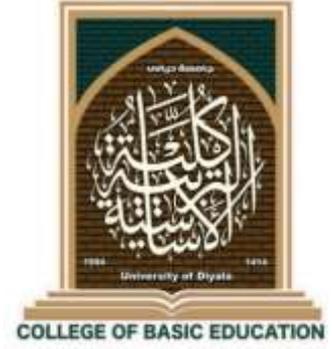




جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



أثر استراتيجية (7ES) البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير
في طرائق تدريس التربية الرياضية

من الطالبة

زهراء محمد علي حميد

بإشراف

أ.م. د رنا عبد الستار جاسم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ، وَأَسْتَوَىٰ، آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا، وَكَذَلِكَ نَجْزِي

الْمُحْسِنِينَ ﴿١٤﴾

سورة القصص 14

إقرار المشرف

أشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : (أثر استراتيجية (7ES) البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني) المقدمة من طالبة الماجستير (زهراء محمد علي حميد)، قد تمت بإشرافي في جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة ولأجله وقعت.



التوقيع:

أ.م.د رنا عبد الستار جاسم

المشرف

كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى

2021/ ٥ / ٧

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أُرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع :

أ.م.د حسنين ناجي حسين

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

2021/ /

إقرار الخبير الإحصائي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية (7ES) البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني) التي قدمتها طالبة الماجستير (زهراء محمد علي حميد) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم: أ.م.م. هادي محمد هادي السعدي
 اللقب العلمي: أستاذ مساعد دكتور
 الاختصاص: إحصاء تطبيقي
 مكان العمل: جامعة ديالى / كلية الإدارة والاقتصاد
 التاريخ: 2021/ ٧ / ٣١

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية (7ES) البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني) قد كُتبت بأسلوب علمي رصين محافظ على سلامة اللغة العربية من الأخطاء والتعابير اللغوية غير الصحيحة وقد تم تقويمها لغوياً ولأجله وقعت .



التوقيع:

الاسم: **مينا كاضح حبيب**

اللقب العلمي: **استاذ مساعد**

الاختصاص: **اللغة العربية / النحو واللغة**

مكان العمل: **كلية العلوم / الجامعة / الرياض**

التاريخ: **١٥ / ٨ / ٢٠٢١**

إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية (7ES) البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني) . المقدمة من طالبة الماجستير (زهراء محمد علي حميد) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية (7ES) البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني) . المقدمة من طالبة الماجستير (زهراء محمد علي حميد) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2021

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم ، اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ:
(أثر استراتيجية (7ES) البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط
الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني) ، المقدمة من قبل طالبة الماجستير (زهراء
محمد علي حميد) وناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما له علاقة بها، وأنها جديرة
بالقبول لنيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية الرياضية .

أ.م. د فراس عجيل الياور

أ.د بشينة عبد الخالق

عضوًا

رئيسًا

2021/ 10 /7

2021/ 10 /7

أ. م .د رنا عبد الستار

أ.م. د. المعتصم بالله وهيب

عضوًا ومشرّفًا

عضوًا

2021/10/7

2021/10 /7

صُدّقت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى في جلسته () المنعقدة بتاريخ
2021/ /

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى

2021/ / م

الإهداء

-الى من علمنا الحب..... واخى القلب بالقلب.....وفتح للخير كل درب.... الى من ولد
يتيما... وعاش كريما...ومات عظيما...

نبي الرحمة محمد

الى كل من ضحى بنفسه لترتفع راية العلم والمعرفة ومن اجل ارتقاء هذا البلد

شهداء العراق

-الى صاحب القلب الكبير...وصاحب الوجه النضير...تاج الزمان وصدر الحنان...الحبيب
الغالي والامير المثالي...

ابي الغالي

-الى من وجودها حياة...ودعوتها نجاة...وقدماها جنة...هي كنزي الحقيقي ... التي خلقها
الله لي نعمة...

امي العزيزة

-الى من يقرأ الكلام في عيني قبل ان تتطقه شفاهي...الى من ساند وتحمل وصبر في كل
الاقوات وبالأخص في فترة الدراسة...

زوجي الحبيب

-الى من قال الله فيهم " سنشد عضدك بأخيك"...سندي وقوتي في الدنيا ...

اخواني واخواتي

-الى من قال الله فيهم زينة الحياة الدنيا...فلذة كبدي...وبسمة شفتي...

أبنائي علي ومصطفى

-الى الوطن الصغير...الى من صحبتهم شرف...ورفقتهم امان...ونسيانهم مستحيل...

اصدقاء الدراسة

-الى المصابيح التي انارت دروبنا...وهونوا علينا الصعاب...وارشدونا نحو الصواب...

أساتذتي

الشكر والامتنان

وجب عليّ أن أتقدم بالحمد والشكر لله الذي منحني التحمل والصبر والقدرة للتغلب على العقبات وعملاً بما قاله تعالى في محكم كتابه "ولئن شكرتم لأزيدنكم"

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على محمد وآله عدد ما ذكره الذاكرون وغفل عن ذكره الغافلون، وبعد وفقني الله في إكمال رسالتي، ومن واجب العرفان أتقدم بالشكر الجزيل إلى عمادة كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى المتمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور **عبد الرحمن ناصر**.

وأتقدم بوافر بالشكر والعرفان والاحترام الى عائلتي الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، واخص بالذكر رئيس القسم الاستاذ المساعد الدكتور **حسنين ناجي حسين** الذي كان بالنسبة لي الأب الروحي على مدار دراستي وكان نعم الاستاذ الناصح.

وكذلك أتقدم بكل الشكر والاحترام الى المشرفة الاستاذ المساعد الدكتور **رنا عبد الستار جاسم** التي كانت نعم الاستاذة المساعدة والناصحة والمتابعة لخطوات اجراء الرسالة، أسأل الله أن يرفع درجاتها ويزيدها من خيره وبركته.

وأتقدم بكل الشكر والعرفان والامتنان الى الاستاذ المساعد الدكتور **جمال حمزة سكران** الذي لم يبخل عليّ بالمعلومات ولم يتأخر ولو للحظة لتقديم المساعدة.

ومن دواعي العرفان بالجميل أن أتقدم بالشكر إلى أساتذة السنة التحضيرية والحلقة النقاشية (السمنار)، الذين لم يبخلوا علينا بمعلوماتهم الوافرة، فجزاهم الله خير الجزاء واخصهم بالذكر الاستاذ الدكتور **حيدر شاكر مزهر** الذي أثار أول شمعة في طريق بحثي. واقدم شكري وامتناني الى جميع الخبراء الذين ابدوا آراءهم في البحث، شاكراً لهم من كل قلبي، فجزاهم الله تعالى خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر الجزيل لفريق العمل المساعد لما قدموه من جهد لإخراج البحث بأكمل صورة وهم (ولاء جبار وعلي سعدي وعلي محمد).

واتقدم بكل الشكر والامتنان الى زملاء الدراسة الذين رافقوني في جميع الأوقات الجميلة وعلى الرغم من الصعوبات و الظروف الاستثنائية التي كان يمر فيها بلدنا شاكراً لله على معرفتي بهم فهم نعم الاخوة والزملاء.

واتقدم بشكري الى كل من علمني حرفاً ولم يبخل عليه بنصحه منذ بداية مسيرتي الدراسية الى هذه اللحظة كما قال الشاعر :

لولا المعلم ما قرأت كتاباً يوماً ولا كتب الحروف يراعي

فبفضله جرت الفضاء محلقاً وبعلمه شق الظلام شعاعي

وفي الختام تقف الكلمات عاجزة عن وصف مشاعر الحب والامتنان الى من ساندوني ووقفوا الى جانبي اثناء فترة دراستي (أبي وأمي زوجي وإخواني وأخواتي) ليس بمقدوري سوى تقديم ما وفقني الله له واسأل الله أن يحفظهم ويديمهم لي.

وآخر دعواتي الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أفضل الخلق محمد وال محمد.

المستخلص

أثر استراتيجية (7ES) البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية على جهاز بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني

الباحثة : زهراء محمد علي حميد إشراف أ.م. د رنا عبد الستار جاسم

2021م

1443هـ



تكمّن أهمية البحث في إعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية (7ES)، ومعرفة تأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية على جهاز بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني

إنّ مشكلة البحث تكمن في صعوبة في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك، وبالتالي أدت إلى انخفاض في مستوى أداء المهارات مما أدى إلى الابتعاد عن هذه اللعبة، وعلى ضوء هذه المعطيات صيغت المشكلة على شكل التسائل الآتي :

هل تؤثر الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية (7es) البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية على جهاز بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني ؟

1. كان هدف البحث هو التعرف على تأثير استراتيجية (7es) البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني فضلاً على إعداد وحدات تعليمية وفقاً للاستراتيجية والتعرف على مدى تأثير هذه الوحدات ، وأما فرضية البحث تكون وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين الاختبارات القبلية والبعديّة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة لصالح المجموعة التجريبيّة في تعلم بعض الحركات الأرضية في الجمناستك الفني.

وأما الباب الثاني اشتمل على الإطار النظري لجميع جوانب البحث و الدراسات السابقة التي اشتملت على دراسة (دراسة إياد صالح سلمان ،دراسة علي عباس طاهر) لدعم البحث من الناحية العلمية .

تضمن الباب الثالث منهجية البحث وإجراءاته الميدانية : اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لحلّ مشكلة البحث ، واختارت الباحثة العينة بالطريقة العمدية ، وهم طلاب المدرسة التخصصية في بغداد لسنة (2020 -2021) والبالغ عددهم (8) طالب ، وعن طريق القرعة قسمت العينة على مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وعند الانتهاء من إجراء الاختبارات القبلية لمهارة قفزة اليدين الأمامي ، واختبار مهارة القفزة العربية ، واختبار مهارة القلبة الهوائية الامامية المكورة طبقت التجربة الرئيسية على أفراد المجموعة التجريبية باستخدام تمارين خاصة وفقا لاستراتيجية(7ES) وأما المجموعة الضابطة فقد طبقت الطريقة التقليدية المتبعة من قبل المدرب وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة أجريت الاختبارات البعدية، وتضمن هذا الباب الأجهزة والأدوات المستخدمة ، ووسائل جمع المعلومات والتجربة الاستطلاعية ، وتحديد متغيرات الدراسة ، وإيجاد معامل الثبات للاختبارات ، وطريقة إجرائها فضلا عن الوسائل الإحصائية ،وفي الباب الرابع عرض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات على بساط الحركات الأرضية وتحليلها ، والتي تمّ الحصول عليها من خلال استخدام الوسائل الإحصائية الملائمة ، وقد وضعت تلك النتائج في جداول وقد تمت مناقشتها بأسلوب علمي دقيق ، ودعمت بالمصادر العلمية الرصينة، وكانت اهم الاستنتاجات هي للوحدات التعليمية التي اعدتها الباحثة على وفق استراتيجية (7ES) أثر إيجابي على بعض القدرات العقلية، وبعض المهارات الأساسية بالجمناستك .واوصت الباحثة باستخدام استراتيجية (7ES) البنائية في مختلف الفعاليات الرياضية لما لها من أثر إيجابي على تحسين القدرات المهارية

ثبت المحتويات.

| رقم الصفحة | الموضوع | ت |
|------------|-------------------------------|---|
| 1 | العنوان. | |
| 2 | الآية القرآنية. | |
| 3 | إقرار المشرف. | |
| 4 | إقرار المقوم الإحصائي. | |
| 5 | إقرار المقوم اللغوي. | |
| 6 | إقرار المقوم العلمي الاول | |
| 7 | إقرار المقوم العلمي الثاني | |
| 8 | إقرار لجنة المناقشة والتقويم. | |
| 9 | الإهداء. | |
| 11-10 | شكر وثناء. | |
| 13-12 | ملخص الرسالة باللغة العربية. | |
| 18-14 | ثبت المحتويات. | |
| 18 | ثبت الجداول. | |
| 19 | ثبت الأشكال. | |
| 20 | ثبت المخططات | |
| 20 | ثبت الملاحق. | |

| رقم الصفحة | الموضوع | ت |
|--|---|------------|
| 1-الباب الأول: التعريف بالبحث | | |
| 24-22 | مقدمة البحث وأهميته. | 1-1 |
| 24 | مشكلة البحث. | 2-1 |
| 24 | أهداف البحث. | 3-1 |
| 25-24 | فرضيات البحث. | 4-1 |
| 25 | مجالات البحث. | 5-1 |
| 25 | المجال البشري. | 1-5-1 |
| 25 | المجال الزمني. | 2-5-1 |
| 25 | المجال المكاني. | 3-5-1 |
| 26-25 | تحديد المصطلحات | 4-5-1 |
| الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة. | | |
| | الدراسات النظرية والسابقة | - 2 |
| 29 | الدراسات النظرية: | 1-2 |
| 43-32 | استراتيجيات التدريس، المعنى والمفهوم | 2-1-2 |
| 34-33 | مفهوم دورة التعلم | 1-2-1-2 |
| 34 | خصائص دورة التعلم | 2-2-1-2 |
| 37-35 | مراحل تطور استراتيجيات دورة التعلم | 3-2-1-2 |
| 43-37 | استراتيجية دورة التعلم السباعية (Seven E,s) | 4-2-1-2 |
| 38-37 | مفهوم استراتيجيات (Seven E,s) | 1-4-2-1-2 |
| 39-38 | 2أهمية استراتيجيات دورة التعلم (Seven E,s) | 2-4-2 -1-2 |
| 43-39 | الخطوات الإجرائية استراتيجيات (Seven E,s) | 3-4-2-1-2 |
| 51-43 | تعليم مهارات الأساسية الجمناستك: | 3-1-2 |
| 45-44 | مفهوم الحركات الأرضية | 1-3-1-2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 46 | المهارات على بساط الحركات الأرضية بالجمناستيك الفني | 2-3-1-2 |
| 47-46 | قفزة اليدين الأمامية | 1-2-3-1-2 |
| 49-48 | القفزة العربية | 2-2-3-1-2 |
| 50-49 | القلبة الهوائية الأمامية المكورة | 3-2-3-1-2 |
| 53-51 | الدراسات السابقة: | 2-2 |
| 51 | دراسة أياد صالح سلمان (2009) | 1-2-2 |
| 51 | دراسة علي عباس طاهر (2019) | 2-2-2 |
| 53-52 | مناقشة الدراسات السابقة | 3-2 |
| 3- الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية. | | |
| 55 | منهجية البحث وإجراءاته الميدانية | – 3 |
| 56-55 | منهج البحث | 1-3 |
| 57-56 | مجتمع البحث وعينته | 2-3 |
| 58-57 | تجانس العينة في متغيرات النمو | 3-3 |
| 59-58 | الوسائل والأجهزة والادوات المستخدمة بالبحث | 4-3 |
| 60-58 | وسائل جمع المعلومات | 1-4-3 |
| 60 | الأجهزة والادوات المستخدمة | 2-4-3 |
| 60 | فريق العمل المساعد | 3-4-3 |
| 62-60 | تحديد متغيرات البحث | 5-3 |
| 61-60 | التمرينات المستخدمة في البرنامج التعليمي | 1-5-3 |
| 62-61 | تحديد المهارات الأساسية بالجمناستيك الفني | 2-5-3 |
| 62 | اختبارات المهارات بالجمناستيك الفني | 3-5-3 |
| 63-62 | التجربة الاستطلاعية | 6-3 |
| 67-63 | الأسس العلمية للاختبارات | 7-3 |
| 63 | صدق الاختبار | 1-7-3 |

| | | |
|---|--|-------|
| 64-63 | ثبات الاختبار | 2-7-3 |
| 64 | موضوعية الاختبار | 3-7-3 |
| 65 | الاجراءات الميدانية للبحث | 8-3 |
| 64 | الاختبارات القبليّة | 1-8-3 |
| 64 | تكافؤ العينة :- | 2-8-3 |
| 65 | التمرينات المستخدمة في البرنامج التدريبي | 3-8-3 |
| 66 | التجربة الرئيسية | 4-8-3 |
| 69 | الاختبارات البعدية | 5-8-3 |
| 70 | تقييم الاداء للمهارات و كيفية احتساب النقاط | 6-8-3 |
| 70 | الوسائل الاحصائية | 9-3 |
| الباب الرابع : 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها. | | |
| 82-72 | عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية المهارات المستخدمة و مناقشتها. | 1-4 |
| 75-72 | عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية. | 1-1-4 |
| 78-75 | عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة. | 2-1-4 |
| 81-78 | مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارة (قيد البحث). | 3-1-4 |
| 83-81 | عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة المهارات المستخدمة و مناقشتها. | 2-4 |
| 84-83 | مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارة (قيد البحث). | 1-2-4 |
| الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات. | | |

| | | |
|--------|-------------------------|-------|
| 86 | الاستنتاجات والتوصيات | 5 – |
| 86 | الاستنتاجات | 5 – 1 |
| 86 | التوصيات | 5 – 2 |
| 95-87 | قائمة المصادر والمراجع. | |
| 127-97 | الملاحق. | |
| A-C | Abstract | |

قائمة الجداول.

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الجدول |
|---------------|---|---------------|
| 57 | يوضح عينة البحث | 1 |
| 58 | يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (العمر الزمني ، الكتلة ، الطول) | 2 |
| 60 | يبين عدد الموافقون وغير الموافقون والنسبة المئوية لتحديد اختبارات المهارة | 3 |
| 62 | يبين الثبات وعلاقة الارتباط والمعنوية الحقيقية بين الاختبار واعداء الاختبار | 4 |
| 64 | يبين تكافؤ عينة البحث للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) من حيث اداء المهارات | 5 |
| 69 | يوضح أقسام الوحدة التعليمية وزمنها والنسب المئوية لذلك | 6 |
| 72 | عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية | 7 |
| 73 | فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدية في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة. | 8 |
| 75 | الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدية لمتغيرات البحث | 9 |
| 77 | فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدية في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية. | 10 |
| 81 | الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة دلالة الفروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة. | 11 |

ثبت الأشكال.

| رقم الشكل | العنوان | رقم الصفحة |
|-----------|--|------------|
| 1 | دورة التعلم الثلاثية | 35 |
| 2 | دورة التعلم الرباعية | 36 |
| 3 | دورة التعلم الخماسية | 36 |
| 4 | دورة التعلم السباعية | 37 |
| 5 | قياسات جهاز الحركات الأرضي | 46 |
| 6 | مراحل أداء قفزة اليدين الامامية المكورة | 48 |
| 7 | مراحل أداء مهارة القفزة العربية | 49 |
| 8 | مراحل أداء القلبة الهوائية | 51 |
| 9 | يبين تكافؤ عينة البحث للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) من حيث اداء المهارات | 65 |
| 10 | عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية | 73 |
| 11 | فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة. | 74 |
| 12 | الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى لمتغيرات البحث | 75 |
| 13 | فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية. | 77 |
| 14 | الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة دلالة الفروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة. | 82 |

ثبت المخططات

| رقم الصفحة | العنوان | رقم المخطط |
|---------------|---|---------------|
| 43-40 | الخطوات الإجرائية لمراحل استراتيجية Seven E,s | 1 |
| 52 | الدراسات السابقة | 2 |
| 53 | مؤشرات اوجه الشبه والاختلاف والفائدة | 3 |
| 56 | تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي | 4 |

ثبت الملاحق

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الملحق |
|------------|--|---------------|
| 97 | استمارة تقييم الاداء المهارات في الجمناستك الفني | 1 |
| 98 | استمارة التقييم للمجموعتين التجريبية والضابطة | 2 |
| 99 | أسماء المقيمين المهارات في الجمناستك | 3 |
| 100 | استبانة تحديد أهم التمارين الخاصة بالجمناستك | 4 |
| 101 | أسماء الخبراء مقيمين التمرينات | 5 |
| 102 | خبراء الذين حددوا المهارات (قيد البحث) | 6 |
| 103 | أسماء الخبراء الذين اجريت معهم مقابلة شخصية | 7 |
| 104 | فريق العمل المساعد | 8 |
| 105 | كتاب تسهيل مهمة | 9 |
| 123-106 | التمارين المستخدمة | 10 |
| 126-124 | نموذج للوحدات التعليمية لأثر التمرينات الخاصة وفق استراتيجية (7ES) | 11 |

الباب الاول

1 التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فرضا البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

4-5-1 تحديد المصطلحات

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

إنَّ ما يميز العصر الحالي هو وجود الكثير من التغيرات والتحويلات السريعة في جميع مجالات المعرفة، وكان لابد من علوم الرياضة أن تواكب هذه التطورات كباقي العلوم الأخرى .ويؤكد التربويون والمختصون في مناهج العلوم الرياضية وطرائق تدريسها على أنَّ تدريس العلوم الرياضية لم تعد مجرد نقل المعرفة العلمية إلى المتعلم ، بل "هي عملية مقصودة ومخططة ومنظمة وتعنى بتكامل شخصية المتعلم ،ونموها من مختلف جوانبها"⁽¹⁾، فالمهمة الأساسية هي تدريس الرياضة تدريسا مهاريا وجدانيا عقليا ،وإن يدرس الطلبة كيف يفكرون ،او كيف يحفظون المقررات والكتب والمناهج إدراكها أو توظيفها في الحياة الدراسية وتطبيقها على أرض الواقع .

وتعدُّ استراتيجية (7ES) من الاستراتيجيات المتطورة والتي تقوم على البناء المعرفي والمشتقة من النظرية البنائية والتي تهتم بالتعلم القائم على بناء المعرفة، كما تُعدُّ تطبيقا للتدريس، وتعمل على مساعدةً نظرية بياجيه حول النمو المعرفي، كما و توفر مجالاً واسعاً للطلاب على اكتساب جوانب تربوية عديدة كتنمية المفاهيم واكتساب المهارات العملية والاتجاه نحو المادة من خلال تطوير تعلمهم والانتقال به من التعلم بالتلقين إلى المشاركة.⁽²⁾

حيث تُعدُّ لعبة الجمناستك من الألعاب الرياضية الحيوية لما لها من أهمية بارزة وفوائد عديدة تكمن في تطوير النواحي الحركية والبدنية ،وتدخل لعبة الجمناستك ضمن الالعب التي تتميز بالمتعة والتشويق لدى أغلب المتعلمين بصورة عامة والمتخصصين بشكل خاص بالإضافة الى احتوائها على عدد هائل من المهارات التي تكون متميزة في ادائها الفني ومختلفة من مهارة إلى أخرى على الجهاز الواحد والأجهزة فيما بينها .

1 (فاضل خليل ابراهيم ،المدخل الى طرائق التدريس العامة ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، 2010، ص6.

2 (محسن علي عطية ، الجودة الشاملة والمنهج. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، 2015).

(تعد الحركات الأرضية هي الركيزة الأساسية الهامة لممارسة لعبة الجمناستيك الفني ، فهي تقوم بتمهيد واعداد الفرد للعب على الأجهزة حيث يبدأ تعلمها في سن مبكر، وتعد الحركات الأرضية أساساً مهماً لجمناستيك الأجهزة، لأنها العمود الفقري الذي تستند عليه بقية مهارات الأجهزة، وإن إتقانها يساعد المتعلمين على إتقان مجاميع حركية وتكسبهم قدرة على أداء الحركات الصعبة على أجهزة الجمناستيك الأخرى، ومن هنا كانت أهمية الحركات الأرضية في أنها تخدم الأداء على مختلف الأجهزة. كما تمتاز الحركات الأرضية بكونها منسقة ومتوافقة من حيث مجموع الحركات التي تتضمنها السلسلة الحركية ، إذ أنّ السلسلة تؤدي بطريقة فنية خالية من أخطاء الأداء الفني، ومن خصائصها إن المتعلم يستطيع إن يؤدي حركاته بمساحة كبيرة وإن يتحرك باتجاهات مختلفة، كما أنّ إمكانية ربط الحركات مع بعضها كبيرة فيها).⁽¹⁾

وتكمن أهمية البحث في إعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية (7ES) ، ومعرفة تأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية على جهاز بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني.

2-1 مشكلة البحث :

بعد الاطلاع على الرسائل والأطاريح والبحوث والدراسات السابقة ومقابلة ذوي الاختصاص من الأساتذة التدريسيين والمدرّبين* بالإضافة إلى ان صعوبة مهارات الجمناستيك وصعوبة تعلمها الا في سن مبكر وكذلك عزوف اكثر الطلاب عن هذه اللعبة بالأخص الذكور بسبب عدم موافقة الالهل ، تبين أنّ هناك صعوبة في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك ،وبالتالي أدت إلى انخفاض في

(1) عبد المنعم سليمان برهم، موسوعة الجمباز العصرية. ط1: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. عمان. 1995. ص45.

مستوى أداء المهارات ، وبالتالي الابتعاد عن هذه اللعبة، وعلى ضوء هذه المعطيات صيغت المشكلة على شكل التسائل الآتي :

هل تؤثر الوحدات التعليمية وفقا لاستراتيجية (7es) البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني ؟

3-1 أهداف البحث

1. إعداد وحدات تعليمية وفقا لاستراتيجية (7es) البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني .
2. التعرف على تأثير استراتيجية (7es) البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني .

4-1 فرضا البحث :

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين الاختبارات القبلية والبعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض الحركات الأرضية في الجمناستك الفني.

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري :طلاب المدرسة التخصصية للجمناستك لعمر (6- 8) سنة (براعم).
- 2-5-1 المجال الزمني : 2020/10/27 الى 2021/7/25
- 3-5-1 المجال المكاني : قاعة جمناستك / نادي أمانة بغداد الرياضي / بغداد.

4-5-1 تحديد المصطلحات :

استراتيجية 7ES البنائية :

هي أنموذج تعليمي يتكون من سبع خطوات تدريسيه يهدف الى تنميه العديد من المفاهيم والمهارات العلمية لديه وبناء الطالب معرفته العلمية بنفسهم ويعتمد على الإثارة وحب الاستطلاع والفضول، والاستكشاف ودك تفسير والتوسع وربط المفاهيم بعضها ببعض وتعديل بعض المفاهيم الخاطئة لديهم وتقويمها (1).

تعريف الإجرائي لاستراتيجية (7ES) :

هي مجموعة من الخطوات المنظمة والمتسلسلة والمتراطة ببعضها تهدف الى تعلم الطالب المهارات المطلوبة من خلال اثاره المتعلم لتلقي المعرفة وتعلم الاداء المهاري بخطوات مدروسة تحدد ب(الاثارة، الاستكشاف، التفسير، التوسع، التمديد، التبادل، التقديم)

(1) منير موسى صادق ، ،"فاعليه أنموذج (Seven E's) البنائي في تدريس العلوم في تنميه التحصيل و بعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعداد لسلطنة عمان "، مجله التربية العلمية، المجلد السادس، العدد ٣، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، كليه التربية _جامعه عين الشمس، مصر، (٢٠٠٣).

Abstract

The importance of research lies in preparing special exercises according to the strategy of (7ES) and knowing their impact in learning some basic skills on carpet for floor movements in technical gymnastic.

The problem of research lies in the difficulty of learning some basic skills on the carpet for floor movements in gymnastic and therefore led to a decrease in the level of performance of skills, which led to a departure from this game and in the light of these data the problem was formulated in the form of the following question:

- Does special exercises according to the (7es) Construction Strategy affect the learning of some basic skills on the carpet for floor movements in technical gymnastic?

The aim of the research was to identify the impact of the construction strategy (7es) in learning some basic skills on the carpets for floor movements in technical gymnastic, in addition to prepare special exercises according to the strategy and identifying the impact of these exercises.

The hypothesis of the research is that there are moral statistical significance differences in the results of the post-tests between the experimental and control groups in favor of the experimental group in learning some floor movements in technical gymnastic. The second chapter included the theoretical framework for all aspects of research and previous studies, which included the study (The Study of Ayad Saleh Salman, the Study of Ali Abbas Taher) to support the research scientifically.

The third chapter included the methodology of research and its field procedures: the researcher followed the experimental approach to solve the problem of research, and the researcher chose the sample in a deliberate way, namely the students of the specialized school in Baghdad for the year (2020-

2021) of (8) students, and by lot the researcher divided the sample into two control and experimental groups, and when the completion of pre-tests for the skill of front hands jumping, testing the skill of the Arabic jump, and testing the skill of the air-front flip of the air heart applied the main experiment to members of the experimental group using special exercises according to the strategy seven-way learning cycle, the control group applied the followed traditional method and after the completion of the post-test experiments were conducted. This chapter included the equipment's and tools used, the means of collecting data, and survey experiment, identifying the variables of the study, finding the stability factors for the tests, and the method of conducting them as well as statistical means. In the fourth chapter the results of experimental and control groups were shown in learning some skill on carpets for floor movements and analyzing them through the use of appropriate statistical means. These results have been put into tables and have been discussed in an accurate scientific manner and supported by moderate scientific sources.

Also, the most important conclusion was that the curriculum based on the seven-year learning course strategy has an effective effect in learning some of the basic skills in the carpet of ground movements in the technical gymnastic of the research sample members. In addition to the existence of moral statistical significance differences in learning some basic skills on the carpets of floor movements for technical gymnastic in favor of the experimental group.