

اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو المدارس الاهلية في محافظة ديالى

م. جبار ثاير جبار jabar02016@gmail.com

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

م. م. هالة مجيد علي

مديرية تربية محافظة ديالى

الباحثة الاء احمد عبد

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

Keywords: Attitudes, Private. الالهية ، اتجاهات ،

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٩/١٢/١٢

DOI:10.23813/FA/84/16

FA-2020012-84D-304

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي لتحديد اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو المدارس الاهلية في قضاء بعقوبة المركز – المنطقة الشرقية ، وايضا التعرف وجود الاتجاهات في عينة البحث.

ولتحقيق اهداف البحث فقد عدّ الباحث استبانة مكونة من (٢٢) اتجاهاً ، إذ طبقت الاداة على عينة مكونة من (٧٨) معلماً ومعلمة في مدارس قضاء بعقوبة – المنطقة الشرقية لمحافظة ديالى.

وقد توصلت الى وجود رغبة واتجاهات واضحة لدى عينة البحث (ذكور – اناث) للعمل في المدارس الاهلية للحصول على وظيفة ثانية لزيادة مستواهم الاقتصادي.

ويوصي الباحث بالاتي :

• وجوب التزام المعلمين بالدوام المكلفين به في المدارس الحكومية ومتابعتهم بشكل دوري.

• تحفيز المعلمين من خلال دعمهم بالأموار المادية و المعنوية.

ويقترح الباحث الاتي:

• اجراء دراسة حول اتجاهات معلمو المدارس الابتدائية في مديريات تربية الوسط و الجنوب.

- اجراء دراسة حول اتجاهات معلمو المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين.

Primary School Teachers' Attitudes Towards Private Schools in Governorate of Diyala

Assist. Prof. Jabbar Thair Jabbar (Ph.D.)

College of Basic Education/University of Diyala

Assist. Inst. Halaa Majeed Ali (M.A.)

Directorate of Education /Governorate of Diyala

Alaa Ahmed (B.A.)

College of Basic Education/University of Diyala

Abstract :

The current research aims to identify “Primary School Teachers' Attitudes Towards Private Schools in Governorate of Diyala” in Baqubah District Center - Eastern Region. Also, to identify the existence of attitudes in the research sample.

To achieve the objectives of the research, the researchers prepared a questionnaire consisting of (22 attitudes). The tool was applied to a sample of (78 male and female teachers) in schools in Baqubah District - Eastern region in Governorate of Diyala.

It has been found that there is a clear desire and attitudes in the research sample (male-female) to work in Private schools to get a second job to increase their economic.

The researcher recommends the following:

- Teachers must adhere to the assigned hours in public schools and follow them periodically.
- Motivate teachers by supporting them with material and moral matters.

The researchers suggests the following:

- Conducting a study on the attitudes of Primary school teachers in the Directorates of education in the center and south.
- Conducting a study on the attitudes of primary school teachers from the view point of educational supervisors.

الفصل الاول
التعريف بالبحث
اولا: مشكلة البحث:

نظرا لأهمية مجال التربية والتعليم يسعى القائمين عليه الى تطويره في ظل التطورات المتسارعة في الانظمة التعليمية على المستوى التكنولوجي العالمي ، و تأتي العناية به معتمداً على عدة مرتكزات واسس وهي (المعلم – الادارة المدرسية – الطالب – المنهج) ، إذ لابد ان تشمل عملية الاصلاح هذه المرتكزات (قايلي ، ٢٠١٥ ، ص٧).

فالتربية واجبة لأنها تنقل الوليد البشري من مجرد كائن عضوي الى انسان ذي شخصية متميزة وإنها الشأن البالغ الاهمية لأنها تقدم النهضة والاصلاح لأي امة من الامم اعتماداً على نوعية التعليم المطبق فيها من حيث اعداد الكوادر التعليمية الجيدة و النفقات المتاحة لهذا التعليم موازنة مع بقية القطاعات الاخرى (الطحان ، ٢٠٠٦ ، ١٨) ، فمن اجل تحقيق الاهداف المنشودة في تحسين نوعية الفرد داخل المجتمع والتي يطمح كل بلد من بلدان العالم الى تحقيقها لابد من اعطاء دعم اكبر لقطاع التعليم اسوة بالقطاعات الاخرى ، إذ لوحظ في الآونة الاخيرة ميول العديد من بلدان العالم الى الاعتماد على التعليم الخاص بشكل كبير وقد يأتي هذا الاهتمام بسبب النمو المتسارع بقطاع التعليم الخاص و ايضا تحول اهتمام بعض صناعات السياسات العالمية الحكومية الى التعليم الخاص لكونه يجمع بين الكفاءة و الفعالية و التي يعتقد بانها حاصلة في واقع التعليم الخاص ، وربما يأتي هذا التحول الى افتقار التعليم العام الى الكثير من مقومات التعليم الجيد او ضعف في تأهيل و تدريب الكوادر التعليمية مما جعل الكثير من عوائل التلاميذ الى زج ابناءهم في التعليم الخاص (سراج ، ٢٠١٢ ، ٥).

من خلال ما تم عرضه انفاً لعامل الخبرة الموجودة لدى الباحثان فقد يلاحظ الباحثون هنالك مؤشرات على نشوء و نمو في قطاع التعليم الخاص في العراق و في محافظات البلد كافة من خلال تأسيس المدارس الاهلية و التي بدأت تستقطب التلاميذ ولوحظ ان هذا النوع من التعليم قد لاقى اهتمام الكثير من العوائل العراقية مما شجع الباحثين الى القيام بدراسة حول المدارس الاهلية لقطاع التعليم الخاص من خلال التساؤل الاتي : ما اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو المدارس الاهلية في محافظة ديالى ؟

ثانياً: اهمية البحث:

التعليم مهنة ذات قداسة خاصة و عاملاً للنجاح في الحياة و في الحصول على المراكز الاجتماعية الرئيسية في المجتمع فالطلبة يجلسون اليوم على مقاعد الدراسة هم رجال الغد سيديرون عجلة الانتاج في بلادهم ، لذا يتوجب على القائمين بها اداء حق الانتماء اليها اخلاصاً في العمل وصدقاً مع النفس و الناس و عطاء مستمر لنشر العلم والخير و القضاء على الجهل و الشر ، إذ يأتي ذلك من خلال العناية بإعداد و تأهيل المعلم و منحه اولوية مطلقة في المجال الفلسفي للبلد يعده صاحب رسالة نستشعر بدورها الكبير و نعرف اهميتها من اجل الوصول الى الهدف المنشود و تحقيقه في طلبتنا ، لذلك لابد ان تكون هناك علاقة ايجابية بين المعلم و الطالب كعلاقة الاب مع ابنه اساسها المودة والتعاطف ، فقد تسعى كل الجهات المختصة والمتعلقة

بالمؤسسات التربوية على توفير اكبر قدر ممكن من الرعاية للعاملين في مهنة التعليم (اليمني ، ٢٠١١ ، ٤٠٨).

لذا لا بد على المعلم ان يعي بواجباته تجاه التلاميذ في الميدان التربوي ، وعليه ان يلتزم بواجبه الوظيفي من حيث احترام الانظمة والقوانين ، وان يكون نشيطا ومرشدا بعمله و قوله . ويجب ان يتمتع بروح التعاون مع الهيئة التعليمية و الجناح الاداري كافة المتواجد في الادارة المدرسية ، كما يجب عليه ان يسهم بفعالية في حل كل المشكلات سواء أكانت لدى التلاميذ ام حتى لدى المعلمين وان يكون مساهما داخل وخارج المدرسة ، من اجل تحقيق التوافق بين الكار العلمي و التلاميذ و للوصول الى الاهداف المنشودة (ربيع ، ٢٠٠٩ ، ص٤٨)

تتلخص اهمية البحث بنقطتين هما:

١- الاهمية النظرية: ان مهنة التعليم لها اخلاقيات تنظم السلوك العام لأعضاء الهيئة التعليمية مع بعض او مع غيرهم. وهذه الاخلاقيات هي تعد صفات لا بد ان يتصف بها المعلم اثناء الخدمة, إذ تنبثق اهمية المعلم في العملية التعليمية من اهمية التعلم في الحياة الانسانية ودوره في تشكيل الحياة وتكييف سلوك الاجيال القادمة لمواجهة التحديات المعاصرة وتعقيدها وتأتي هذه المواجهة من خلال التزامه بأخلاقيات مهنة التعليم والعمل على اعداد جيل متماسك يتماشى مع كل مستجدات.

٢- الاهمية التطبيقية: فمن خلال التوصل الى مجموعة من النتائج وبعد عرضها وايجاد التفسير لها والتي تمكن الباحثان للوصول الى توصيات تخدم المؤسسة التربوية وتساعد القائمين في وزارة التربية والمؤسسات التي تعنى بالتعليم الى الارتقاء الى مستوى تربوي وتعليمي من خلال متابعة اداء المعلم داخل الصف الدراسي وضرورة التزامه بمبادئ مهنته.

ثالثا: حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بمعلمي المرحلة الابتدائية في مدارس تربية محافظة ديالى – قضاء بعقوبة المركز – المنطقة الشرقية / للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

رابعا : اهداف البحث :

- ١- تحديد قائمة بالاتجاهات لمعلمي المدارس الابتدائية نحو المدارس الاهلية.
- ٢- التعرف على اتجاهات عينة البحث (المعلمين) للعمل في المدارس الاهلية.
- ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث الفرضية الاتية : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات لدى عينة البحث (المعلمين) للعمل في المدارس الاهلية .

خامسا: تحديد المصطلحات:

١- الاتجاه :

- عرفه زهران (١٩٨٤) : الاتجاه هو استعداد نفسي او تهيء عقلي عصبى يعطي الاستجابة الموجبة او السلبية نحو الاشياء او الاشخاص او الموضوعات او موقف او رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابة (زهران ، ١٩٨٤).

٢- المعلم

- عرفه ربيع (٢٠٠٩) : هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية التوصيل الخبرات و المعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم ، أي هو القائد تربوي ميداني يخوض معركته ضد الجهل و التخلف وهو محاط بالأيمان بالله تعالى ونور العلم الذي تحلى به. (ربيع ، ٢٠٠٩ ، ١٣).

٣- التعليم الاهلي

- عرفه سراج (٢٠١٢): هي الدارسة او المدارس المملوكة لاحد المواطنين وتخضع لأنظمة التربية و التعليم ، وتتبنى مناهج الدراسية نفسها المطبقة في التعليم الحكومي العام. (سراج ، ٢٠١٢ ، ١٠).

٤- التعريف الاجرائي لاتجاهات المعلمين : الدرجة التي يحصل المعلم عند اجابته على استبانة اتجاهات المعلمين المرحلة الابتدائية نحو المدارس الاهلية التي اعدت لهذا الغرض.

الفصل الثاني

ادبيات البحث و دراسات سابقة

اولا: مفهوم الاتجاهات:

إن المواقف و الممارسات التي يتعامل بها الفرد من مختلف جوانب الحياة تنطلق اساساً من اتجاهاته إزاء تلك المواقف سواء أكانت سارة ام محزنة ، ايجابية أم سلبية وهذا التعامل يوحي بأن لديه ميول وقدرات وامكانيات عقلية ، نفسية ، وجدانية ، عصبية متناسقة تنظمها خبراته التي اكتسبها و المفاهيم المتعلقة بالاتجاهات والتي تساعده على بلورة هذه الاتجاهات ليتمكن الفرد ان يتخذ القرار الذي اقتنع به ويعتقد الفرد انه على صواب. (ربيع ، ٢٠٠٧ ، ٣٠).

وقد وضح الاتجاه بمفاهيم عدة منها

- انه تعبير عن استجابة الافراد والجماعات ازاء شتى الموضوعات والقضايا الاجتماعية .

- انه نظام دائم من التقنيات الايجابية أو السلبية والمشاعر الانفعالية وميول الاستجابة مع او ضد موضوعات اجتماعية معينة (تعريف سيرز وفريدمان).

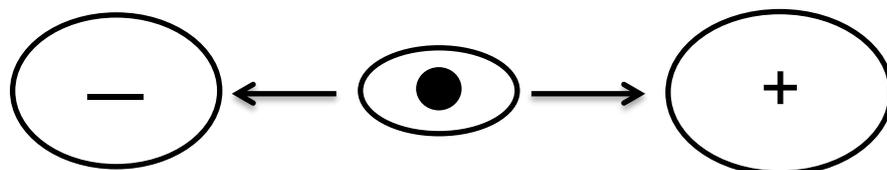
- وبين نيوكومب وزملائه تيرنر وكفيرس الاتجاه بوجهتي نظر (معرفية ودافعية)

١- المعرفية : الاتجاه تنظيم لمعارف ذات الارتباطات موجبة او سالبة .

٢- الدافعية : الاتجاه يمثل حالة من الاستعداد لاستثارة دافع .

ويرى الباحثون الاجتماعيون ان الاتجاه يشبه خط المستقيم بين نقطتين (±) احدهما تمثل اقصى القبول للموضوع الذي يرتبط بالاتجاه والاخر يمثل اقصى الرفض لهذا

الموضوع وتقسم المسافة بينهما الى نصفين متساوين عند نقطة الانحياز كما في الشكل



(هارون ، ٣٠٠٣ ، ٨٢).

ثانيا : خصائص الاتجاهات:

تمتاز الاتجاهات بمجموعة من الخصائص والصفات نجملها فيما يلي:

- ١- انها مكتسبة او متعلمة بالفرد يكتسب الاتجاهات من خلال عملية تفاعله مع الموضوعات والمواقف الاجتماعية .
- ٢- انها لا تتكون في فراغ ، لكنها دائما تتضمن علاقة الفرد مع موضوعات البيئة .
- ٣- انها تكوينات فرضية يستدل عليها من السلوك الظاهر للفرد .
- ٤- هي ثلاثية الابعاد معرفية ووجدانية وسلوكية مركبة لأنها تمثل نظاما متطورا للمعتقدات والمشاعر والنزعات السلوكية .
- ٥- انها تركيب نفسي عقلي احدثته الخبرة المتكررة
- ٦- انها دينامية فالاتجاه يحرك السلوك الفرد نحو الموضوعات .
- ٧- انها قابلة للملاحظة بطرق مباشرة وغير مباشرة .
- ٨- انها قابلة للتغيير والتطوير تحت ظروف معينة .
- ٩- انها قابلة للقياس والتقويم بأدوات واساليب مختلفة
- ١٠- انها ايجابية او سلبية وتتجه دائما بين هذين الطرفين
- ١١- انها عامة او خاصة (ذاتية) يخلب عليها الطابع الذاتي .
- ١٢- انها قوية وضعيفة ، قوية إذ تظل مقاومة للتغيير او التعديل مثل اتجاه المسلم نحو الاسلام وضعيفة قابلة للتغيير والتعديل مثل اتجاه الفرد نحو سلعة من السلع .
- ١٣- انها علنية او سرية ، الاتجاهات العلنية حيث يستطيع الفرد الاعلان عليها امام الاخرين وسرية هي التي لا يستطيع الفرد الاعلان عنها خوف من المجتمع(الخرزاعلة ، ٢٠١٢ ، ٣٨٥-٣٨٦).

ثالثا : العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات :

- ١- الوراثة والبيئة :الوراثة اقل تأثير من البيئة على الاتجاهات من خلال التفاعل مع عناصرها .
- ٢- التنشئة الاجتماعية للأسرة : لها تأثير كبير على تكوين الاتجاهات لدى الفرد .
- ٣- وسائل الاعلام المختلفة : من العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات من خلال ما تقدمه من معلومات وحقائق وافكار قد تكون غائبة على الفرد.
- ٤- المجتمع المحيط بالفرد: يُعدّ من العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه من خلال السلوكيات و المعاملات و العادات و التقاليد و القيم .

٥- جماعة الاصدقاء و الاقران: لا شك ان الفرد يتأثر بآراء وافكار واتجاهات اصدقائه واقرانه وهذا التأثير يكون في مراحل مختلفة .

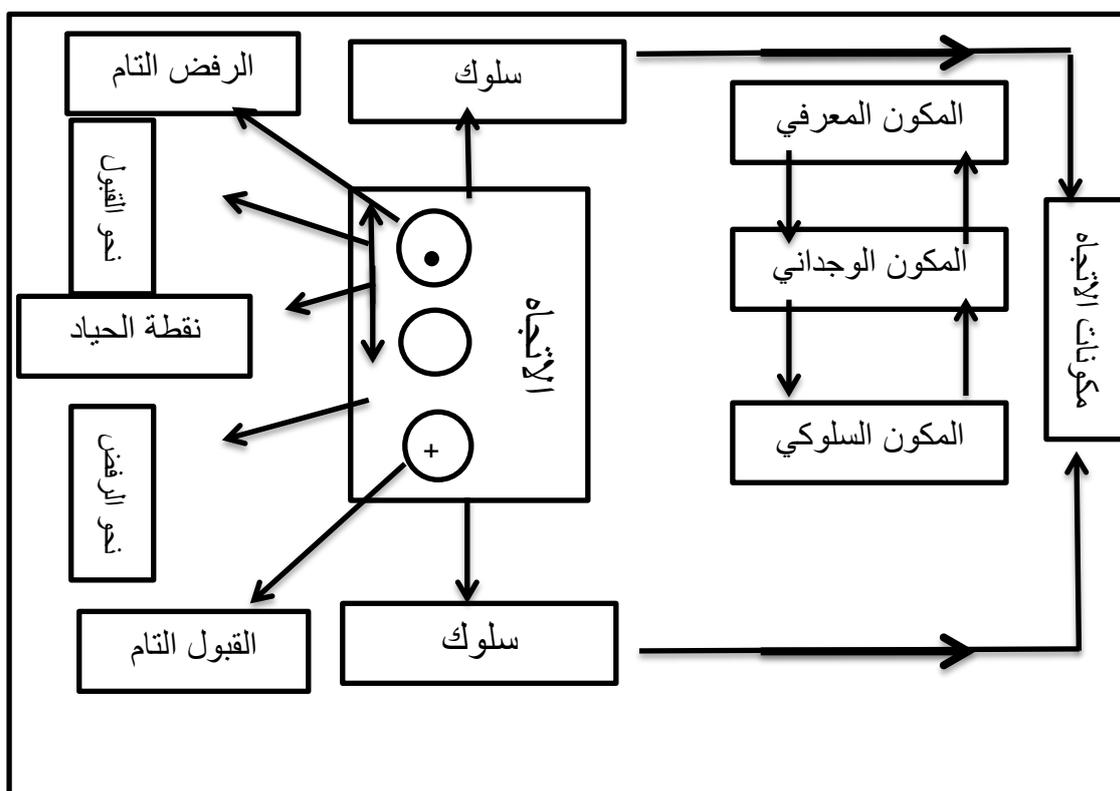
٦- التجارب و الخبرات الشخصية التي يمر بها الفرد واكتسابها من خلال عمله وعلاقاته بالآخرين. (قايلي ، ٢٠١٥ ، ٥٧-٥٨).

رابعا : مكونات الاتجاه :

١- المكون المعرفي : ويشمل المعلومات و الافكار و المعتقدات السابقة حول موضوع يطمح الى تحقيقه.

٢- المكون الوجداني : يشمل الجانب الانفعالي كمشاعر وتجارب الفرد واحتكاكه بالبيئة المحيطة به.

٣- المكون السلوكي : التعبيرات و الاستجابات الواضحة التي يبديها الفرد في موقف معين .الشكل يوضح مكونات الاتجاهات (قايلي ، ٢٠١٥ ، ٤٧-٥٠).



خامسا : انواع الاتجاهات:

١- اتجاهات فردية وجمعية : الجمعية تتمثل باتفاق مجموعة من الافراد باتجاه مشترك نحو شيء او مهنة معينة، اما الفردية فهي رغبة الفرد للميل نحو شيء ما.

٢- اتجاهات علنية او سرية : العلنية هي الاتجاهات التي يتحدث بها الفرد امام المجتمع، اما السرية هو ذلك الاتجاه الذي يحاول الفرد اخفائه عن المجتمع.

- ٣- اتجاهات قوية و ضعيفة: القوية التي تسيطر على حيز كبير من حياة الفرد ،أما من يقف من الاتجاه بمستوى ضعف فانه لا يستطيع تحمل قوة الاتجاه فإنه لا يقاوم ويستطيع احتمال العمل فيفعل دون الشعور بالاتجاه.
- ٤- اتجاهات سالبة وموجبة : الموجبة هي التي توجه الفرد بفعل قدراته وامكانياته ، أما السالبة فيكون مجبر على سلك الاتجاه بعيداً عن الرغبة و الميول التي يحملها الفرد.

(الشناق، ٢٠١٠، ٢٤١).

سادسا: القيم والاتجاهات:

- هناك اوجه شبه واختلاف بين مفهومي القيم والاتجاهات وتكمن أوجه الشبه بينهما في انها مفهومان مكتسبان فابلين للتعديل و القياس وأنها من موجبات السلوك وأن كل منهما يدخلان في تشكيل المعتقدات .
- اما اوجه الاختلاف بين المفهومين يكمن في الاتي :
- ١- ان القيم تمثل معياراً للسلوك بينما لاتعد الاتجاهات كذلك .
 - ٢- إن القيم اكثر ثباتاً وديمومه من الاتجاه.
 - ٣- ان القيم تعد اساساً للاتجاهات.
 - ٤- إن القيم الانسانية يمكن تدبرها وحصرها بينما لا يمكن حصر الاتجاهات في اي حال من الاحوال وذلك لكثرتها حو الظروف المختلفة (صالح ، ٢٠٠٤ ، ٣٨٩).

سابعا : المعلم:

يُعدّ عصب العملية التعليمية و العنصر الاساسي الذي يتوقف عليه انجاح العملية التربوية – التعليمية لبلوغ اهدافها المنشودة ، إذ له دور كبير في تطوير حياة الفرد في عالمنا الجديد ، وهو القادر جعل الاهداف التربوية تترجم الى واقع ملموس ليعود بالمنفعة على رقي المجتمع ، فالمعلم الجيد حتى مع المناهج المختلفة يمكن ان يحدث دوراً كبيراً في تلاميذه لأنه العنصر الاساسي في اي موقف تعليمي يعده اكبر مدخلات العملية التربوية واشد خطورة بعد مدخل التلاميذ ، ومن ثم فإن نوعية المعلم يرتبط بمستقبل الاجيال وحياة الامة ، كذلك له دور كبير على الصعيد الاجتماعي فإنه يسهم في غرس قيم العمل الجماعي وتقاليد واعراف المجتمع ، ومن هنا فالمعلم هو القوة المحركة للعملية التربوية.(العبيدي ، ١٩٩٥ ، ١١).

ثامنا : الاتجاهات الحديثة المناسبة لتربية المعلم للمجتمع المسلم :

- ١- التأكيد على تأهيل المعلم لتربية تلاميذه تربية اسلامية :
إذ لا بد للمعلم ان يقوم بتوجيه سلوك المتعلم على ان ينمو بشكل كامل وشامل و متوازن ، منها اكتساب الخبرات الخاصة بالقيم الالهية و الخبرات البشرية مما يجعل سلوكه قوياً وعملاً وفق المنهج الاسلامي.
- ٢- العناية بتزويد المعلم بالثقافة الاسلامية :

- الثقافة الاسلامية هي الاساس التي يبني عليها فلسفة ونظام المجتمع ، وهي منطلق
تحرر النفس الانسانية من العبودية لغير الله ، لذا فهي تستنفر المعلم لتربية تلاميذه
وتوجيههم وارشادهم وتحفيز الهمم نحو دافع الامة الى الانطلاق الحضاري.
٣- العناية بالتوجه الاسلامي للعلوم بإسهامات العلماء المسلمين.
٤- الاخذ بمبدأ التعليم مدى الحياة و النظر الى تربية المعلم في إطار نظام موحد :
وذلك يبقى المعلم متصلا بعالم التربية و العلم مطلع على التجديدات الحديثة.
٥- رفع مستوى برامج تربية المعلم وتكاملها وتنوع خبراتها :
لأن برامج اعداد المعلمين هي الركيزة الاساسية لنواة تكوين المعلم ، لذلك من
الضروري على الجهات المختصة أن تقوم بتعديل خطة إعداد المعلم و العناية في
جميع جوانب المهنية ، العلمية ، الاجتماعية .
٦- الاخذ بالتطورات المعاصرة في التقنية التربوية ومحو الامية التكنولوجية
(عبيد،٢٠٠٦، ١٨٣).

تاسعا : دراسات سابقة :

- ١- دراسة ابو جابر و ابو عمر (٢٠٠٠) : اتجاهات الطلاب و المعلمين نحو
استخدام الحاسوب في مدارس محافظة جنوب الاردن ، إذ هدفت الدراسة الى تعرف
اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو استخدام الحاسوب في المدارس الحكومية في محافظة
جنوب الاردن ، وقد تكونت العينة من (٧٠٠) طالب و طالبة تم اختيارهم بطريقة
عشوائية طبقية عنقودية ، إذ تكونت عينة المعلمين من (٧٤) معلما ومعلمة ، استخدم
المنهج الوصفي التحليلي ، وتم تطبيق الاستبانة كأداة للدراسة ، وقد اظهرت النتائج
ان اتجاهات الطلبة والمعلمين كانت ايجابية نحو استخدام الحاسوب.
٢- دراسة علي (١٩٨٦) : اتجاهات المدرسين نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض
سماتهم الشخصية ، وقد هدفت الدراسة الى الاجابة عن السؤال الاتي : هل هناك
علاقة بين اتجاهات المدرسين و المدرسات نحو مهنة التدريس وبين بعض سماتهم
الشخصية ، استخدم الباحث اداتين (مقياس الاتجاه – البروفيل الشخصي لجوردن) ،
إذ تم سحب عينة من المدارس بنسبة ٣٠% بطريقة الطبقة العشوائية من المجتمع
الكلية ، ثم قام بسحب ٥٠% من مدرسي و مدرسات كل مدرسة بالطريقة العشوائية
وكانت العينة الكلية (١٥٠) مدرس و مدرسة ، وتوصل الباحث الى الاتي :
- ظهرت علاقة ايجابية و دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين درجة اتجاه المدرسين
و المدرسات نحو المهنة وسمة (المسئولين – الاتزان الانفعالي – الاتزان
الاجتماعي).
- ظهرت علاقة موجبة ودالة بين اتجاه المدرسين وسمة الاجتماعية .
- ظهرت علاقة دالة و ايجابية بين درجة اتجاه المدرسات نحو المهنة وسمات
(المسؤولين – الاتزان الانفعالي – الاتزان الاجتماعي).
- لم تظهر النتائج وجود علاقة بين اتجاه المدرسين نحو المهنة و السمات التالية
(السيطرة – المسئولية – الاتزان الانفعالي).

- لم تسفر النتائج عن وجود علاقة بين درجة اتجاه المدرسات نحو المهنة وسمة السيطرة.

٣- دراسة جان (١٩٨٤) دراسة علاقة بين الاتجاهات العلمية نحو العلوم و التحصيل الدراسي عند طالبات الصف الاول الثانوي ، وقد هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الاتجاهات العلمية نحو العلوم وتحصيلها الدراسي في مواد العلوم لدى طالبات الصف الاول الثانوي بمدينة مكة المكرمة ، واستخدمت الباحثة نوعين من الادوات للقياس:

١- استبيان لقياس الاتجاهات.

٢- اختبار تحصيلي لقياس معدل تحصيل الطالبات.

وتوصلت الباحثة الى تحقيق الفرضية التالية :

- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات العلمية نحو العلوم و التحصيل الدراسي في مواد العلوم.

عاشرا : مناقشة دراسات سابقة :

١- تشابهه البحث الحالي مع دراسة (جان ١٩٨٤) من حيث لأداة ، إذ تم استخدام الاستبانة كأداة للبحث.

٢- اختلف البحث الحالي مع دراسة (ابو جابر وابو عمر ٢٠٠٠) من حيث العينة ، إذ تم استخدام العينة المتوسطة في البحث الحالي و تم استخدام العينات الكبيرة في دراسة المذكور اعلاه.

٣- تشابهه البحث الحالي مع دراسة (علي ١٩٨٦) من حيث العينة ، إذ تم استخدام العينة المتوسطة.

٤- تشابهه البحث الحالي مع دراسة (ابو جابر وابو عمر ٢٠٠٠) من حيث المنهج فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

الفصل الثالث

منهجية البحث و اجراءاته

اولا : منهج البحث :

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي إذ تبرز أهميته في البحوث العلمية ليس مجرد وصف للأشياء الظاهرة للعيان ، بل انه أسلوب يتطلب البحث والتقصي والتدقيق في الأسباب والمسببات للظاهرة الملموسة.

ثانيا : مجتمع البحث :

ويقصد به جميع مفردات الظاهرة الذي يقوم الباحث بدراستها (ملحم ،2009،ص219) ،لابد من تحديد مجتمع الدراسة ليستطيع الباحث القيام بإجراءات الدراسة كاختيار العينة بكل يسر وسهولة. (الهادي،2006،ص260) ، وشمل مجتمع الدراسة معلمي المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة المركز على وفق عنوان البحث وللعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

ثالثا: عينة البحث:

ان سحب جزء من مجتمع الدراسة يطلق عليه اسم العينة ، ويقوم الباحث بدراستها للتعرف على خصائص المجتمع الذي سحبت منه، ويتم اختيارها لإجراء دراسة عليها وفق قواعد خاصة ويجب أن تمثل المجتمع تمثيلاً سليماً (الضامن، 2009، ص160) ، اذ تم اختيار عينة من المجتمع الكلي و البالغ عددها (٧٨) معلماً ومعلمة من المدارس الابتدائية لتربية محافظة ديالى و بطريقة العشوائية العنقودية، وكما موضحة في الجدول أدناه.

جدول (١) توصيف عينة البحث

ت	العينة	العدد
١	ذكور	٤١
٢	اناث	٣٧
٣	المجموع	٧٨

رابعا : اداة البحث:

خطوات إعداد اداة البحث

- ١- قام الباحث بتوجيه سؤال (ما توجهاتك ورؤيك للعمل في المدارس الاهلية) كما في ملحق (١) على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) معلما ومعلمة لمدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة- المنطقة الشرقية.
- ٢- بعد اطلاع الباحث على الادبيات المعتمدة والدراسات السابقة التي تناولت اتجاهات المعلمين و ايضا جمع الاجابات الواردة من العينة الاستطلاعية، فقد كونه الباحث استبانة مغلقة من (٢٤) فقرة كما في ملحق(٢) التي تعد وسيلة من وسائل جمع المعلومات (الضامن، 2009، ص91) ،
- ٣- تم توزيع الاستبانة على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وطرائق التدريس، كما في ملحق (٤) للحصول على اراءهم بشأن صلاحية الفقرات في قياس الظاهرة
- ٤- اعتمد الباحث نسبة 80% كحد ادنى لقبول الفقرة ،وبذلك تم اجراء بعض التعديلات من الخبراء و حذف (٢) فقرة لعدم حصولها على النسب المطلوبة وبقيت (٢٢) فقرة .

خامسا : الصدق :

يعد الصدق من اهم خطوات في تقويم الاختبارات وادوات القياس في العلوم التربوية والنفسية ، فقد يُعدّ التقييم الشامل يوفر من خلاله الدليل المادي والمبرر النظري والعلمي للتأكد من كفاية وملائمة الاداة المستخدمة لقياس أي ظاهر او سمة نفسية او تربوية ، ويعد الصدق من السمات او الخصائص السيكو مترية المهمة للتعرف على

مدى ارتباط الاداة وفقراتها مع موضوع البحث وللتأكد من مدى صلاحيتها لقياس لسة التي وضعت لقياسها(حسن ،٢٠٠٦، ص١٧-١٨) وقد عمد الباحث بتطبيق الصدق الظاهري يعد احد انواع الصدق المتبع في العلوم التربوية والنفسية ، إذ جرى عرض الاداة على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس كما في الملحق (٤) وتكونت الاداة من (٢٤) فقرة بصيغتها الاولية كما في الملحق (٢) وبعد جمع الاستبانة جرى الاعتماد على نسبة اتفاق ٨٠%، إذ اتفقوا على ان تكون الاداة مكونة من (٢٢) فقرة بصيغتها النهائية ، وبذلك اصبحت الاداة كما في الملحق (٣) جاهزة لقياس السمة التي وضعت من اجل قياسها لموضوع البحث الحالي.

سادسا : الثبات :

ويقصد بالثبات مدى الدقة أو الاتساق في نتائج استخدام المقياس من مدة لأخرى (محي الدين ،١٩٨٣، ٢٣٢) ، وقد استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار ، إذ تم توزيع الاستبانة على مجموعة من الافراد و البالغ عددهم (١٥) معلم و معلمة ، وبعد انقضاء اسبوعين تم اعادة توزيع الاستبانة و تم الحصول على معامل ثبات (٧٤%) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه.

سابعا: التطبيق :

بعد اجراء الخطوات السابقة اصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق ملحق (3) على العينة من المعلمين في المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة المركز – المنطقة الشرقية ، اذ تم تطبيقها على ٧٨ معلم ومعلمة من يوم الاحد المصادف بتاريخ ٢٠١٩/٣/١٠ الي يوم الخميس المصادف بتاريخ ٢٠١٩/٣/١٤ وتم توزيع الاداة وبطريقة تسلم وتسليم باليد وذلك للتأكد عدم ضياع أي استمارة، والتأكد من الاجابة على كل الفقرات المدونة في اداة البحث.

ثامنا : الوسائل الاحصائية:

أ- قانون الوسط المرجح .

ب- قانون الوزن المئوي.

ت-معامل ارتباط بيرسون.

ث-الاختبار التائي لعينة واحدة.

ج- الحقيبة الاحصائية spss.

الفصل الرابع

عرض النتائج تفسيرها ومناقشتها

سيعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصل اليها على وفق الاهداف و الإجراءات التي جرى توضيحها في الفصل الثالث ومن ثم سيناقشها ، و يقوم بتفسير ومناقشة هذه النتائج .

أولاً: تحديد قائمة بالاتجاهات لمعلمي المدارس الابتدائية نحو المدارس الاهلية.:
فقد تحقق هذا الهدف لتحديد الاتجاهات من خلال إعداد استبانة تحتوي على ٢٢

اتجاهاً لدى المعلمين تبين لديهم الرغبة للعمل في المدارس الاهلية فضلا عن مهنتهم في المدارس الحكومية وكما مبينة في ملحق (٣).
 وقام الباحث ترتيب هذه الاتجاهات ترتيباً تنازلياً بحسب قوة الوسط المرجح و الوزن المنوي وفقاً للإجراءات التي قام بها الباحثون وكما مبينة في ادناه :

١- حسبت تكرارات الإجابات لكل من اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية وفقاً للبدائل الخماسية (وافق عليها بدرجة كبيرة جداً - اوافق عليها بدرجة كبيرة متردد - لا اوافق عليها - لا اوافق عليها ابداً). وذلك لاستخراج قيمة الوسط المرجح لكل اثر من الاثار السلبية .

٢- لغرض حساب الوسط المرجح للاتجاهات أعطيت درجات للبدائل الثلاثية من (١-٥).

٣- جعل الدرجة (٣) وهي متوسط الدرجات للمقياس الخماسي معياراً لتحليل الاتجاهات ، وتم عرض نتائج الهدف الاتي كما في الجدول (٢) :

الجدول (٢)

يبين اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو المدارس الاهلية مرتبة ترتيباً تصاعدياً

الوزن المنوي	الوسط المرجح	اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو المدارس الاهلية	الرتبة	تسلسل الأصلي للآثار
٨٠	٤	- تستقطب المدارس الاهلية المعلمين المتقاعدين وتحترم تاريخهم المهني . - تضمن المدارس الاهلية الاشباع الغذائي و الترفيهي لتلاميذ مقارنة بالمدارس الحكومية.	١	٢٢-١٩
٧٤	٣,٧	- متابعة الاباء لتلاميذ في المدارس الاهلية اقل من متابعتهم في المدارس الحكومية - ثبتت المدارس الاهلية عدم العدالة الاجتماعية في المجتمع	٢	١٨-١٧
٧٠	٣,٥	- المدارس الاهلية اكثر اهتماماً بتقنيات التعليم المعاصرة من المدارس الحكومية .	٣	٢٠
٦٨	٣,٤	- المدارس الاهلية تفرز من التميز الطبقي في المجتمع . - المدارس الاهلية تقلل من الروابط الاجتماعية بين ابناء المحلة الواحدة . - اداء المعلم اكثر حماساً في المدارس الاهلية .	٤	٩-٧ ١٥
٦٦	٣,٣	- ارى ان المدارس الاهلية اكثر اهتماماً بالتلاميذ من المدارس الحكومية . - اهتمام الادارة بالمعلم في المدارس الاهلية اقل من المدارس الحكومية . - تهتم المدارس الاهلية بالتحصيل الدراسي فقط وتهمل الجوانب الاخرى . - نظام الدوام في المدارس الاهلية اكثر تعباً للتلاميذ من المدارس الحكومية	٥	-١٠-٣ ٢١-١٤

٦٤	٣,٢	-النظام الاداري في المدارس الاهلية اقل بيروقراطية من المدارس الحكومية . - مستوى تحصيل الدراسي للتلاميذ في المدارس الاهلية اقل من المدارس الحكومية .	٦	١٣-٥
٦٢	٣,١	-ارى ان التدريس في المدارس الاهلية لا يحمل فائدة اقتصادية. - المدارس الاهلية ساهمت في خفض المستوى العلمي للتلاميذ .	٧	٦-٢
٦٠	٣	- اشعر بمكانة الاجتماعية للمعلم في المدارس الاهلية - تتميز المدارس الاهلية بمتابعة الوزارة والمشرفين التربويين بعملها .	٨	١٦-١
٥٨	٢,٩	- المدارس الاهلية اقل تدخل في عمل المعلم من المدارس الحكومية	٩	١٢
٥٤	٢,٧	- المدارس الاهلية تعطي دور اكبر للمعلم من المدارس الحكومية	١٠	١١
٥٢	٢,٦	- المدارس الاهلية تقلل من دافعية التحصيل للتلاميذ .	١١	٨
٤٨	٢,٤	- تلاميذ المدارس الاهلية من العوائل الاكثر ثقافة من تلاميذ المدارس الحكومية	١٢	٤

يبين لنا الجدول رقم (٢) كل من النقاط الآتية :

١- احتلت الفقرة (١٩-تستقطب المدارس الاهلية المعلمين المتقاعدين وتحترم تاريخهم المهني) والفقرة (٢٢ - تضمن المدارس الاهلية الاشباع الغذائي و الترفيهي لتلاميذ مقارنة بالمدارس الحكومية) المرتبة الاولى وهذا يدل على حاجة المعلمين من اهتمام اجتماعي وتأمين صحي للتلاميذ لان المدارس الحكومية غير قادرة على توفير هذه المتطلبات تعد جزء مهم من حياتنا اليومية وذلك لان المدارس الاهلية تعتمد على الكوادر التعليمية من ذوات الخبرة المتراكمة والذين يمتلكون مهارات تعليمية تتناسب من جميع المستويات .

٢- احتلت الفقرة (١٧-١٨-متابعة الاباء لتلاميذ في المدارس الاهلية اقل من متابعتهم في المدارس الحكومية - ثبتت المدارس الاهلية عدم العدالة الاجتماعية في المجتمع) المرتبة الثانية ، وهذا يفسر ان المدارس الاهلية تعد جداول نظامية لمتابعة تلاميذها مما يجعل الجهد على اولياء الامور اقل عما هو عليه في المدارس الحكومية

٣- احتلت الفقرة (٢٠-المدارس الاهلية اكثر اهتماما بتقنيات التعليم المعاصرة من المدارس الحكومية) المرتبة الثالثة وهذا يدل على المدارس الاهلية تستخدم التقنيات الحديثة كوسائل تعليمية في الصفوف الدراسية لتنمية مهارات التلاميذ في تلقي واكتساب المعلومات وتطوير قدراتهم المعرفية.

٤- وجاءت الفقرات الاخرى تباعاً حسب قوة الوسط المرجح و الوزن المنوي وتعطي هذه الاتجاهات ان هناك رغبة كبيرة لدى معلمي المدارس الابتدائية للعمل في وظيفة اخرى ، ولوحظ في الآونة الاخيرة ميول العديد من بلدان العالم الى الاعتماد على التعليم الخاص بشكل كبير وقد يأتي هذا الاهتمام بسبب النمو المتسارع

بقطاع التعليم الخاص ورغبة المعلمين للعمل فيه نظرا لوجود الكثير الفروق بين الدراسة في المدارس الحكومية و المدارس الاهلية من حيث الامكانيات التعليمية وتوفير الصفوف النموذجية وايضا بسبب منح الامتيازات والمكافأة المغرية للكوادر التعليمية.

ثانيا: التعرف اتجاهات عينة البحث (المعلمين) للعمل في المدارس الاهلية، ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث الفرضية الاتية : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات لدى عينة البحث(المعلمين) للعمل في المدارس الاهلية .: فمن اجل تحقيق هذا الهدف استخرج الباحث المتوسط الحسابي لدرجات العينة اذ بلغ (٧٠,٨) وبانحراف معياري (١١,٧٠) و المتوسط الفرضي اذ بلغ (٦٦) عند ومستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٧٧) وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة (العينة الكلية ، اذ تم التوصل الى النتائج الاتية وكما مبين في جدول (٣)

جدول (٣)

جدول الاختبار التائي لعينتين مستقلتين على وفق متغير الجنس (ذكور – اناث)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	١,٩٦	٣,٨٤	٧٥	٦٦	١١,٧٠	٧٠,٨	٧٨

من الجدول اعلاه تبين ان يوجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات عينة البحث للعمل في المدارس الاهلية وذلك لان القيمة المحسوبة و البالغة (٣,٨٤) اكبر من القيمة الجدولية و البالغة (١,٩٦) عند درجة حرية (٧٧) و مستوى دلالة (٠,٠٥) ، لذا فنرفض الفرضية الصفرية و نقبل بالفرضية البديلة ، مما يدل على رغبة المعلمين في المدارس الاهلية للعمل و الحصول على وظيفة اخرى في المدارس الاهلية باعتبار ان التوظيف في هذه المدارس يعود بمورد اقتصادي اخر مكمل لما يحصل عليه في المدارس الحكومية ، وهذا يعد السبب الاول و المهم لتوجه المعلمين نحو المدارس الاهلية ، ايضا ما يتم توفيره في المدارس الاهلية من بنة تحتية و مستلزمات دراسية تكون افضل موازنة بالمدارس الحكومية و التي تفتقر الى ابسط مقومات التعليم الناجح ، كذلك قلة الالتزامات الادارية في المدارس الاهلية تشجع المعلمين العمل فيها أي قد يقتصر عملهم على القاء الدروس وفق جدول زمني محدد ، لذا لا بد من الوقوف وقفه جدية لمتابعة الكوادر التعليمية وتلبية احتياجاتهم في المدارس من اجل اتمام عملية التعليم المكلفين بها على اكمل وجه ، وعلى مديرية التربية اتباع السياقات الادارية التي تسمح للمعلمين في الحصول على وظيفة اخرى في المدارس الاهلية وان لا تخل في الية عملهم في المدارس الحكومية ، وايضا لإعطاء فرصة للخريجين الغير معينين ان يأخذوا دورهم في التعليم و الحصول على منافع مقارنة بالمعينين في المدارس الحكومية وإكمال العملية التعليمية دون أي تقصير في اداءهم الوظيفي.

التوصيات :

- وجوب التزام المعلمين بالدوام المكلفين به في المدارس الحكومية ومتابعتهم بشكل دوري.
- تحفيز المعلمين من خلال دعمهم بالأموار المادية و المعنوية.
- الوقوف على المشكلات الادارية التي قد تضعف من دافع المعلم نحو مهنة التعليم.
- عقد دورات و ندوات توعية للمعلمين في المدارس الحكومية بوجوب الاهتمام العمل الوظيفي في المدارس الحكومية واعطاء فرصة للخريجين الغير معينين.

المقترحات :

- إجراء دراسة حول اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية لمدارس تربويات الوسط و الجنوب.
- إجراء دراسة حول اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين.

المصادر:

- ١- ابو جابر ، ماجد ، ابو عمر ، عبد اللطيف (٢٠٠٠) اتجاهات الطلاب و المعلمين نحو استخدام الحاسوب في مدارس محافظات جنوب الاردن ، الدراسات العلوم التربوية ، العدد ٢٧ المجلد ٢ ، الاردن.
- ٢- جان ، خديجة محمد (١٩٨٤) الاعقة بين الاتجاهات العلمية نحو العلوم و التحصيل الدراسي عند طالبات الصف الاول الثانوي ، رسالة ماجستير ، جامعة ام القرى ، كلية التربية - مكة المكرمة.
- ٣- حسن ، السيد محمد ابو هاشم (٢٠٠٦) الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية و التربوية باستخدام *spss* - كلية التربية جامعة الملك سعود.
- ٤- الخزاولة ، محمد سلمان (٢٠١٢) اصول التربية ومبادئها ، دار صفاء للطباعة و النشر و التوزيع، عمان - الاردن.
- ٥- سراج ، فيصل بن حسن (٢٠١٢) المعوقات التنظيمية التي تواجه مديري المدارس الاهلية في محافظة الطائف و التطلعات المستقبلية للتغلب عليها، جامعة ام القرى - كلية التربية - المملكة العربية السعودية.
- ٦- الشناق ، قسيم محمد (٢٠١٠) اتجاهات المعلمين و الطلبة نحو استخدام التعلم الالكتروني في المدارس الثانوية الاردنية ، مجلة دمشق ، المجلد ٢٦ ، العدد ١-٢ ، الاردن.
- ٧- صالح ، عليمات (٢٠٠٤) ادارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية ، دار الشروق ، عمان - الاردن.
- ٨- ربيع ، هادي مشعان (٢٠٠٩) معلم القرن الحادي و العشرين (أسس اعداده وتأهيله) ، كلية إعداد المعلمين بודان - جامعة التحدي، ليبيا.

- ٩- ربيع ،هادي مشعان (٢٠٠٧) *الاتجاهات المعاصرة في التربية والتعليم* ، دار المجتمع العربي ،عمان – الاردن.
- ١٠- زهران ، حامد عبد السلام (١٩٨٤) *علم النفس الاجتماعي* ، ط ٥ ، عالم الكتب ، القاهرة - مصر.
- ١١- الضامن ، منذر (2009) *اساسيات البحث العلمي* ، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان – الاردن .
- ١٢- الطحان ، مصطفى محمد (٢٠٠٦) *التربية ودورها في تشكيل السلوك* ، دار المعرفة ، بيروت – لبنان.
- ١٣- عبيد ، جمانه محمد (٢٠٠٦) *المعلم ، إعداده . تدريبه . كفاياته* ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان – الاردن.
- ١٤- العبيدي ، محمد جاسم (١٩٩٥) *التعليم المستمر مدى الحياة* ، مطبعة جامعة صلاح الدين ، اربيل – العراق.
- ١٥- علي ، عبد عون عبد (١٩٨٦) *اتجاهات المدرسين نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية ، المجلة التربوية ، العدد ٩ ، جامعة الكويت – كلية التربية .*
- ١٦- قايلي ، خليصة (٢٠١٥) *اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو التكوين اثناء الخدمة – دراسة من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية* ، جامعة البويرة – كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية.
- ١٧- ملحم ، سامي محمد (2000) *مناهج البحث في التربية و علم النفس* ، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان – الأردن .
- ١٨- محي الدين ، توفيق و عبد الرحمن عدس (١٩٨٣) *أساسيات علم النفس التربوي* ، مطبعة مالطا .
- ١٩- هارون ، رمزي فتحي(٢٠٠٣) *الادارة الصفية* ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان – الاردن.
- ٢٠- الهادي ، نبيل احمد عبد(2006) *منهجية البحث في العلوم الانسانية* ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .
- ٢١- اليماني ، عبد الكريم (٢٠١١) *أسس التربية* ، دار وائل للنشر و التوزيع ، عمان – الاردن.

ملحق (١) استبيان مفتوح

جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي المعلم ...
عزيزتي المعلمة...
السؤال : ما هي توجهاتك وأرائك للعمل في المدارس الاهلية

١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-
٧-
٨-

ولكم منا كل الاحترام و التقدير

ملحق (٢) الاداة بصيغتها الاولى

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ اراء الخبراء و المحكمين

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث اجراء دراسة و الموسومة بـ (اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو المدارس الاهلية في محافظة ديالى) ولتحقيق اهداف البحث فقد تم اعداد استبانة للتعرف على اتجاهات المعلمين ، وقد عرف زهران (١٩٨٤) الاتجاه هو استعداد نفسي او تهيء عقلي عصبي يعطي الاستجابة الموجبة او السلبية نحو الاشياء او الاشخاص او الموضوعات او موقف او رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابة ونظرا لما تتعهدون به من خبرة معرفية و دراية علمية يضع الباحثان بين يديكم هذه الاداة لغرض الحصول على آرائكم العلمية حول صلاحية الفقرات و مدى ملائمتها مع موضوع البحث الحالي.

● علما ان بدائل الاجابة هي (وافق عليها بدرجة كبيرة جدا / اوافق عليها بدرجة كبيرة / متردد / لا اوافق عليها / لا اوافق عليها ابدا)ولكم منا كل الاحترام و التقدير

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	اشعر بالمكانة الاجتماعية للمعلم في المدارس الاهلية			
٢	ارى ان التدريس في المدارس الاهلية لا يحمل فائدة اقتصادية			
٣	ارى ان المدارس الاهلية اكثر اهتماما بالتلاميذ من المدارس الحكومية .			

٤	تلاميذ المدارس الاهلية من عوائل اعلى ثقافة من تلاميذ المدارس الحكومية
٥	تلاميذ المدارس الاهلية يمتازون بتفوق اكثر تلاميذ المدارس الحكومية.
٦	النظام الاداري في المدارس الاهلية اقل بيروقراطية من المدارس الحكومية.
٧	المدارس الاهلية ساهمت في خفض المستوى العلمي لتلاميذ .
٨	المدارس الاهلية تفرز من التميز الطبقي في المجتمع.
٩	المدارس الاهلية تقلل من دافعية التحصيل لدى التلاميذ.
١٠	المدارس الاهلية تقلل من الروابط الاجتماعية بين ابناء المحلة الواحدة .
١١	اهتمام الادارة بالمعلم في المدارس الاهلية اقل من المدارس الحكومية.
١٢	المدارس الاهلية تعطي دور اكبر للمعلم من المدارس الحكومية
١٣	المدارس الاهلية اقل تدخلا في عمل المعلم من المدارس الحكومية.
١٤	مستوى تحصيل التلاميذ في المدارس الاهلية اقل من المدارس الحكومية .
١٥	تهتم المدارس الاهلية بالتحصيل الدراسي فقط و تهمل الجوانب الاخرى.
١٦	اداء المعلم اكثر حماسا في المدارس الاهلية .
١٧	ارى انه لا يوجد اي ضرر عندما يمارس العمل في المدارس الحكومية و الاهلية
١٨	تتميز المدارس الاهلية بمتابعة الوزارة و المشرفين التربويين بعملها.
١٩	متابعة الاباء لتلاميذ في المدارس الاهلية اقل من متابعتهم في المدارس الحكومية .
٢٠	تثبتت المدارس الاهلية عدم العدالة الاجتماعية في المجتمع.
٢١	تستقطب المدارس الاهلية المعلمين المتقاعدين و تحترم تاريخهم المهني .
٢٢	المدارس الاهلية اكثر اهتماما بالتكنولوجية وبتقنيات التعليم المعاصرة من المدارس الحكومية.

٢٣	نظام الدوام في المدارس الاهلية اكثر تعباً للتلاميذ من المدارس الحكومية.
٢٤	تضمن المدارس الاهلية الاشباع الغذائي و الترفيهي لتلاميذ مقارنة بالمدارس الحكومية.

ملحق (٣) الاداة بصيغتها النهائية

جامعة ديالى
 كلية التربية الاساسية
 قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي المعلم ...

عزيزتي المعلمة...

أضع بين يديك الكريمة مجموعة من الفقرات التي تعبر عن رأيك تجاه بعض القضايا ، الرجاء قراءة كل فقرة بعناية ووضع علامة (√) في الحقل الذي تراه مناسباً و معبراً عن رأيك ، علماً انه لا توجد اجابة صحيحة او خاطئة و ان هذا البحث لأغراض البحث العلمي فقط .. ولكم منا كل الاحترام و التقدير

الجنس : ذكر : انثى :

المؤهل العلمي : بكالوريوس : ماجستير :

عدد سنوات الخدمة : اقل من ١٠ سنوات : ١٠ سنوات فاكتر :

ت	الفقرة	اوافق عليها بدرجة كبيرة جدا	اوافق عليها بدرجة كبيرة	متردد	لا اوافق عليها	لا اوافق عليها ابدا
١	اشعر بالمكانة الاجتماعية للمعلم في المدارس الاهلية					
٢	ارى ان التدريس في المدارس الاهلية لا يحمل فائدة اقتصادية					
٣	ارى ان المدارس الاهلية اكثر اهتماما بالتلاميذ من المدارس الحكومية .					
٤	تلاميذ المدارس الاهلية من عوائل اعلى ثقافة من تلاميذ المدارس الحكومية .					
٥	النظام الاداري في المدارس الاهلية اقل بيروقراطية من المدارس الحكومية.					
٦	المدارس الاهلية ساهمت في خفض المستوى العلمي لتلاميذ .					
٧	المدارس الاهلية تفرز من التميز الطبقي في					

المجتمع.					
٨	المدارس الاهلية تقلل من دافعية التحصيل لدى التلاميذ.				
٩	المدارس الأهلية تقلل من الروابط الاجتماعية بين ابناء المحلة الواحدة .				
١٠	اهتمام الادارة بالمعلم في المدارس الاهلية اقل من المدارس الحكومية.				
١١	المدارس الاهلية تعطي دور اكبر للمعلم من المدارس الحكومية				
١٢	المدارس الاهلية اقل تدخلا في عمل المعلم من المدارس الحكومية.				
١٣	مستوى تحصيل التلاميذ في المدارس الاهلية اقل من المدارس الحكومية .				
١٤	تهتم المدارس الاهلية بالتحصيل الدراسي فقط و تهمل الجوانب الاخرى.				
١٥	اداء المعلم اكثر حماسا في المدارس الاهلية .				
١٦	تتميز المدارس الاهلية بمتابعة الوزارة و المشرفين التربويين بعملها.				
١٧	متابعة الاباء لتلاميذ في المدارس الاهلية اقل من متابعتهم في المدارس الحكومية .				
١٨	تثبتت المدارس الاهلية عدم العدالة الاجتماعية في المجتمع.				
١٩	تستقطب المدارس الاهلية المعلمين المتقاعدين و تحترم تاريخهم المهني .				
٢٠	المدارس الاهلية اكثر اهتماما بتقنيات التعليم المعاصرة من المدارس الحكومية.				
٢١	نظام الدوام في المدارس الاهلية اكثر تعباً للتلاميذ من المدارس الحكومية.				
٢٢	تضمن المدارس الاهلية الاشباع الغذائي و الترفيهي لتلاميذ مقارنة بالمدارس الحكومية.				

ملحق (٤) الخبراء و المحكمين

ت	اسم الخبير	مكان العمل
١	أ.د. بشرى عناد مبارك	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
	أ.د. علي ابراهيم محمد	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
٢	أ.م.د. موفق ايوب محسن	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
٣	أ.م. بلقيس عبد حسين	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
٤	أ.م. وفاء صبر نزال	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
٥	أ.م. فاطمة اسماعيل محمود	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية

