



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التاريخ



مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي مادة التاريخ في محافظة ديالى وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

رسالة مقدمة إلى
مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية
(طرائق تدريس التاريخ)
من قبل الطالبة

ايلاف خضير أحمد الزهيري

إشراف

الأستاذ المساعد

منى زهير حسين طه

٢٠٢١م

١٤٤٣هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿ یُوْتِی الْحِکْمَةَ مَنْ یَشَآءُ ۚ وَمَنْ یُوْت الْحِکْمَةَ فَقَدْ أُوتِیَ خَیْرًا

﴿ کَثِیْرًا ۗ وَمَا یَذَّکَّرُ اِلَّا اُولُو الْاَلْبَابِ

صَدَقَ اللّٰهُ الْعَظِیْمَ

سُوْرَةُ الْبَقْرَةِ (الآیة ۲۶۹)

إقرار المشرف

اشهد ان اعداد الرسالة الموسومة بـ(مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي مادة التاريخ في محافظة ديالى وعلاقتها بتحصيل طلبتهم) المقدمة من قبل طالبة الماجستير (ايلاف خضير أحمد) قد جرت تحت إشرافي في قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)

التوقيع

الاستاذ المساعد

منى زهير حسين

المشرف على الرسالة

م ٢٠٢١ / /

وبناءً على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ.م.د. اشراق عيسى عبد

رئيس قسم التاريخ

م ٢٠٢١ / /

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي مادة التاريخ في محافظة ديالى وعلاقتها بتحصيل طلبتهم) المقدمة من قبل طالبة الماجستير (ايلاف خضير أحمد) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)، وقد روجعت من الناحية الإحصائية وأصبحت خالية من الأخطاء ولأجله وقعت.

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

٢٠٢١ م / /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي مادة التاريخ في محافظة ديالى وعلاقتها بتحصيل طلبتهم) المقدمة من قبل طالبة الماجستير (ايلاف خضير أحمد) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)، وقد روجعت من الناحية اللغوية وصُحِّح ما ورد فيها من اخطاء لغوية وتعبيرية، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بسلامة الأسلوب وصحة التعبير.

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

م ٢٠٢١ / /

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّ الرسالة الموسومة بـ (مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي مادة التاريخ في محافظة ديالى وعلاقتها بتحصيل طلبتهم) المقدمة من قبل طالبة الماجستير (ايلاف خضير أحمد) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) وقد رُوِّجت من الناحية العلمية والفكرية وأصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بالسلامة العلمية.

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاسم:

م ٢٠٢١ / /

إقرار المقوم العلمي (الثاني)

أشهد أنّ الرسالة الموسومة بـ (مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي مادة التاريخ في محافظة ديالى وعلاقتها بتحصيل طلبتهم) المقدمة من قبل طالبة الماجستير (ايلاف خضير أحمد) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) وقد روجعت من الناحية العلمية والفكرية وأصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بالسلامة العلمية.

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاسم:

م ٢٠٢١ / /

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة إننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ(مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي مادة التاريخ في محافظة ديالى وعلاقتها بتحصيل طلبتهم) التي قدمتها طالبة الماجستير (ايلاف خضير أحمد) في قسم التاريخ وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها، وفيما له علاقة بها، ووجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص (طرائق تدريس التاريخ) بتقدير () .

التوقيع	التوقيع
الاسم: أ.م.د. قاسم اسماعيل مهدي	الاسم: أ.م.د. حيدر ماجد الهاشمي
التاريخ: / / ٢٠٢١	التاريخ: / / ٢٠٢١
عضواً	رئيساً

التوقيع	التوقيع
الاسم: أ.م. منى زهير حسين	الاسم: أ.م. محمد عدنان محمد
التاريخ: / / ٢٠٢١	التاريخ: / / ٢٠٢١
عضواً ومشرفاً	عضواً

مصادقة مجلس الكلية/

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى بتاريخ / / ٢٠٢١

الأستاذ الدكتور:

عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الاساسية

/ / ٢٠٢١ م

الإهداء

إلى.....

من يساندني في مواجهة الصعاب إلى من كان لي عوناً وسنداً طوال

حياتي..... والدي الغالي (حفظك الله تعالى).....

والدتي العزيزة الغالية.. من كان دعائها سبب في تقدمي ونجاحي.....

روح أخي الشهيد بأذن الله تعالى (علي).....

رفيق دربي ملاكي الحارس أخي (عماد).....

أخواتي وأخواني وأزواجهم وبناتهم وأولادهم.....

اساتذتي الافاضل لما قدموه من علمٍ وتشجيع.....

أصدقائي المخلصين قولاً وعملاً أصحاب المواقف الطيبة.....

زملاء الدراسة الداعمين المحترمين.....

لكم مني كل الاحترام والتقدير.....

الباعثة

شكر وامتنان

الحمدُ لله رب العالمين حمداً يوافي نعمه على ما وفقني في إتمام هذا البحث المتواضع ، وافضل الصلاة وأتم التسليم على خير خلق الله أجمعين سيدنا ونبينا وحبينا محمد وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين وعلى انبياء الله اجمعين ..

يقول الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) (لايشكر الله من لايشكر الناس) (صدق رسول الله) فمن واجب الوفاء أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى استاذتي الفاضلة (أ.م منى زهير حسين) ، المشرفة على البحث لما أبدته من رعاية علمية وتوجيهات سديدة أسهمت في إنجاز هذا البحث ، فكانت الاستاذ والمعلم والمشرف والموجه الناصح ، فجزاها الله عني خير جزاء .

ويطيب لي ان اتقدم بالشكر والتقدير إلى عمادة كلية التربية الاساسية (أ.د عبدالرحمن ناصر راشد) وإلى جميع أساتذتي في قسم التاريخ.

واقدم شكري إلى السادة أعضاء لجنة السمنار كلاً من (أ.د عبد الرزاق عبد الله زيدان ، أ.د سلمى مجيد حميد ، أ.م.د سميرة محمود حسين ، أ.م.د قاسم اسماعيل مهدي ، أ.م.د اشراق عيسى عبد ، أ.م.د هناء ابراهيم محمد، أ.م.د محمد عدنان محمد) ، لما أبدوه من ملاحظات قيّمة ونصائح كان لها الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث ، واقدم شكري وتقديري الى السادة الخبراء والمحكمين على آرائهم العلمية القيمة وملاحظاتهم السديدة فجزاهم الله خيراً واحساناً ، ويطيب لي ان اقدم شكري وامتثاني لزملائي في الدراسة على تعاونهم معي طيلة فترة الدراسة واطمئن بالذكر (مرورة ، رفل ، فاطمة ، امانى ، شيماء ، دلال ، انتصار ، حسام ، عمر ، محمد كريم ، قيس ، حيدر ، حسين ، محمد ، مهدي ، سعد) ، واقدم شكري الى المدرسين اللذين أجابوا على مقياس البحث لما أبدوه من تعاون ساهم في إنجاز هذا البحث .

ومن الله التوفيق

رباعية



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية



قسم التاريخ

مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي مادة التاريخ في محافظة ديالى وعلاقتها بتحصيل طلبتهم

مستخلص رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

(طرائق تدريس التاريخ)

من قبل الطالبة

ايلاف خضير أحمد الزهيري

إشراف

الأستاذ المساعد

منى زهير حسين طه

٢٠٢١ م

١٤٤٣ هـ

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:-

١- التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي مادة التاريخ للصف الخامس الاديبي في محافظة ديالى.

٢-العلاقة الأرتباطية بين التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي مادة التاريخ للصف الخامس الاديبي في محافظة ديالى وتحصيل طلبتهم.

٣-العلاقة الأرتباطية بين التفكير القائم على الحكمة وتحصيل الطلبة عند مدرسي مادة التاريخ للصف الخامس الاديبي في محافظة ديالى تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث).

وقد تكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي مادة التاريخ للصف الخامس الاديبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) والبالغ عددهم (٤٠٨) مدرساً ومدرسة اذ بلغ (١٨٥) مدرساً و(٢٢٣) مدرسة، وقد تكونت عينة البحث من (١٨٩) مدرساً ومدرسة والتي اختيرت بالطريقة العنقودية العشوائية .

وتحقيقاً لاهداف البحث تبنت الباحثة اداة للبحث هو مقياس التفكير القائم على الحكمة لبراون وكرين (٢٠٠٩) المتبنى من قبل (محمد، ٢٠١٦) ، وتكون من (٣٦) فقرة موزعة على (٦) مهارات (معرفة الذات والادارة الانفعالية) و(الإيثار) و(الآلهام) و (اصدار الاحكام) و(معرفة الحياة ومهاراتها) و (الرغبة بالتعلم)، وقد وضعت الباحثة امام كل مهارة خمسة مستويات وهي: (كبيرة جداً) (٥) درجات، (كبيرة) (٤) درجات، (متوسطة) (٣) درجات، (قليلة) (٢)، (قليلة جداً) (١) درجة، وبعد استخراج الخصائص السايكومترية والتأكد من الصدق والثبات وتم عرضه على المحكمين والخبراء في اختصاص طرائق تدريس التاريخ والقياس والتقويم وعلم النفس وقد حصل على بعض التغييرات الطفيفة.

وتم التحقق من ثبات الاختبار بطريقتين التجزئة النصفية وقد بلغ معامل ثباته (٠,٦٠) وبعد تطبيق معادلة (سبيرمان-براون) بلغ معامل الارتباط (٠,٧٥) في حين

بلغ معامل ثباته بطريقة معادلة الفا كرونباخ (٠,٧٦) والذي طبقته على عينة البحث الاساسية اعتمدت الباحثة الوسائل الاحصائية في الرزمة الاحصائية (spss).

وقد توصلت الباحثة الى النتائج الاتية :-

١- يتمتع مدرسي مادة التاريخ للصف الخامس الاديبي في محافظة ديالى بمستوى عالٍ من التفكير القائم على الحكمة.

٢- ان معامل الارتباط ضعيف طردي ايجابي لكلا الجنسين .

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة بين التفكير القائم على الحكمة والتحصيل لصالح الذكور.

اما الاستنتاجات هي

١- تتمتع عينة البحث بالتفكير القائم على الحكمة بمستوى عالٍ ورغبة في مواكبة التطور الذي يحدث في مجتمعنا ومهاراتهم الحكيمة ومواجهة المواقف والمشكلات والتعامل معها بحكمة.

٢- بسبب الظروف التدريسية التي تقيد المدرسين والمدرسات كانت العلاقة ضعيفة طردية بين التفكير القائم على الحكمة والتحصيل.

٣- يوجد فرق دال احصائياً ولصالح الذكور.

وفي ضوء هذه النتائج توصلت الباحثة الى عدة توصيات منها:-

١- العمل من قبل وزارة التربية على تحسين المستوى المعرفي للمدرسين والمدرسات بصورة عامة واختصاص مادة التاريخ بصورة خاصة له الأثر الايجابي على الطلبة في زيادة ادراكهم للمعارف والمعلومات.

٢- ضرورة اهتمام وزارة التربية بتطوير قدرات الهيئة التدريسية في مهارات التفكير القائم على الحكمة.

٣- العمل بوضع دليل من قبل وزارة التربية لاكساب المدرسين والمدرسات اساليب التفكير السليمة والفعالة لتصل بهم لمستوى مقبول من التفكير والابداع.

واستكمالاً لهذه الدراسة تقترح الباحثة إجراء دراسات

١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتحديد مدى توافر مهارات التفكير القائم على الحكمة لمعلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بأتجاهاتهم او بتحصيل طلبتهم.

٢- فاعلية برنامج تعليمي وفق مهارات التفكير القائم على الحكمة في تحصيل مادة التاريخ لطلاب الصف الخامس الادبي.

٣- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة قسم التاريخ في الجامعات العراقية.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
ج	اقرار المشرف
د	إقرار المقوم الاحصائي
هـ	اقرار المقوم اللغوي
و	اقرار المقوم العلمي
ز	اقرار المقوم العلمي (الثاني)
ح	اقرار لجنة المناقشة
ط	الإهداء
ي	شكر وامتنان
ك	واجهة المستخلص
ل - ن	مستخلص البحث
س - ف	ثبت المحتويات
ف - ص	ثبت الجداول
ص	ثبت الاشكال
ق	ثبت الملاحق
١٣-١	الفصل الأول: التعريف بالبحث
٣-٢	مشكلة البحث

٩-٣	أهمية البحث
٩	هدف البحث
١٠	حدود البحث
١٣-١٠	تحديد المصطلحات
٧٧-١٤	الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة
١٦-١٥	أولاً: المهارات
٢٧-١٦	ثانياً: التفكير
٦٧-٢٧	ثالثاً: التفكير القائم على الحكمة
٧٣-٦٧	رابعاً: التحصيل
٧٧-٧٤	دراسات سابقة
٩٧-٧٨	الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته
٧٩	أولاً: منهج البحث
٨١-٧٩	ثانياً: مجتمع البحث وعينته
٨٤-٨١	ثالثاً: أداة البحث التفكير القائم على الحكمة
٩٣-٨٥	رابعاً: صدق الأداة
٩٥-٩٣	خامساً: ثبات الأداة
٩٦	سادساً: تطبيق الأداة
٩٧-٩٦	سابعاً: تحصيل الطلبة
٩٧	ثامناً: الوسائل الإحصائية

١٠٥-٩٨	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها
١٠٥-٩٩	أولاً: عرض النتائج وتفسيرها
١٠٩-١٠٦	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
١٠٧	أولاً: الاستنتاجات
١٠٨-١٠٧	ثانياً: التوصيات
١٠٩	ثالثاً: المقترحات
١١٩-١١٠	المصادر والمراجع
١١٧-١١١	أولاً: المصادر العربية
١١٩-١١٨	ثانياً: المصادر الأجنبية
١٣٩-١٢٠	الملاحق
A-B	مستخلص البحث باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	٧٦-٧٥
٢	اعداد مدرسي مجتمع البحث بحسب الموقع والجنس والنسبة المئوية	٨٠
٣	اعداد مدرسي عينة البحث بحسب الموقع والجنس والنسبة المئوية	٨١
٤	النسبة المئوية وقيمة مربع كاي لصدق فقرات التفكير القائم على الحكمة	٨٢
٥	القوة التمييزية لعبارات مقياس التفكير القائم على الحكمة	٩٢-٩١
٦	اتساق الدرجة الكلية للعبارة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير القائم على الحكمة	٩٣-٩٢

٩٣	اتساق الدرجة الكلية للعبارة بالدرجة للمجال لمقياس التفكير القائم على الحكمة	٧
٩٥	اتساق الدرجة الكلية للمجال بالدرجة الكلية لمقياس التفكير القائم على الحكمة	٨
٩٥	ثبات المقياس	٩
٩١-٨٩	الوصف الاحصائي لعينة البناء للمقياس	١٠
٩٩	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس التفكير القائم على الحكمة	١١
١٠٠	المجالات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية	١٢
١٠٢	معامل ارتباط بيرسون بين التفكير القائم على الحكمة والتحصيل والقيمة التائية لدلالة معامل الارتباط	١٣
١٠٤	قيمة معامل الارتباط ومربع قيمة الارتباط بحسب الجنس	١٤
١٠٤	دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين التفكير القائم على الحكمة والتحصيل على وفق متغير الجنس (ذكور-إناث)	١٥

ثبت الاشكال

رقم الملحق	عنوان الاشكال	الصفحة
١	عناصر نجاح عملية التفكير	٢٤
٢	انموذج براون لتطوير الحكمة	٣٣
٣	الإطار العام لنظرية التوازن	٦٠
٤	ابعاد انموذج براون للحكمة	٦٤
٥	اسهام التفكير في التحصيل	٩٥

ثبت الملاحق

رقم الملاحق	عنوان الملاحق	الصفحة
١	تعاون مجشي	١٢١
٢	تسهيل مهمة	١٢٢
٣	إستبانة آراء المدرسين والمدرسات حول مدى توافر مهارات التفكير القائم على الحكمة لديهم	١٢٣
٤	درجات المدرسين على مقياس التفكير القائم على الحكمة ومتوسط تحصيل طلبتهم	١٢٤-١٢٨
٥	التفكير القائم على الحكمة بصيغته الأولية	١٢٩-١٣٣
٦	التفكير القائم على الحكمة بصيغته النهائية	١٣٤-١٣٧
٧	اسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث	١٣٨-١٣٩

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: هدف البحث

رابعاً: حدود البحث

خامساً: تحديد المصطلحات

أولاً: مشكلة البحث

تعد مشكلة افتقار تفكير الفرد للحكمة من المشكلات المهمة والخطيرة وخاصة عندما يصل الفرد الى مستوى متقدم من مراحل حياته إذ يؤدي ذلك الى عدم تمكنه من مواجهة صعوبات الحياة التي تقابله والمشكلات التي يتعرض اليها في المواقف الحياتية المختلفة فالحكمة تشكل الغاية النهائية لنمو الإنسان وتقدمه فتكامل مقومات الفرد وقدراته هو ما يمهّد الطريق أمام الحكمة للظهور وخاصة عندما تصل طاقته وقدراته لأقصى حد ممكن، إن ضعف الفرد لامكانية التفكير الحكيم يدفعه الى الوقوع في مشكلة صعوبة الانضباط في تفكيره وعدم قدرته على التركيز وشد الانتباه العقلي وهو بهذه الحالة يكون غير واعي بنشاطاته فتسيطر مشاعر الجهل والانانية في تفكيره ونقص قدرته على الاستعداد والقدرة على الابداع. (ايوب، ٢٠١٢: ٢٧). وهناك دراسات اكدت على ضعف التفكير القائم على الحكمة لدى الافراد منها دراسة (الذيابي ٢٠١٧)

ومن الملاحظ أن الكثير من المدرسين ينظرون الى مادة التاريخ نظرة سطحية نتيجة الاهتمام بالمواد الصرفة وبخاصة (الرياضيات، وغيرها من العلوم الطبيعية) على اساس أن هذه المواد تقوي القابلية الذهنية وتنمي التفكير، وايضاً مادة التاريخ لايمكن الاستفادة منها في سوق العمل الخاص مثل بعض المواد العلمية. (الزبيدي، ٢٠١٥: ٤٥).

وان مشكلة ضعف التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية هو بسبب صعوبة المادة المقررة وتقديمها بالطرائق الاعتيادية إذ تعتمد إمكانية المتعلمين على الحفظ الاستظهار فقط، واهمال الاساليب والاستراتيجيات الحديثة وعلى الرغم من تأكيد التربية الحديثة لدور المتعلمين بوصفهم محور العملية التعليمية، لكن طرق معالجتها لازالت تتسم بالقصور، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي دلت على ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ومنها دراسة (دارا، ٢٠٠٧) و (دراسة المسعودي، ٢٠٠٥) و (دراسة الدليمي، ٢٠٠٠).

وعملت الباحثة على توجيه استبانة الى مدرسي مادة تاريخ اوربا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي في محافظة ديالى ممن درسو المادة للعام (٢٠٢٠-٢٠٢١)

ملحق (٣) والتي تضمنت سؤالين مرفق معها أداة مهارات التفكير القائم على الحكمة، وقد كان السؤالين:

س١/ هل يمتلك مدرسي مادة التاريخ في محافظة ديالى للتفكير القائم على الحكمة؟

س٢/ هل هناك علاقة بين امتلاك المدرسين لمهارات التفكير القائم على الحكمة على تحصيل طلبتهم؟

واشار بعضهم الى امتلاك مدرسي مادة التاريخ لمهارات التفكير القائم على الحكمة، بينما اكد البعض على أن مهارات التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي المادة تسهم في تحسين التحصيل لدى طلبتهم.

ومن هنا يمكن بلورة مشكلة البحث بالسؤال التالي / هل يمتلك مدرسي مادة التاريخ في محافظة ديالى لمهارات التفكير القائم على الحكمة وما علاقتها بتحصيل طلبة الصف الخامس الادبي.

ثانياً: أهمية البحث

يشهد العالم ثورة تكنولوجية واسعة وتغييرات كبيرة في المعرفة العلمية كان لها اثرٌ كبيرٌ في تعامل المدرسين مع هذا التطور التقني المتسارع من محيطهم الذي يعيشونه، مما يوجب الاهتمام بهذا التطور الذي يشهدونه، فقد أثرت هذه التكنولوجيا المتسارعة يومياً في المجتمعات وتوجهاتها وتنمية أساليب التفكير والاستنتاج العلمي لتنشئ انساناً جديداً متقدماً بتلك التقنيات والتطورات الحديثة المحيطة به، وهكذا تصبح التكنولوجيا بكل انواعها من اساسيات عصرنا اليوم تشع بنورها على الجوانب كافة لاسيما جانب التربية والتعليم، لانه الجانب الذي يؤثر ويتأثر بتلك التطورات الحاصلة من حوله فهو نظام وجد لأعداد الطالب المتفاعل مع مجتمعه وبيئته نحو غد افضل. (الهويدي، ٢٠٠٥: ٩٩).

ومع انفجار ثورة المعلومات والاتصالات تتحمل المؤسسات التربوية اليوم مسؤولية مواجهة هذه التطورات والتحديات المستقبلية التي يتعرض لها المدرسين وتقف التربية امام مسؤوليات تتمثل في كيفية إيصال هذا الكم الهائل من المعرفة والمعلومات الى المدرسين

لحل المشكلات التي تواجههم، فهي العامل الاساس في التطور التقني والعلمي الذي وصل اليه العالم اليوم وتؤكد على أهمية تمكن المدرس من التكيف مع التحولات المعرفية لإعداده انساناً مسلحاً بالعلم الذي يدفعه للمشاركة في خدمة مجتمعه. (عبد الصاحب ، ٢٠١٢ : ٤١).

وترى الباحثة ان للتربية اهمية ودور كبير في تطوير المجتمع وتوجيهه للاتجاه الصحيح وذلك من خلال مواجهة مشكلاته ومعالجتها.

وتعد المدرسة بطبيعة تكوينها مؤسسة تربية اجتماعية واحدى مقومات التربية، ففي مرحلة النمو التي يمر بها المتعلمين توضع اسس العادات الاجتماعية، لذلك فإن مسؤولية المدرسين تتركز على معاونة (المتعلم) على تكيف سلوكه مع أنشطة الجماعة، ان توثيق العلاقة بين المدرسة والمجتمع والتكامل بينهما، يؤكد على تطبيق الطلبة لما يتعلمونه وانعكاسه على حياتهم الشخصية وعلى بيئتهم. (خليفة، ٢٠١٤:٨).

وينبغي على مدرسي مادة التاريخ ان يمكنوا المتعلمين من التفكير وذلك بإتاحة الفرصة لهم لتحليل المواقف التاريخية كأنه يعيشها ويتعامل معها، وان احداث التاريخ لايمكن ملاحظتها مباشرة، إنما يمكن اكتشافها من خلال الاستدلال بأشياء موجودة فيصبح لزاماً عند دراسة التاريخ جمع الأدلة وإخضاعها للدراسة والنقد والتفسير والاستنتاج. (زيدان وشاكر، ٢٠١٧:١٥٩).

وهنا لابد من التحدث عن مهارات التدريس واهميتها التي تعد مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها التدريسي في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق اهداف معينة وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريبية للتدريسي في صورة استجابات انفعالية او حركية او لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الاداء المتقن ويجب ان يسبقها الجانب المعرفي. (السامرائي والبدري، ٢٠١٩:٤٨).

ولابد للإشارة الى اهمية التفكير في الحياة العامة بوجه عام وفي المدرسة بوجه خاص، فهو ينشئ مواطن يستطيع التفكير بمهارة عالية من أجل تحقيق النتائج المرغوب بها، وايضا تنشئته بالتكامل من جميع النواحي الجسمية والفكرية والوجدانية والاجتماعية، وتنمية

قدرته على التفكير الناقد والابداعي والمستقبلي وصنع القرارات وحل المشكلات، وتقييم آراء الآخرين في المواقف المتنوعة، والحكم عليها بدقة عالية الجودة، وتعزيز عملية التعلم والتعليم والاستمتاع بهما، وايضا تحليل وجهات نظر الآخرين وتقبل آرائهم وافكارهم واثارة التفكير أثناء العمل بروح الفريق الواحد، واستخدام العمليات العقلية العديدة من التفسير والتأويل والمقارنة والسبر والتحليل والتركيب والتطبيق والنقد لبناء المعنى في عملية التعلم والتعليم. (الاشقر، ٢٠١١: ٢٦).

لذا نرى اهتمام المدرسين واحساسهم بشكل مستمر ينصب بقيمة التفكير في المجال التربوي حيث يولونه اهتماماً متزايداً في المجال التربوي ويعدهو إحدى أهم المهارات التي ينبغي على المتعلم ان يكتسبها حيث بذلوا جهود حثيثة من أجل ترقية او تنمية هذه المهارة عند المتعلمين من خلال تدريبهم عليها مركزين على المهارات الاساسية. (ابو سرحان ، ٢٠٠٠ : ١٩٤)، ومهارات التفكير هي عمليات محددة نمارسها ونستعملها في معالجة المعلومات وتحديد المشكلات وايجاد الافتراضات وتقويم قوة الدليل والادعاء. (دعمس ، ٢٠٠٨ : ١٣-١٤).

والتفكير امر مألوف لدى الناس يمارسه كثير منهم، ومع ذلك فهو من أكثر المفاهيم واشدها استعصاء على التعريف، ويشتمل التفكير على الجانب النقدي، والجانب الابداعي من الدماغ، أي انها تشمل المنطق وتوليد الأفكار لذلك. (العياصرة، ٢٠١١: ٩٣).

ولابد الاشارة هنا الى اهمية الحكمة في التفكير خاصة ان مفهوم الحكمة احتل مساحة كبيرة في التراث النفسي العربي، فقد وردت الحكمة في القرآن الكريم وفي السنة النبوية وفي معاجم اللغة العربية، ليشير إلى العلم والخبرة والتجارب، وفي التراث الغربي فقد اهتم الباحثون بدراسة الحكمة بشكل واسع.

ويشير (Sternberg) إلى أن الحكمة تعد مهارة من مهارات التعامل الاجتماعي وحل المشكلات التي تتسم بالجدة، إذ أن القدرة على حل المشكلات تتطلب قدرا من الخبرة ومهارات تجهيزالمعلومات، لذا فإن هدف التربية والتعليم لا يتمثل في تنمية المعارف والمهارات فحسب، وإنما في القدرة على استخدام هذه المعارف والمهارات بفاعلية، فالعديد

من المجتمعات اليوم مشغولة بتنمية المهارات المعرفية الأساسية لدى المدرسين، ولكن هذه المهارات غير كافية لجعل المجتمعات متناغمة وسعيدة، لذا من الضروري التركيز على تنمية الحكمة ولاسيما في المدارس، لمساعدة الطلبة على الاستخدام الحكيم للمعارف المقدمة في المدارس والتفكير القائم على الحكمة. (Sternberg،2001:234).

فضلاً عن ذلك فإن علم التاريخ ذلك الفرع من المعرفة الذي يستهدف جمع المعلومات عن الماضي والتحقق منها وتحليلها وتفسيرها، فهو يسجل أحداث الماضي في تسلسلها وتعاقبها ولكنه لايقف عند مجرد تسجيل هذه الأحداث وإنما يحاول عن طريق عملية التحليل إبراز الترابط بين هذه الأحداث وتوضيح علاقة السببية بينها وان يفسر التطور الذي طرأ على حياة الأمم والمجتمعات والحضارات المختلفة وان يبين كيف حدث هذا التطور ولماذا حدث. (العجروش، ٢٠١٣: ٣٣).

ينبغي الإلماح الى آراء المفكرين والمؤرخين الذين كانوا قد افاضوا في بيان اهمية التاريخ ومكانته، فها هو ابن الاثير يقول " لقد رأيت جماعة ممن يدعى المعرفة والدراية، ويظن بنفسه التبحر في العلم والرواية يحقتر التواريخ ويزدريها، ويعرض عنها ويلقيها ظن منه ان غاية فائدتها القصص والابخار، ونهاية معرفته الأحاديث والأسمار، وهذا حال من اقتصر على القشر دون اللب نظره، ومن رزقه الله طبعاً سليماً وهواه صراطاً مستقيماً، علم ان فوائده كثيرة ومنافعه الدنيوية والأخروية حجة غزيرة ". (حميد ومحمد، ٢٠١٨: ٢٤).

وقال ابن الجوزي للسير والتواريخ فوائد كثيرة أهمها فائدتان:

إحدهما: أنه إن ذكرت سيرة حازم ووصفت عاقبة حاله، افادت حسن التدبير واستعمال الحرم، او سيرة مفرط ووصفت عاقبته افادت الخوف من التفريط، فيتأدب المتسلط، ويعتبر المتذكر، ويتضمن ذلك شذ صوارم العقول، ويكون روضة للمتنزه في المنقول.

والثانية: أن يطلع بذلك على عجائب الأمور وتقلبات الزمن وتصاريف القدر، وسماع الاخبار. (ابن الجوزي، ١٩٩٢: ٩).

ومنهج مادة التاريخ احد مناهج المواد الاجتماعية يهتم بدراسة الحاضر وجذوره في الماضي القريب والبعيد فهو يتبع قصة الانسان ونشأته ومشكلاته وتطورها، وتهدف مادته المعاصرة الى تعليم الحقائق وغرس القيم ومفاهيم ومهارات معينة لدى المتعلمين يضاف الى ذلك دراسته تساعد المتعلم على فهم العالم الذي يعيش فيه فهما صحيحا قائما على الاحساس بمشكلاته وادراك العوامل التي اوجدتها، فالتاريخ عامل هام في تربية المواطن المستنير، كما انه ينمي روح البحث العلمي والتحليل التاريخي عند الطلبة لمعرفة اسباب الحوادث ونتائجها واستخلاص العبر والدروس. (الحصموتي، ٢٠١٩: ٢١).

في ضوء ما تقدم ترى الباحثة ضرورة احياء الدول لتراثها وتدرسي تاريخها على مر الاسلاف المتعاقبة لكي تضع ارثها الحضاري والثقافي والسياسي والعسكري والتاريخي، فضلاً عن دور هذا التاريخ في بناء شخصية المتعلم الناقد والمبادر وتطويرها، ونظراً الى ما يضطلع به المدرس من ادوار ووظائف متعددة ومتنوعة في بناء المجتمع، فإن نوعية المدرس هي المفتاح الذي يضمن للتعليم بلوغ أهدافه ومقاصده.

ويعتمد التحصيل على خبرات تعليمية تقتصر على احد المجالات الدراسية أو التدريبية إذ أن أهميته متأتية من كونه يقيس التعلم الذي يتم تحت شروط تكون بدرجة نسبية وفي ظروف يمكن التحكم بها مثل التعلم الذي يتم داخل الصف الدراسي او في برنامج تعليمي معين، أي كل ما يتم تعلمه بالفعل، والتحصيل يوفر مؤشرات واضحة توضح مقدار التقدم الذي يحرزه المتعلمين في ضوء الأهداف التعليمية المتحققة مسبقاً، كما يساعد المعلم على إصدار أحكام موضوعية عن مدى نجاح أساليب التعليم التي أستعملها في تنظيم المادة التعليمية والتعلمية، زيادة على كونه يساعد في تحديد الجوانب الإيجابية في أداء المتعلم فيعمل المعلم على تعزيزها وتشخيص جوانب الضعف لدى المتعلمين فيعمل على معالجتها. (ابو جادو، ٢٠٠٦: ٤١).

وهنا يجب ان نذكر اهمية التحصل الدراسي الذي يعد مظهراً من مظاهر نجاح العملية التعليمية والتربوية ونتيجة من نتائجها المرغوبة، وفي الوقت نفسه يعتبر هدفاً من اهدافها المقصودة لكل من الفرد والمجتمع، ويعد ايضاً من اهم مؤشرات كفاية النظام التعليمي، كما

يحقق التحصيل المرتفع التوافق المطلوب بين إنتاجية النظام التعليمي ومخرجاته وبين الحاجة الفعلية لمختلف مجالات العمل من الطاقات البشرية المؤهلة والمدرية، ويُعد ضماناً لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية الذي يعتبر من أهم المبادئ التي تركز عليها ديمقراطية التعليم، ولهذه الأهمية للتحصيل فإنه يعد الهدف الأساسي للمؤسسة التعليمية ومن أهم مبررات وجودها. (الفاخري، ٢٠١٨: ٧).

واختيرت المرحلة الاعدادية، إذ يرى بياجيه أنها مرحلة نمو القدرات العقلية، إذ يستطيع المتعلم في هذه المرحلة وضع الحقائق مع بعضها البعض إذ يصل إلى فهم أكثر من مجرد الحقائق نفسها، بل يذهب إلى أبعد من ذلك، كما تزداد قدرة الفرد على نقد ما يقرأ من معلومات. (ابوجادو، ٢٠٠٣: ٩٦).

ولما تتمتع هذه المرحلة من مميزات وخصائص معينة تختلف عن المراحل الأخرى، لأن النمو في هذه المرحلة لا يقتصر على الجوانب الجسمية والفسولوجية حسب، بل تتمتع بالنضج في مختلف أساليب التفكير العقلي والإدراكي. (الجلالي، ٢٠١١: ٢١).

وان طالبة المرحلة الاعدادية يمتازون بالحماس الكبير لإعطاء رأيهم فهم يمتلكون العديد من الأفكار والمعلومات في مختلف الموضوعات، وهم بحاجة لتنمية هذه الأفكار وتدريبهم على البحث عن وجهات النظر المختلفة، وتشكيل رأي ذكي. (السليتي، ٢٠١٢: ١٤٧).

تعد المرحلة الاعدادية من المراحل الدراسية المهمة في حياة الفرد، كونها تمثل مرحلة النضج في القدرات العقلية والمعرفية والنمو العقلي التي تزداد فيها القدرة على الاستيعاب والتخيل المجرد المبني على الالفاظ، وكونها الأساس الذي ينطلق منه الطالب للدراسة الجامعية الأولية واختيار المستقبل المهني بما يتناسب ويتلائم قدرات وقابليات الطلبة أنفسهم كي يكونوا مؤهلين علماء لخدمة المجتمع في مجالات الحياة كافة، وكون هذه السنة الدراسية استنارت بالتعليم الإلكتروني بسبب جائحة كورونا فضلت الباحثة هذه الفئة للمرحلة الاعدادية كونهم ملمين ولهم معرفة في استخدام أجهزة الحاسوب والتواصل الاجتماعي التي كانت أساساً لأجراء العملية التعليمية في العراق.

وبذلك تكمن أهمية البحث في الجوانب الآتية :

- ١- أهمية مدرسي تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر .
- ٢- أهمية امتلاك مدرسي تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للتفكير القائم على الحكمة (من تجاوز خدمتهم ١٥ سنة)، مما يمكن ان ينعكس بشكل ايجابي على مستوى تحصيل طلبتهم.
- ٣- أهمية التحصيل الدراسي الذي يعد من المتغيرات الرئيسية في تحقيق الاهداف التربوية واهميته الكبيرة في حياة الطلبة الدراسية.
- ٤- أهمية تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر بالنسبة لطلبة الصف الخامس الأدبي ، إذ انه يوفر فرصة للاطلاع على أوربا وامريكا في بناء مؤسساتها وقيمها ونظم الحكم فيها، مما يوفر لنا رافدا مهما من روافد المعرفة لبناء تجربتنا السياسية الجديدة في العراق.

ثالثاً: اهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:-

- ١- التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي مادة التاريخ للصف الخامس الادبي في محافظة ديالى.
- ٢- دلالة الفروق لمهارات التفكير القائم على الحكمة لدى مدرسي مادة التاريخ للصف الخامس الادبي في محافظة ديالى تبعاً لمتغير الجنس.
- ٣- الفروق في العلاقة الارتباطية بين التفكير القائم على الحكمة والتحصيل الطلبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) .

رابعاً: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :-

- **الحدود العلمية :** (أ) مهارات التفكير القائم على الحكمة.
- (ب) نتائج الامتحانات النهائية الكورس الأول للصف الخامس الأدبي (عينة البحث) للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١).
- **الحدود البشرية :**
- مُدرسي مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر من خريجي كليات التربية / والتربية الأساسية في اقسام التاريخ ممن درسوا المادة للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١).
- طلاب المدرسين الذين درسوا مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١).
- **الحدود المكانية :** المدارس الأعدادية والثانوية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى.
- **الحدود الزمانية :** العام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١).

خامساً: تحديد المصطلحات

مهارات التفكير القائم على الحكمة عرفه كل من :

_ "قاموس اوكسفورد" (Oxford English Dictionary)

بإنها القدرة على الحكم الصحيح في الامور المتعلقة بالحياة والسلوك ، وسلامة الحكم عند إختيار الاساليب في بلوغ الغايات ، وهي عكس الحماقة . (Oxford English Dictionary, 1989 : 223).

ـ راولي (Rawly)

قدرة الشخص على تمييز المعلومات التي يحصل عليها ، واختيار مايسهم في سعادته.
(Rowley 2006:147).

"براون وكرين" (Brown & Greene)

مفهوم متعدد الأبعاد ، يتضمن ابعاداً اجتماعية وانفعالية ، وهي :المعرفة الذاتية ، وادارة الانفعالات ، والايثار ، والمشاركة الملهمة ، وإصدار الأحكام ومعرفة الحياة ، ومهارات الحياة ، والاستعداد للتعلم. (الشريدة ، ٢٠١٥ :٤٠٦).

التعريف الأجرائي: هو المعرفة والخبرة لدى مدرسي مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي والتي تنعكس من خلال الدرجة الكلية التي يحصل عليها من خلال الإجابة عن فقرات مقياس التفكير القائم على الحكمة لبراون وكرين الذي تبنته الباحثة.

ـ مدرسي مادة التاريخ

وهم جميع المدرسين والمدرسات المؤهلين علمياً وأكاديمياً وتربوياً لتدريس مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي في المرحلة الأعدادية والتابعين لوزارة التربية في مديرية تربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية.

التاريخ لغة:ـ

عرفه سامعي(٢٠١٦): على انه " كل شيء غايته ووقته الذي ينتهي اليه ومنه فلان تاريخ قومه في الجود، وقيل انه إثبات الشيء".

وأرخ "التاريخ" تعريف الوقت، وقيل التأريخ (بالهمزة) ليس بعربي اخذ من اهل الكتاب ، وتاريخ مصدر من "أرخ" ، ويقال : ورخت تورixa لغة تميم، وارخته تأريخا لغة قيس ،وتاريخ وتاريخان وتواريخ ، وارخ كتابك هذا وورخه.(سامعي ، ٢٠١٦ :١٤).

اصطلاحاً :

عرفه كل من :

ابن خلدون (١٩٨١): بأنه فن عزيز المذهب جم الفوائد شريف الغاية إذ هو يوقفنا على احوال الماضين من الأمم في اخلاقهم ، والأشياء في سيرهم ، والملوك في دولهم وسياستهم حتى تتم فائدة الأقتداء في ذلك. (ابن خلدون ، ١٩٨١ : ٩).

هيكل (١٩٨٥): بأنه ليس علم الماضي وحده وانما هو علم الحاضر والمستقبل أيضاً ،اي انه علم ماكان وما هو كائن وما سوف يكون (هيكل ، ١٩٨٥ : ١٠).

التعريف الإجرائي :

هي الموضوعات التاريخية الموجودة في كتاب تاريخ أوروبا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي في المرحلة الاعدادية المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١).

التحصيل-

لغة :-

عرفه الخفاف (٢٠١٣): "حصل: الحاصل من كل شيء ، مابقي وثبت وذهب ماسواه ، يكون من الحساب والاعمال ونحوها ، وحصل الشيء ولحصوله ، وتحصيل الشيء تجمع وثبت. (الخفاف، ٢٠١٣: ٣٨٢).

اصطلاحاً:

عرفه ابوجادو(٢٠٠٣): محصلة مايتعلمه الطالب بعد مرور فترة زمنية معينة ويمكن قياسه بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي ، وما يصل إليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات. (ابوجادو ، ٢٠٠٣: ٤٢٥).

عرفه الفاخري (٢٠١٨): بأنه مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية ، ويتمثل في الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في اختبار التحصيل المعد لذلك. (الفاخري ، ٢٠١٨ : ٩).

التعريف الاجرائي: الدرجات التي حصل عليها الطلبة (عينة البحث) في الامتحان النهائي للكورس الأول لمادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي في المرحلة الإعدادية للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١).

الصف الخامس الأدبي : "هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية التي تقع بين المرحلة الدراسية المتوسطة والدراسة الجامعية ، وتشمل الصفوف (الرابع ، والخامس ، السادس) ووظيفية هذه المرحلة إعداد المتعلمين لمرحلة دراسية أعلى وهي المرحلة الجامعية" (جمهورية العراق :٢٠١٢).

Summary of the research

The current research aims to find out

- 1- The level of wisdom-based thinking of history teachers in Diyala Governorate.
- 2- The associative relationship between wisdom-based thinking among history teachers in Diyala Governorate and the achievement of their students.
- 3- The correlative relationship between wisdom-based thinking and students' achievement among history teachers in Diyala Governorate according to the gender variable (males - females).
- 4- The extent to which wisdom-based thinking contributes to achievement according to the gender variable.

The current research community consisted of teachers of history for the fifth literary grade in the government middle and secondary day schools of the General Directorate of Education in Diyala Governorate for the academic year (2020-2021), and the research sample consisted of (189) teachers and schools, which were chosen by the random cluster method.

The researcher adopted a research tool, which is the scale of thinking based on wisdom by Brown and Crane (2009) adopted by (Mohammed, 2016), and it consisted of (36) paragraphs, after extracting the psychometric properties and making sure of honesty and consistency. The calendar and psychology has received some minor changes.

The stability of the test was verified by two methods of split-half, and its stability coefficient amounted to (0.60), while its stability coefficient by the method of the alpha-Cronbach equation was (0.76), which was applied to the basic research sample.

- Chi-square law.
- SMA.

The law of correlation according to the Pearson correlation coefficient

- The value (T) of the correlation significance.

- Simple sample T test
- T-test for two independent samples that are not equal in number
- Cronbach's alpha coefficient.
- Spearman's coefficient.
- Regression analysis.
- Analysis of variance.

The researcher reached the following results:-

- 1- The members of the research sample enjoy wisdom-based thinking at a high level.
- 2- The correlation coefficient is weak for both sexes.
- 3- The results showed that there are statistically significant differences in the relationship between wisdom-based thinking and achievement according to the gender variable.
- 4- The variable of thinking based on wisdom contributes to the variable of achievement.

In light of the results of the current research, the research came out with the following scientific educational recommendations.

- 1- The need for attention by the concerned authorities to develop the teacher's knowledge of wisdom-based thinking skills.
- 2- Emphasizing the concerned authorities on the necessity of enabling the teachers of the fifth literary grade with wisdom-based thinking skills, due to the importance of this class for the educational institution on the one hand, and for the student on the other hand.

To complete this study, the researcher suggests conducting studies

- 1- Conducting a similar study to the current study to determine the availability of wisdom-based thinking skills for history teachers in the primary stage and their relationship to their attitudes or the achievement of their students.
- 2- Conducting a similar study to the current research on students of the history department in Iraqi universities.