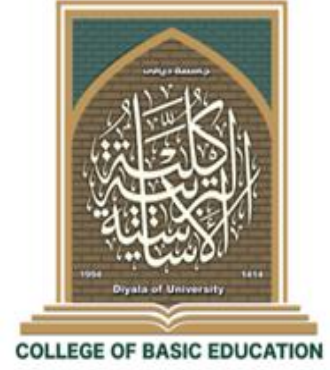




جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم العلوم
الدراسات العليا / الماجستير



الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات في تعليم العلوم من وجهة نظرهم

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير
في التربية (طرائق تدريس العلوم)

من

حسين عبد المنعم هاشم العميدي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

فالح عبد الحسن عويد الطائي

﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾

﴿ كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا
عَلَيْكُمْ ءَايَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية : (١٥١)

إقرار المشرف

أشهد أن الرسالة الموسومة ب (الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات في تعليم العلوم من وجهة نظرهم) التي تقدم بها الطالب (حسين عبد المنعم هاشم) ، قد جرت تحت إشرافي في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في طرائق تدريس العلوم .

التوقيع

أ . د. فالح عبد الحسن عويد الطائي
/ / ٢٠٢١ م

بناء على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع

أ. م. د. زهير حسين جواد

رئيس قسم العلوم

/ / ٢٠٢١ م

إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أن الرسالة الموسومة ب (الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات في تعليم العلوم من وجهة نظرهم) التي تقدم بها الطالب (حسين عبد المنعم هاشم) ، قد جرت مراجعتها وتقويمها احصائيا وجدتها صالحة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢١ م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الرسالة الموسومة ب (الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات في تعليم العلوم من وجهة نظرهم) التي قدمها الطالب (حسين عبد المنعم هاشم) ، تم مراجعتها من الناحية اللغوية وأصبحت بأسلوب سليم خال من الأخطاء وقد وجدتھا صالحه للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢١ م

إقرار المقوم العلمي الاول

اشهد ان الرسالة الموسومة ب (الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات في تعليم العلوم من وجهة نظرهم) التي تقدم بها الطالب (حسين عبد المنعم هاشم) ، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية وصالحة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع

الاسم

التاريخ : / / ٢٠٢١ م

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد ان الرسالة الموسومة ب (الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات في تعليم العلوم من وجهة نظرهم) التي تقدم بها الطالب (حسين عبد المنعم هاشم) ، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية وصالحة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع

الاسم

التاريخ : / / ٢٠٢١ م

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة ب (الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات في تعليم العلوم من وجهة نظرهم) ، لطالب الماجستير (حسين عبد المنعم هاشم) وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها ، وفيما له علاقة بها ، ونرى انه جدير بالقبول النيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم) وبتقدير () .

التوقيع	التوقيع
الاسم :	الاسم :
التاريخ : / / ٢٠٢١ م	التاريخ : / / ٢٠٢١ م
(عضواً)	(عضواً)

التوقيع	التوقيع
الاسم : أ . م . د . فالح عبد الحسن عويد الطائي	الاسم :
التاريخ : / / ٢٠٢١ م	التاريخ : / / ٢٠٢١ م
(عضواً ومشرفاً)	(رئيساً)

صدقنا هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى بجلستها المرقمة () المنعقدة في / / ٢٠٢١ م

التوقيع

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية

/ / ٢٠٢١ م

الاعضاء

اهدي هذا الانجاز الممتواضع الى:

إلى مربّي الأمة الرسول القدوة.. سيرنا محمد صلّى الله عليه

وآله وصحبه

حميد

شكر و امتنان

إلهي لك الحمد الذي أنت أهله على نعم ما كنت قط لها أهلا إن زدت تقصيرا تزدي تفضلا كأني بالتقصير أستوجب الفضل اللهم لك الحمد كما حمدت نفسك في أم الكتاب ، والتوراة والإنجيل ، والزبور ، والفرقان .. اللهم لك الحمد أكمله ولك القول أبلغه ، ولك العلم أحكمه ، ولك السلطان أقومه ، ولك الجلال أعظمه . الحمد لله العلي القدير ، الذي شرح بنوره الصدور وأقر بفضل العيون .. وبعد فإني احمده واشكره على ما غمرني به من سداد وتوفيق ، وما منحني به من صبر وثبوت ، حتى أتممت إنجاز هذه الرسالة التي أسأل الله أن تكون شمعة على الطريق ، تنير الدرب لكل طالب علم منيب ، وانطلاقا من قوله تعالى : (وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ) النمل (٤٠) ، واعترافا بالفضل لأهله أقدم بعد أن من الله علي ، وانتهيت من إنجاز هذا العمل بجزيل شكري وخالص امتناني إلى أستاذي ومشرفي الفاضل سعادة الأستاذ الدكتور فالح عبد الحسن عويد الطائي صاحب القلب الكبير والنفس الطويل والعلم الوفير الذي غمرني بعطفه ورعاني بحسن توجيهه وإرشاده والذي أفادني بغزارة علمه وأسلوبه المتميز في متابعة رسالتي ، فأسأل الله الكريم له القبول في الدنيا والآخرة ، وأن يبارك له في علمه ، وصحته ، ويجعل ذلك في ميزان حسناته يوم القيامة .

يتقدم الباحث بخالص الشكر والامتنان لأعضاء لجنة المناقشة المحترمين لتفضلهم بالموافقة على مناقشة البحث وتقويمه وإثرائه بالتوجيهات السديدة ، والإرشادات النافعة .

كما أتوجه بالشكر والامتنان للقائمين على هذا الصرح الشامخ (عمادة كلية التربية الاساسية جامعة ديالى) من السيد العميد والتدريسين الافاضل وأخص بالشكر الامتتان رئيس قسم العلوم الاستاذ المساعد الدكتور زهير حسن جواد والدكتور ياسر محمود المكدمي والدكتور وليد ماجد والاخ العزيز زيد زامل الزبيدي على ما بذله من جهد لتذليل كل الصعوبات التي واجهتني أثناء فترة البحث ، كما أشكر جميع الأساتذة الكرام الذين قاموا بتحكيم الاستبانة والمدونة أسماؤهم بملحق هذا البحث .

كما ان الشكر والامتنان موصول للزميلة العزيزة زينب قاسم الصالحي .

وفي الختام أدعو الله من أعماق قلبي بأن يكتب الأجر لكل من ساهم معي في إعداد هذا البحث اعترافا بفضلهم وجميلهم وأسأل الله العلي القدير أن يكتب لي التوفيق والتيسير في إنجاز هذا العمل المتواضع ، إن أصبت فذلك بتوفيق من الله وإن أخطأت فأسأل الله أجر من اجتهد فأخطأ وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله .

والله ولي التوفيق

حسين

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة الصعوبات التي يواجهها المعلمون والمعلمات في تعليم مادة العلوم من وجهة نظرهم .

تكونت عينة البحث من (٢٦٠) معلماً ومعلمة موزعين على مدارس قضاء الهاشمية في محافظة بابل ، وقد اختيرت بصورة عشوائية .

وتكونت اداة البحث من مقياس الصعوبات الذي بناه الباحث ويحتوي على (٩) مجالات وكل مجال يحتوي على (٦) فقرات وبهذا يكون عدد فقرات المقياس الكلية (٥٤) .

وتم ايجاد الخصائص السايكومترية للمقياس بالطرق الاحصائية المناسبة وتم ايجاد ثبات المقياس الذي يبلغ (٠،٩١) على مقياس بيرسون .

وبعد تطبيق المقياس على عينة البحث تم التوصل الى بعض النتائج التي اظهرت الصعوبات التي يواجهها المعلمون والمعلمات وتم ترتيبها حسب حصول كل فقرة على الوسط المرجح وتم التوصل الى الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الآية القرآنية
	أقرار المقوم المشرف
	أقرار المقوم الاحصائي
	أقرار المقوم اللغوي
	أقرار المقوم العلمي الاول
	أقرار المقوم العلمي الثاني
	أقرار لجنة المناقشة
	الاهداء
	الشكر والامتنان
أ	مستخلص البحث باللغة العربية
ب-ج	ثبت المحتويات
ج	ثبت الجداول
د	ثبت الملاحق
٦-١	الفصل الاول : التعريف بالبحث
٣-٢	مشكلة البحث
٣	أهمية البحث
٣	هدف البحث
٤-٣	حدود البحث
٦-٤	مصطلحات البحث
٣٣-٧	الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة
٢٨-٨	اولا : اطار نظري
٨	- مقدمة
١٥-٨	- أهمية دور المعلم في تعليم مادة العلوم
١٩-١٥	- الكفايات العلمية الثقافية لمعلم العلوم
٢٣-١٩	- صعوبات تعليم العلوم
٢٨-٢٣	- غرفة المختبر واهميتها في تعليم العلوم
٢٨	ثانيا : دراسات السابقة
٣٠-٢٨	- دراسات محلية
٣٠-٣٢	- دراسات اجنبية
٣٣-٣٢	- مدى الافادة من الدراسات السابقة
٥٠-٣٤	الفصل الثالث
٣٥	منهج البحث
٣٥	مجتمع البحث
٣٦	عينة البحث

٣٧-٣٦	اداة البحث
٤٧-٣٨	الصدق
٤٩-٤٧	الثبات
٤٩	تطبيق المقياس
٥٠	الوسائل الاحصائية
٦٣-٥١	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
٥٥-٥٢	اولا : عرض النتائج
٦١-٥٥	ثانيا : تفسير النتائج
٦٢-٦١	ثالثا : الاستنتاجات
٦٣	رابعا : المقترحات
٧١-٦٤	المصادر
٧٠-٦٥	المصادر العربية
٧٠	المصادر الاجنبية
٨٦-٧٢	الملاحق
B	مستخلص البحث باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	ت
٣٨	اتفاق المتخصصين على فقرات المقياس في صيغته الاولى لاستخراج صدق فقرات المقياس	١
٤٢-٤٠	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T محسوبة وجدولية للمجموعتين العليا والدنيا على مقياس الصعوبات	٢
٤٤-٤٣	حساب علاقة الفقرة بالمقياس قيمة (ر) ارتباط بيرسون المحسوبة والجدولية لفقرات مقياس الصعوبات	٣
٤٦-٤٥	قيمة (ر) الجدولية والمحسوبة لمقياس الصعوبات	٤
٤٦	قيمة (ر) الجدولية والمحسوبة لمقياس الصعوبات	٥
٤٧	علاقة المجال بالمجالات	٦
٤٨	حساب الثبات	٧
٤٨	حساب المؤشرات الاحصائية	٨
٥٣-٥٢	الوسط المرجح والوزن المنوي للمقياس	٩

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	ت
٧٣	تعاون بحثي	١
٧٤	كتاب تسهيل مهمة	٢
٧٩-٧٥	المقياس بصيغته الاولى	٣
٨١-٨٠	قائمة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءات بحثه	٤
٨٥-٨٢	الصورة النهائية للمقياس	٥
٨٦	درجات العينة العشوائية من المعلمين	٦

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولا : مشكلة البحث

ثانيا : اهمية البحث

ثالثا : هدف البحث

رابعا : حدود البحث

خامسا : مصطلحات البحث

اولا : مشكلة البحث :

التعليم رسالة عظيمة تترك أثرها في حياة الطفل والكبير على حدٍ سواء، إذ إن لأهل المكانة الأولى والتأثير الأكبر في حياة أطفالهم ليأتي بعد ذلك دور المعلم في إنشاء جيل صاعد متعلم مثقف من المواطنين الصالحين الذين يساهمون في ارتقاء بلدانهم إلى أرفع المراتب، ورغم عظمة هذه المهمة ورفعتها في المجتمع وعظم الدور الذي يمارسه المعلم ، إلا أنه توجد صعوبات متعددة الجوانب ومتعددة الأشكال ومتجددة الظهور يواجهها المعلم في عمله، بصرف النظر عن المكان أو الزمان أو المستوى الاجتماعي، وتوجد آثار تنعكس على المتابعة المستمرة لصعوبات التعليم ومعيقاته، وعلاجها وتفاديها فصعوبات التعليم ذات العلاقة بصعوبات التعلم من حيث التعريف ، والأشكال ، والأسباب ، والعلاج وصعوبات التعلم : هي أحد أكثر فئات الإعاقة شيوعا بين التلاميذ ، ولا تشمل هذه الصعوبات الحالات التي يواجه التلاميذ فيها مشكلات تعليمية لا ترقى إلى مستوى العجز عن التعلم . وكثيرا ما تصف الأدبيات التربوية الصعوبات التي تواجه المعلمين بالإعاقة المحيرة أو الإعاقة الخفية ذلك لأن غموضا كبيرا يكتنف تعريف هذه الإعاقة ، وأسبابها ، وطرق معالجتها (الصمادي ، ٢٠١٧ : ١٣) .

فقد شعر الباحث من خلال مزاولته لمهنة التعليم لمدة عشر سنوات في المدارس الابتدائية في محافظة بابل بعدة صعوبات واجهته كمعلم لمادة العلوم للمراحل الابتدائية فارتأى الباحث لدراسة هذه الصعوبات من وجهة نظر معلمين ومعلمات مادة العلوم ، وكذلك من خلال جلسات الحوار والمناقشة مع المعلمين في مختلف المدارس في مختلف الرقعة الجغرافية في المدينة ، فقد اكد اغلب المعلمين والمعلمات بان هناك صعوبات عديدة تواجههم في تعليمهم لمادة العلوم لاسباب عديدة ، من هنا تبلورت فكرة البحث الحالي والتي دعت الباحث الى الخوض في دراسة هذه الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات في تدريس مادة العلوم في المرحلة الابتدائية من خلال الاجابة عن السؤال الاتي :

الفصل الاول ----- التعريف بالبحث (٣)

- ما الصعوبات التي يواجهها المعلمون والمعلمات في تعليم مادة العلوم من وجهة نظرهم ؟

ثانيا : أهمية البحث :

"للعلوم أهمية كبيرة للتلميذ فمن خلاله يطلع ويفهم التلاميذ طبيعة الحياة والبيئة المحلية" ينبثق أهمية البحث من أهمية العلوم في حياة التلاميذ ومعلمي العلوم والخاصة باعتباره موجهاً للسلوك العلمي لهم فضلاً عن إسهامه في تكوين شخصياتهم وبالتالي يؤمل الباحث أن تساهم في مساعدة كل من :

١- مصممي الدورات التدريبية لمعلمي العلوم في تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية لمعلمي العلوم المتعلقة بأهمية وتنمية الجانب العلمي لديهم .

٢- الباحثين في مجال العلوم لتحديد مواضع القصور ومعالجتها بالمواد التعليمية المختلفة .

٣- المشرفين التربويين بتقييم أداء معلمي العلوم في تحديد أساليب تقويم أداء المعلمين من جانب لتنمية الجانب العلمي .

(حربي ، ٢٠١٠ : ٧)

"المتغيرات التي تم الاخذ بها لمعرفة الصعوبات هي (الجنس، المؤهل الاكاديمي ،سنوات الخبرة"

ثالثا : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى : معرفة ماهي الصعوبات التي يواجهها المعلمون والمعلمات في تعليم العلوم من وجهة نظرهم

رابعا : حدود البحث :

الحدود البشرية : معلمو ومعلمات العلوم في المدارس الابتدائية النهارية بمحافظة بابل .

الفصل الاول ----- التعريف بالبحث (٤)

الحدود المكانية : المدارس الابتدائية النهارية قضاء الهاشمية التابع لمحافظة بابل

الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

الحدود الموضوعية : الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم وهي في
تسع مجالات .

خامسا : مصطلحات البحث :

The Difficulties : الصعوبات

عرفها كل من :

- (الربيعي : ١٩٨٩) "انها حالة تثير في الفرد نوعا من الاضطراب بما يجعله يفكر
بمزيد من الجهد الشخصي أو الاستعانة بالآخرين على تجاوزها" . (الربيعي ،
١٩٨٩ : ٣٩)

- (مصطفى ، ٢٠٠١) " انها حالة من التباين أو الاختلاف بين واقع حالي أو
مستقبلي ، وهدف نسعى إلى تحقيقه ، وعادة ما يكون هناك عقبات بين الواقع
والمستهدف ، كما أن العقبات قد تكون معلومة أو مجهولة " (مصطفى ، ٢٠٠١ :
٩)

- (العتيبي ، ٢٠١٠) " انها المعوقات التي تواجه الإداريين في إدارات المدارس
والمعلمين وتشكل عائقا أمام سير متطلباتهم وتحول دون تحقيق أهدافهم من حيث
توفر الوسائل التعليمية المناسبة ومواصفات البناء والغرف الصفية وتجهيز القاعات
(أثاث ، تهوية) وتوفر الخدمات الصحية " (العتيبي ، ٢٠١٠ : ٨)

- (الصمادي ، ٢٠١٧) " مصطلح يصف مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي
يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم : كالفه أو التفكير ويستبعد من
حالات صعوبات التعلم ذوو الإعاقة العقلية والمضطربون انفعالية والمصابون
بأمراض وعيوب السمع والبصر وذوو الإعاقات المتعددة ذلك حيث أن إعاقاتهم قد

تكون سببا مباشرة للصعوبات التي يعانون منها والتي تواجه معلمين ومعلمات مادة العلوم " (الصمادي ، ٢٠١٧ ، ١٤)

ويعرف الباحث الصعوبات اجرائيا :

- هي كل ما يقف عائقا أمام معلمي العلوم في إيصال المادة التعليمية والحيلولة دون اتمام عملية التعليم .

معلم العلوم : Science teacher

يعرفه كل من :

- (زيتون ، ٢٠٠١) " انه ركن الزاوية في العملية التربوية والمفتاح الرئيسي في العملية التعليمية التعلمية كلها ، فاحسن الكتب والمقررات والنشاطات والبرامج المدرسية على أهميتها قد لا تحقق اهدافها مالم يكن معلم العلوم جيد الأعداد ، ومتميزا ذا كفايات تعليمية عالية يترجمها إلى واقع او سلوك وخبرات تعليمية تعليمية لدى المتعلمين " (زيتون ، ٢٠٠١ : ٢٢٠) .

- (العامري ، ٢٠٠٩) " انه القائد التربوي الذي يتصدى لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم ، فهو قائد تربوي ميداني يحارب الجهل والتخلف ببسالة وفائقة بسلاح الايمان بالله تعالى ونور العلم الذي تحلى به وهو يحقق الانتصار في الصباح والمساء ويترك المعلم اثارة واضحة على المجتمع كله وليس على فرد منه فحسب " (العامري ، ٢٠٠٩ : ١٣)

- (الجبر وآخرون ، ٢٠١٧) " معلم العلوم هو الذي يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب التلاميذ معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر ، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم وتطلب ذلك التغيير في وظائف المدرسة وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصرا على تلقين المعلومات والمعارف لتلاميذه ، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة ، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم ، والقيام بدور

الفصل الاول ----- التعريف بالبحث (٦)

فاعل في تهيئة التلاميذ للحياة والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات " (الجبر وآخرون ، ٢٠١٧ : ٢٠) .

يعرف الباحث معلم العلوم اجرائيا :

- هو ذلك الموجه والمصحح لعملية تعليم التلميذ وهو المنظم لعملية التعليم سواء كانت نظرية من حيث ما يشتمل عليه كتاب العلوم المدرسي او عملية ما يشتمل عليه العمل في مختبر العلوم .

مادة العلوم : Sciences

يعرفها كل من :

- (الخليلي وآخرون ، ١٩٩٦) "العلوم كل ما تتضمنه من مادة حية او غير حية و طاقة و تفاعلات و ظواهر طبيعية قد تتعلق بأجسام ذات كتل كبيرة وهي ما يطلق عليها اسم الظواهر الدقيقة وكل هذه الظواهر تحكمها علاقات وقوانين يمكن للعقل البشري ان يكتشفها ويتوصل اليها " (الخليلي وآخرون ، ١٩٩٦ : ٧) .

- (الخرجي، ٢٠١١) " العلوم ليست مجرد مجموعة من الحقائق انما تشمل ايضا مشاهدة ومراقبة ما يحدث وتقدير وتوقع ما سيحدث ، أي ان نضع فرضية ما ، واختبار صحة ودقة التوقعات والتقديرات في ظروف مسيطر عليها ، أي التحقق من صحة الفرضية ومن ثم تعميم الفرضية والتوقعات " (الخرجي ، ٢٠١١ : ١٧)

ويعرف الباحث مادة العلوم اجرائيا :

- من خلال خبرته كمعلم لمادة العلوم انها احدي الحصص المكونة للمنهج المدرسي وهي عبارة عن كتاب العلوم الذي اقرته وزارة التربية وطريقة تدريس مناسبة وتتم بوجود معلم العلوم الموجه والتلميذ الذي تتمحور حوله عملية التعليم ويكون دوره ايجابيا فيكون مصدر المعرفة وليس مجرد متلقٍ .

Abstract:

The current research aims to know the difficulties that teachers face in teaching science from their point of view.

The research sample consisted of (260) male and female teachers distributed in the schools of the Hashemiya district in the province of Babil.

The research tool consisted of the scale of difficulties built by the researcher and it contains (9) areas, and each field contains (6) paragraphs, so the total number of paragraphs of the scale is (54).

The psychometric properties of the scale were found using the appropriate statistical methods, and the scale's stability was found to be (0.91) on the Pearson scale.

After applying the scale to the research sample, some results were reached that showed the difficulties faced by teachers, and they were arranged according to each paragraph getting the weighted mean, and conclusions, recommendations and suggestions were reached.

**University of Diyala
College of Basic Education
Department of Sciences
Postgraduate / Master's studies**



**THE DIFFICULTIES THAT FACE MALE AND FEMALE
TEACHERS IN TEACHING SCIENCE FROM THEIR
POINT OF VIEW**

**A thesis submitted to the Council of the College of Basic
Education - University of Diyala as a partial fulfillment of
the requirements for obtaining a master's degree in
Education (Methods of Teaching Science)**

**By the student
HUSSEIN ABDEL MONEIM HASHEM AL-AMIDI
Supervised by
Prof. Dr FALEH ABDUL-HASSAN OWID AL-TAEE**

1443 AH

2021 AD