمرار بتدريب المعلمين أثناء الخدمة وفق احتياجاتهم، وتعهدهم ببرامج تدريبية متنوعة تواكب المستجدات التكنولوجية والتدريبية والتوسع بالتعلم الإلكتروني؛ ومنها التصور المقترح الذي أسفرت عنه الدراسة.

الدراسات المقترحة:

- تقويم البرامج التدريبية الحالية المقدمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية.
- مستوى أداء معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس اللالكتروني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.
- الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية في مجال التدريس الالكتروني.
- فاعلية برنامج مقترح قائم على الاحتياجات التدريبية في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجماعية بمحافظة ينبع.

المراجع

المراجع العربية:

1. إسماعيل، الغريب زاهر. (2009). *التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة*. عالم الكتب، القاهرة.
2. الأسمري، فايز بن علي عبدالرحمن. (2020). تصور مقترح لتقويم أداء معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير جودة الأداء التدريسي. *مجلة البحث العلمي في التربية*، (21)، 224 – 254.
3. الباروني، فتحية عبدالله .(2015) . التعليم الإلكتروني. *مجلة جامعة الزيتونة*، تونس، (13)، 194 -179.
4. الباز، مروة محمد .(2012). فعالية برنامج تدريبي قائم على تقنيات الويب 2.0 في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى معلمي العلوم اثناء الخدمة. *مجلة التربية العلمية*، مصر، 16(2)، 113-160
5. الحصري، كامل دسوقي. (2015). مدي معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بالمهارات التكنولوجية بمنطقة المدينة المنورة واتجاهاتهم نحوها. *المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية*. (6)، 87 – 109.
6. الحافظ، محمود عبدالسلام. (2008). دور مدرسي ومدرسات الكيمياء في مواجهة التعليم الإلكتروني اعتماد أكاديمي لضمان جودة التحولات النوعية من طريقة التدريس التقليدية إلى طريقة التدريس الإلكتروني. *مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، 8* (3) ، 1 – 37 .
7. الحياني، عبدالمعنم عبدالسلام؛ برديسي، هشام جميل؛ حسنين، محمد أحمد (2020) . *الكفاءات الخمس للتعليم الإلكتروني*. جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية.
8. الخضر، نوال محمد.(2018) . تصور مقترح لتنمية مهارات طرح المشكلات الرياضية لدى طالبات المرحلة الثانوية، *مجلة العلوم التربوية*، جامعة الملك سعود، الرياض، 1 (2)، 300- 335.

9. الدوسري، فوزية محمد .(2018) . مدى توظيف معلمات الدراسات الاجتماعية للأنشطة الإلكترونية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية ورضاهن عنها. *المجلة التربوية*، كلية التربية جامعة سوهاج، جمهورية مصر العربية ، (53) ،289 – 326.
10. الزهراني، أحمد عوضه وإبراهيم، يحيي عبدالحميد. (2012). معلم القرن الحادي والعشرين. *مجلة المعرفة*، (211)، 39 – 73.
11. زهو، عفاف محمد (2016). الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمات لتوظيف مهارات التعلم الإلكتروني في عملية التعليم: دراسة حالة على منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية*، بنها ، جمهورية مصر العربية، 108 (1)، 237 -310 .
12. زيتون، حسن حسين.(2001) . *مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس*. عالم الكتب، القاهرة.
13. الشتيوي، هيفاء عبدالله .(2017) . *فاعلية برنامج تدريبي قائم على الويب في تنمية المهارات التكنولوجية لاستخدام الخرائط الإلكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية*. [رسالة ماجستير غير منشورة] . كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
14. شلبي، نوال محمد (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، مركز ديبونو لتعليم التفكير، الأردن، 10 (3)، 1 - 33.
15. صالح، إدريس سلطان. (2017). الدراسات الاجتماعية في التعليم العربي. مجلة فكر، مركز العبيكان للأبحاث والنشر، المملكة العربية السعودية، (17)، 74 – 76.
16. العاتكي، سندس. (2011). مهارات التفكير المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وأدلتها في الجمهورية العربية السورية. *مجلة جامعة دمشق*، 27 (1)، 625 – 668.
17. العتيبي، ماجد سعد .(2008). *درجة امتلاك معلمي التاريخ في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية لكفايات استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالتحصيل*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك، الأردن.
18. غندورة، ريمين عباس . (2018). الاحتياجات التدريبية اللازمة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الدراسات الاجتماعية من وجهة نظرهن بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. *مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع*، (31)، كلية الإمارات للعلوم التربوية،376-394.
19. العنزي، حصة عبدالله .(2021). اتجاهات معلمات الدراسات الاجتماعية نحو التعليم الرقمي في مدينة تبوك. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، رابطة التربويون العرب، جمهورية مصر العربية، (137) ، 332 – 356 .

20. آل محيا، عبدالله يحيى . (2019). بناء أداة قياس كفايات التدريس الإلكتروني. *مجلة العلوم التربوية*، جامعة الملك سعود، الرياض، *31* (3) ، 561- 587.

21. المركز الوطني للتعليم الإلكتروني 0(2021أ) . *مهارات التدريس الالكتروني*. متاح في: https://nelc.gov.sa/ar

22. المركز الوطني للتعليم الإلكتروني 0(2021ب) . *حالة التعليم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية - التعليم العام*. متاح في: https://nelc.gov.sa/ar/resource/281

23. الملحي، خالد بن مطلق (2021). قياس مستويات الكفايات الرقمية لمعلمي التعليم العام في مجال التحول الرقمي. *المجلة التربوية، كلية التربية*، جامعة سوهاج، 87 (3)، 1301- 1353.

24. الموسى، جعفر محمود والرحيلي، فيصل سالم. (2017). مستوى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة للكفايات التعليمية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. *مجلة العلوم التربوية*، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية، (12)، 15 – 71.

25. وطفة، علي أسعد . (2021). *إشكاليات التعليم الإلكتروني وتحدياته في ضوء جائحة كورونا: قراءة سوسيولوجية في جدليات التفاعل والتأثير*. سلسلة إصدارات الاستكتاب، مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية، الكويت.

26. المراجع الأجنبية:

27. Albrahim, F., A. (2020). Online Teaching Skills and Competencies. *Turkish Online Journal of Educational Technology. 19*(1), 9-20

28. Anderson, T., & Dron, J. (2016). *The Future of E-learning*. In C. Haythornthwaite, R. Andrews, Jude Fransman, & E. M. Meyers, The Sage handbook of e-learning research (2nd ed., p. 579). NY: Sage.

29. Bjekic, Dragana ; Krneta, Radojka & Milosevic, Danijela (2010): "Teacher Education From E-learner To E-Teacher : Master Curriculum", *The Turkish Online Journal of Educational Technology. 9* (1), 202-212.

30. Dolighan, T., & Owen, M. (2021). Teacher Efficacy for Online Teaching during the COVID-19 Pandemic. Brock Education. *A Journal of Educational Research and Practice, 30*(1), 95-116

31. Hoskins, J. (2010). The Art of E- Teaching. *Journal of Continuing Higher Education. 58* (1), 53-56.

32. Kim, S., Raza, M., & Seidman, E. (2019). Improving 21st-Century Teaching Skills: The Key to Effective 21st-Century Learners. *Research in Comparative and International Education, 14* (1), 99-117.
33. Lou, E. C. W., & Goulding, J. S. (2010). The pervasiveness of e-readiness in the global built environment arena. *Journal of Systems and Information Technology, 12*(3), 180-195.
34. Lombard, R., H. (2005). Social Studies and the Web Today. *Computers in the Schools, 21*(3-4), 45-51.
35. Nakajima, Koichi (2006). *Is "e-Teaching" Web Zero or Potentially Web 2.1?"*, http://www.cccties.org/access/toukou/nakajima _20061117 _2.pdf
36. Puji Rahayu, R., & Wirza, Y. (2020). Teachers' Perception of Online Learning during Pandemic Covid-19. *Jurnal Penelitian Pendidikan. 20* (3), 392-406. Retrieved from https://ejournal.upi.edu/index.php/JER/article/viewFile/29226/13768
37. Rasmitadila, A. R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Syaodih, E., Nurtanto, M., & Tambunan, A. (2020). The perceptions of primary school teachers of online learning during the COVID-19 pandemic period: A case study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies, 7*(2), 90-109. Retrieved from http://dx.doi.org/10.29333/ejecs/388.
38. Senn, P., & Gordon, E. (2007). Embedding e-learning. *British Journal of Educational Technology, 38*(5), 943–955.
39. Song, H., Wu, J., & Zhi, T. (2020). Online Teaching for Elementary and Secondary Schools during COVID-19. *ECNU Review of Education, 3*(4), 745-754.
40. Yang, Kun Yuan , Heh, Jia Sheng. (2007).The Impact of Internet Virtual Physics Laboratory Instruction on the Achievement in Physics, Science Process Skills and Computer Attitudes of 10 th-Grade Students. *Journal of Science Education and Technology, 16*(5), 46-451.