

الصمود النفسي وعلاقته بالقيمة العاطفية لدى طلبة الجامعة

أ.م.د.سالي طالب علوان saamaali@yahoo.com

أ.م.د.جميلة رحيم عبد jamela222@gmail.com

كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

الكلمات المفتاحية : الصمود النفسي , القيمة العاطفية

Key words: psychological resilience, emotional value.

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٩/٥/٥

DOI:10.23813/FA/79/3

FA-201909-79C-194

ملخص البحث :

استهدف البحث الحالي تعرف :

- (١) الصمود النفسي لدى طلبة جامعة بغداد .
 - (٢) الصمود النفسي حسب متغير النوع (ذكور , اناث) والتخصص (انساني ، علمي) لدى طلبة جامعة بغداد.
 - (٣) القيمة العاطفية لدى طلبة الجامعة .
 - (٤) القيمة العاطفية حسب متغير النوع (ذكور , اناث) والتخصص (انساني ، علمي) لدى طلبة جامعة بغداد.
 - (٥) العلاقة بين الصمود النفسي والقيمة العاطفية لدى طلبة الجامعة .
- تحدد البحث بطلبة جامعة بغداد للدراسة الصباحية، من كلا الجنسين (ذكور ، اناث) ولكلا التخصصين (انساني، علمي)، اذ تكونت عينة البحث من (١٥٠) طالباً وطالبة سحبت بالطريقة العشوائية، وتحقيقاً لأهداف البحث، اعدت الباحثتان مقياس الصمود النفسي الذي تكون من (٢٣) فقرة، وللتحقق من صدق المقياس اعتمدت الباحثتان على مؤشر الصدق المنطقي وصدق البناء ، ولتقدير الثبات اعتمدت الباحثتان طريقة معادلة (الفا – كرونباخ) ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس الصمود النفسي (٠,٧٣٢). واعدت الباحثتان مقياس القيمة العاطفية، الذي تكون من (٢١) فقرة ، ولتقدير الثبات اعتمدت الباحثتان طريقة معادلة كيودر- ريتشاردسون ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس القيمة العاطفية (٠,٧٦). اظهرت النتائج - ان طلبة الجامعة يتمتعون بالصمود النفسي

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصمود النفسي تبعا لمتغير النوع (ذكور- اناث) والتخصص (علمي-انساني).
- أن طلبة الجامعة يمتلكون قيمة عاطفية .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية لمتغير النوع (الذكور-الاناث) ولصالح الذكور.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في القيمة العاطفية تبعا لمتغير التخصص (علمي - انساني) ولصالح العلمي.
- وجود علاقة ايجابية طردية بين الصمود النفسي والقيمة العاطفية لدى طلبة الجامعة.
- استنادا لنتائج البحث توصلت الباحثتان الى مجموعة من التوصيات والمقترحات .

Assistant Professor Sally Talib Alwan
Prof dr. Jameelah Raheem Abed Waeli
College education of woman

Abstract :

The current study aims at knowing

- 1-The psychological resilience of Baghdad University students.
- 2 - The psychological resilience according to gender (male/female) and specialization (humanity/ scientific) of students in Baghdad University.
- 3 - The emotional value of university students.
- 4- The emotional value according to gender (male/female) and specialization (humanity/ scientific) of students in Baghdad University.
- 5- The relationship between psychological resilience and the emotional value among university students.

The present research is limited to the morning study in Baghdad University from both genders (male/female) and for both specializations (humanity /scientific).The sample consists of (150) male and female students driven by using the random method. The researchers have prepared a scale for measuring the psychological resilience consists of (23) items, they are given (1, 2, 3, 4, 5) when correction. In order to ascertain the validity of the scale, the researchers have used the logical validity and the

construct validity. As for the reliability of the scale, the researchers have used Alpha-Cronbach formula, where the reliability of the scale of psychological resilience is (0.732). However, the researchers have prepared a scale for measuring the emotional value which consists of (21) items when correction, they are given (1,0). In order to ascertain the reliability of the scale, the researchers have used Kuder-Ritchardson equation, where the reliability coefficient is (0.76) for the scale of the emotional value

In order to treat the data of the present research, the statistical means have been used through using the statistical package (SPSS). However, the results show the following:

- University students have characterized by psychological resilience.
- There are no statistically significant differences according to gender (male/female) on the scale of psychological resilience.
- There are no statistically significant differences according to specialization (humanity/scientific) on the scale of psychological resilience.
- University students have emotional value.
- There are statistically significant differences according to gender (male /female) for the benefit of males.
- There are statistically significant differences according to specialization (humanity/scientific) for the benefit of scientific on the scale of emotional value.
- There is a proportional positive relationship between psychological resilience and the emotional value in university students.

الفصل الاول

مشكلة البحث :

تعد المرحلة الجامعية من المراحل العمرية التي تتعدد فيها المسؤوليات وتكثر الضغوط والتحديات نتيجة للمواقف والاحداث الجديدة التي يتعرض لها الطالب الجامعي اثناء مراحل دراسته الجامعية , فضلا عن ان طلبة الجامعة لديهم الكثير من الاحلام والتطلعات ,ولهذا يتطلب منهم الاستجابة المناسبة لمواجهة هذه التغيرات ,فمنهم من يتخذ اساليب سلوكية غير سوية كالاستسلام او الانحراف , ومنهم من

يستثمر مهاراته وخبراته السابقة ويعمل جاهدا لمقاومتها ومواجهتها ليعود بنفسه الى حالة الهدوء والاتزان النفسي وهؤلاء هم من يتسمون بالصمود النفسي .

ان مفهوم الصمود النفسي من المفاهيم التي تمثل الجانب الصحي النفسي والذي يلعب دورا كبيرا في تحديد قدرة الطالب على المواجهة واستعادته لتوازنه بعد تعرضه للصدمات والتحديات.

ومن خلال الحياة اليومية يكتسب الطالب قيمة عاطفية واضحة لبعض الاشياء قائمة على خصائصها كعلاقته بملابس معينة او كتب او شخصيات او اماكن او زمن يرتبط بحدث معين ، فقد تمتلك بعض الاشياء قيمة عاطفية ويستمر الطالب في حمل هذه القيمة .

وقد يتولد بسبب الاسراف المفرط او المبالغة الشديدة في العاطفة نحو الافراد والاشياء الاخرى الاحساس السلبي او التشاؤمي للعاطفة الذي قد يؤدي الى تعرض الطالب الى ضغوطا نفسية يصعب عليه مواجهتها.

لقد تحسست الباحثتان بمشكلة البحث من خلال ملاحظتهما معاناة الطلبة بسبب الضغوط والصعوبات اليومية التي يتعرضون لها والاختلاف بينهم في مواجهتها، والأختلاف بينهم للقيمة العاطفية اتجاه الشخصيات والاشياء الاخرى التي قد تسبب لهم ضغوطا اخرى يصعب الصمود نحوها ومواجهتها. ولذا يمكن بلورة مشكلة البحث بالتساؤل الاتي :

هل توجد علاقة ارتباطية بين الصمود النفسي والقيمة العاطفية ؟

اهمية البحث :

يلعب الصمود النفسي دورا هاما في تحديد مدى قدرة الطالب على التوافق مع التحديات والمواقف الصعبة التي تواجهه ، وهو من المتغيرات المهمة للوقاية ومقاومة الاثار السلبية للالزامات، وقدرة الطلبة على الصمود النفسي يحكمه التعامل مع الظروف المحيطة والتحكم فيها ، (عبد السميع ، ٢٠١٤ : ٢٩) .

يكتسب الافراد الخبرات الاولى من حياتهم العديد من القيم العاطفية حيث غالبا ما تكون الاشياء الثمينه من بين الاشياء الاولى التي يكتسبونها ويعدونها ذات قيمة بسبب الارتباطات الكبيرة مع حدث خاص او وقت ما في حياتهم . اذ تشير الابحاث الحديثة ان اغلبية الاشياء المفضلة لدى الافراد هي تلك التي تثير ارتباطات قوية وليست ذات قيمة مادية ، وان كانت لها قيمة مادية فانها تفقد ان لم تكن لها قيمة عاطفية (Fletcher, Guy, 2009: 55).

من هنا تظهر اهمية الصمود النفسي وعلاقته بالقيمة العاطفية لدى طلبة الجامعة ، وتعزو الباحثتان اهمية البحث الى

١- الاهمية النظرية :

- أ- التركيز على شريحه من شرائح المجتمع المهمة .
- ب- ان الصمود النفسي احد المفاهيم النفسية التي اكد عليه علم النفس الايجابي والذي يحتاج الى المزيد من البحث والتقصي .

- ت- ظهور اتجاهات معاصرة من خلال علم النفس الايجابي للوقاية من الاثار السلبية للصددمات والمواقف الصعبة، ولمفهوم الصمود النفسي خاصية باعتباره قوة وجدانية تساعد الطلبة على الاستمرارية والتفاؤل والنظرة المستقبلية .
- ث- تناول القيمة العاطفية كونها تؤدي في احداث العلاقة الحميمة بين الذات المدركة وموضوعاً ما .
- ٢- **الاهمية التطبيقية :**
- أ- الاستفادة من نتائج البحث في تصميم برامج لتنمية الصمود النفسي والقيمة العاطفية لدى الطلبة .
- ب- تبني استراتيجيات ايجابية مختلفة في رفع مستوى المفهومين .

اهداف البحث: يهدف البحث الى تعرف :

- ١- الصمود النفسي لطلبة جامعة بغداد .
 - ٢- الصمود النفسي حسب متغير النوع (ذكور, اناث) والتخصص (انساني ، علمي) لدى طلبة جامعة بغداد .
 - ٣- القيمة العاطفية لدى طلبة الجامعة .
 - ٤- القيمة العاطفية حسب متغير النوع (ذكور , اناث) والتخصص (انساني ، علمي) لدى طلبة جامعة بغداد .
 - ٥- العلاقة بين الصمود النفسي والقيمة العاطفية لدى طلبة الجامعة .
- حدود البحث :** يتحدد البحث بطلبة جامعة بغداد ، لكلا الجنسين (ذكور ، اناث) ولكلا التخصصين (انساني ، علمي) للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ .

تحديد المصطلحات :

- **الصمود النفسي Psychological Resilience عرفه :**
- Newman 2002 : قدرة الطالب على التوافق مع الاحداث الصادمة والمحن والمواقف الضاغطة ، يظهر الطالب سلوكا توافقيا ايجابيا في مواجهة المحن والصددمات ومصادر الضغط النفسي (Newman,2002: 62) .
- Brooks & Goldstein 2004: قدرة الطالب على التعامل بكفاءة مع الضغوط والكروب ، ومواجهة التحديات اليومية ، والنهوض من العثرات التي تسبب خيبة الامل والاشياء والصددمات والمحن ، وان يضع الطالب لنفسه اهدافا واقعية واضحة ، وان يحل المشكلات ، ويتعامل ببسر مع الاخرين ويعامل نفسه والاخرين باحترام ورفعته (Brooks & Goldstein, 2004: 97)
- ابو حلاوة ٢٠١٣ : القدرة على المحافظة على الحالة الايجابية والتاثير الفعال والتماسك والنبات الانفعالي في الظروف الصعبة او المتحدية مع الشعور بالاستبشار والتفاؤل والاطمئنان الى المستقبل .(ابو حلاوة ، ٢٠١٣ : ٩)
- التعريف النظري : تبنت الباحثتان تعريف Brooks & Goldstein 2004, للصدمود النفسي .

- التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على فقرات مقياس الصمود النفسي المعد من قبل الباحثان .

القيمة العاطفية emotional value عرفها :

- Andersen & Chen ٢٠٠٢: اندماج الافراد انفعاليا في حياة شخص ما ولو لمرة واحدة مثل افراد الاسرة وشركاء الحياة والاصدقاء المقربين (Yang Yang & Jeff, 2015:1)

- fletcher ٢٠٠٩ : هي قيمة مستمدة من انواع مميزة من الارتباطات مع الشخصيات الهامة او الارتباطات مع الاحداث الخاصة المتعلقة بزمن معين في حياة المرء (Yang Yang & Jeff, 2015: 15)

- Zauberman ٢٠٠٩ : ارتباط الاحداث الخاصة او زمن معين في حياة المرء ، وتعرف بانها الاحداث او الزمن التي يتميز بنوعية غير عادية مثل الاعراس والتخرج وولادة الطفل والانجازات الشخصية (Yang Yang & Jeff, 2015: ١٦)

- التعريف النظري : تبنت الباحثان تعريف Zauberman ٢٠٠٩ للقيمة العاطفية

- التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على فقرات مقياس القيمة العاطفية المعد من قبل الباحثان .

الفصل الثاني :

على مدار عقود من الزمن عاشت المجتمعات حياة مستقرة نوعا ما، لكن الانفجار المعلوماتي والتطور السريع ادى الى تنوع متطلبات الحياة، الامر الذي ادى الى زيادة مسؤولية الانسان والتزاماته، اذ اشارت بعض الدراسات بان تحديات الحياة وصعوباتها اصبحت ظاهرة ملموسة في مختلف البلدان، ومن هذا المنطلق بدا الباحثون يركزون على المتغيرات التي تقي الفرد من الضغط السلبي الناتج عن الصدمات وتحديات الحياة، والتركيز على الجوانب الايجابية في الشخصية، والاهتمام بالمتغيرات التي تجعل الفرد محتفظا بصحته النفسية والجسمية اثناء مواجهة الصدمات والتحديات، وقد اوضح (Brooks & Goldstein, 2004) ان هناك ثلاث مكونات اساسية للصمود النفسي وهي :

(١) التعاطف: قدرة الفرد على التفاعل مع مشاعر واتجاهات وافكار الاخرين ، مما يسهل التواصل والتعاون والاحترام بين الافراد .

(٢) التواصل: تمكن الفرد من التعبير عن افكاره ومشاعره بوضوح ، وتحديد الاهداف والقيم الاساسية التي تمثله ، وحل المشكلات التي تواجهه .

(٣) التقبل: تقبل الفرد لذاته وللآخرين وذلك بتحديد اهداف واقعية ، وتحديد جوانب القوة والفاعلية في الشخصية فضلا الى فهم الفرد لمشاعره والتعبير عنها بصورة سليمة (Brooks & Goldstein, ٢٠٠٤: p.74)

نظريات الصمود النفسي:

* **نظرية النظام الايكولوجي** : راى كيتشي ولينش Cicchetti & Lynch,1993
انها تتكون من عدة مستويات متداخلة ومتفاوتة في قربها من الفرد ، وتتفاعل هذه
المستويات مع بعضها البعض، وبمرور الزمن ينمو الفرد وتزداد قدرته على التوافق
مع البيئة المحيطة والمستويات هي :

- النظام الاكبر The Macro system : تشمل القيم الاجتماعية والثقافية
والمعتقدات السائدة في العائلة والمجتمع.

- النظام الخارجي The Exosystem: ويشمل نظام المحيط بالاسرة والمتمثلة
بالجيران .

- النظام الاسري The Microsystem: يتضمن اسرة الطفل او السياق الذي يعيش
فيه .

- المستوى الارتقائي للاباء Onto genic Development : ويشمل مرحلة
الطفولة للاباء وخبراتهم وتصوراتهم واستجاباتهم وكيف أثرت على الفرد ،
وساعدت على نمو التوافق الخاص به. وهذه النظرية اعتمد عليها في الابحاث
المتنوعة حول الفقر الاسري وخبرات سوء معاملة الاطفال . Waled, et al .
(.,2006: p.144).

* **نظرية التنمية الذاتية البنائية**: يشير ساكفيتن واخرون Saakvitne et al.,1998
في نظريتهم النماء الذاتي ان اعراض الناجين من الصدمة النفسية هي اعراض
لاستراتيجيات التوافق التي تنشأ لادارة النفس وسلامتها، و اشار ساكفيتن واخرون ان
هناك خمس مناطق ذاتية تتاثر بالاحداث المؤلمة.

المنطقة الاولى: وهي الطريقة المعتادة لفهم الذات والعالم ويشمل هذا المفهوم
الروحانيات.

المنطقة الثانية: وهي القدرات الذاتية وهي القدرة على التسامح والدمج والحفاظ على
الاتصال الداخلي مع الذات والآخرين.

المنطقة الثالثة: تتاثر بالموارد اللازمة لتلبية الاحتياجات النفسية بطرق ناجحة مثل
القدرة على مراقبة الذات

المنطقة الرابعة: تتاثر بمفهوم الحاجات النفسية المركزية والتي تعكس وتتضح في
المخططات المعرفية الممزقة في خمس مجالات (السلامة ، الثقة ، السيطرة ،
الاحترام ، العلاقة الحميمة)

المنطقة الخامسة : وهي نظام الادراك الحسي والذاكرة ويشمل التكيف البيولوجي
والخبرات الحسية (Waled et al .,2006: p.147-149)

* **نظرية ريتشاردسون Richardson,2002**:

اسماه بنظريات ما وراء الصمود والمرونة الارتدادية Metatheory of
Resilience & Resiliency ، وتطورت على مدار ثلاث موجات مختلفة.

● فالموجة الاولى: تهتم بالتعرف على تحديد خصائص الافراد الذين يواجهون
الاضطرابات وتركز على العوامل والخصائص الذاتية والبيئية التي ترتبط بالصمود
سواء كانت العوامل اسرية او ثقافية.

- الموجة الثانية: تهتم بفحص العمليات التي تسمح بتفسير كيف تعمل هذه العوامل سواء كانت (الداخلية والخارجية) و (السلبية والايجابية) بما يؤدي الى استعادة التوازن وتحقيق التوافق او العكس بمعنى فقدان التوازن.
- الموجة الثالثة: تركز على توظيف نواتج الموجتين السابقتين في تنمية الصمود وتؤكد بان كل فرد لديه قوى يمكن تقويتها للبناء والتشييد العقلي والتأكد على الصمود ومقاومة الانكسار (Richardson,2002: 307) والافتراض الاساسي لهذه النظرية هو فكرة التوازن البيولوجي النفسي الروحي والذي يسمح بالتوافق مع ظروف الحياة ، لان القدرة على التوافق مثل هذه الاحداث الحياتية تتأثر بصفات الصمود واعادة التكامل مع الصمود السابق (Richardson,2002:p.314) .
- تبنت الباحثتان النظرة التكاملية للنظريات كأطار نظري لبناء المقياس .

الدراسات السابقة التي تضمنت الصمود النفسي:

دراسة عبد الفتاح وحليم ٢٠١٤: الصمود النفسي لطلبة الجامعة وعلاقته بكل من الحكمة وفاعلية الذات لديهم

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الصمود النفسي والحكمة وفاعلية الذات لدى طلبة الجامعة والكشف عن الفروق في الصمود النفسي تبعا لمتغيري النوع والفرقة الدراسية . تكونت العينة من (٥٤٠) طالبا وطالبة من الطلاب بمتوسط عمري (٨، ٢٢) سنة، استخدم مقياس كونور – دافيدسون (CD-RISC,2003) للصمود النفسي ترجمه (عبد الفتاح وحليم) واطهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائيا بين الصمود النفسي والحكمة وفاعلية الذات، ولم تكن هناك فروق في الصمود النفسي تعزى للنوع (الذكور ، والاناث) (عبد الفتاح وحليم, ٢٠١٤).

• دراسة الوكيل ٢٠١٥ : بعض العوامل المنبئة بالصمود النفسي لدى عينة من طلاب الجامعة .

هدفت الدراسة الى معرفة طبيعة العلاقة بين الصمود النفسي وبعض المتغيرات المتمثلة في(تقدير الذات، المساندة الاجتماعية ، ووجهة الضبط) والكشف عن مدى التنبؤ بالصمود النفسي من خلال تقدير الذات، والمساندة الاجتماعية ووجهة الضبط ومدى تأثير الجنس والتخصص الاكاديمي على تلك المتغيرات .

تكونت العينة من (٣١٣) طالب وطالبة بواقع (٣٧) طالبا و(٢٧٦) طالبة ، تتراوح اعمارهم بين (١٩ – ٢١) سنة , تبنت الباحثة مقياس هاشم(٢٠١٢) , اظهرت النتائج وجود علاقة موجبة دالة احصائيا بين الصمود النفسي ابعاده المختلفة في (تقدير الذات ، المساندة الاجتماعية ، ووجهة الضبط) في حين كانت العلاقة سالبة بين الصمود النفسي بابعاده والوجهه الخارجية للضبط ولم تكن هناك فروقا دالة احصائيا في الصمود النفسي لمتغير الجنس بينما كانت هناك فروقا ذات دلالة احصائيا تعزى لمتغير التخصص الاكاديمي ولصالح الطلبة ذوي التخصص العلمي , وأشارت النتائج الى امكانية التنبؤ بالصمود النفسي من خلال كل من تقدير الذات ووجهة الضبط والمساندة الاجتماعية (الوكيل, ٢٠١٥).

• دراسة شيلبا وسريماتي (Shilpa&Srimathi, 2015) دور الصمود النفسي في ادراك الضغوط النفسية لدى طلبة ما قبل الجامعة والطلبة قيد التخرج هدفت الدراسة الى معرفة مستوى ادراك الضغط النفسي ومعرفة مستوى الصمود النفسي، ودراسة العلاقة بين ادراك الضغوط النفسية والصمود النفسي لدى طلبة ما قبل الجامعة والطلبة قيد التخرج , تكونت العينة من (١٠٠) طالب بواقع (٥٠) من طلبة المرحلة قبل الجامعة، (٥٠) من طلبة قيد التخرج , استخدم الباحثان مقياس الصمود النفسي من اعداد (Wagnild&Young) واطهرت النتائج الى وجود علاقة دالة احصائيا بين طلبة المرحلة قبل الجامعة والطلبة قيد التخرج في مستوى الصمود النفسي ولصالح الطلبة الذين هم قيد التخرج , كما توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الصمود النفسي وادراك الضغوط النفسية (Shilpa&Srimathi, 2015).

نظريات القيمة العاطفية :

نظرية مور G .E . Moore : عدد قليل من الفلاسفة تناولوا القيمة العاطفية ، ويجد الفلاسفة المتأثرون بمور صعوبة التعرف عليها ، وقد ميز مور بين القيمة الجوهرية Intrinsic Value والقيمة النابعة من الفائدة Instrumental Value وبين بانه بدون قيمة جوهرية لن تكون هناك قيمة، وتتحدد القيمة الجوهرية في ادعائين الاول هو ان القيمة الجوهرية تعتمد فقط على الخصائص الجوهرية لحاملها ، والثاني هو فرضية التبعية المحلية ، يوضح مور الادعاء الاول على النحو التالي : تعني القيمة الجوهرية امتلاك الشيء للقيمة والى اي حد يمتلكها ، وهذا يعتمد فقط على الطبيعة الجوهرية للشيء المعني ، وفي حساب مور اذا كان يمتلك الشيء قيمة جوهرية اليوم ، ثم تعتمد قيمته على خصائصه الذاتية وحدها ، فإنه يجب ان يمتلك نفس القدر من القيمة في اي وقت او مكان يوجد فيه .ان القيمة العاطفية نوع من القيمة التي تركز على الخصائص الخارجية وهي لا يحتاج حاملوها الى ذلك ، فقد يحمل الشيء قيمة عاطفية لانه تم اعطاؤه من شخص عزيز عليه ، ويشير مور الى ان القيمة العاطفية كونها طارئة ومحددة في الخصائص الخارجية يمكن ان تكون قيمة نابعة من الفائدة المرجوة فقط (Fletcher& Guy,2009: 57).

- تبنت الباحثان نظرية مور كإطار نظري لبناء المقياس .

-لم تعثر الباحثان على دراسات سابقة عن القيمة العاطفية .

-مجالات الافادة من الاطار النظري والدراسات السابقة :

التعرف على الاطر النظرية الامر الذي ساعد الباحثان في بلورة وتحديد مشكلة البحث وابرار اهميتها والبدء من حيث انتهى الآخرون. وافادت الدراسات السابقة الباحثان في تحديد الاهداف المناسبة والاطلاع على الأدوات المستعملة فيها وكيفية بنائها والمنهج الذي المعتمد , والوسائل الاحصائية والاطلاع على المتغيرات التي تم دراستها والأدوات التي استخدمت . واخيرا الإفادة من توصيات ومقترحات الدراسات السابقة والطريقة والاجراءات .

الفصل الثالث

إجراءات البحث: يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قامت بها الباحثتان من مجتمع البحث والعينة والأداتين وإعدادهما وتطبيقهما والوسائل الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة البيانات لتحقيق أهداف البحث، وفيما يأتي عرض لإجراءات البحث:

أولاً: منهجية البحث: اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي الارتباطي في دراسة العلاقة بين الصمود النفسي والقيمة العاطفية لدى طلبة الجامعة، لأنه يسعى إلى تحديد الوضع الموجود للظاهرة المدروسة، ووصفها والاعتماد في دراسة الظاهرة كما موجودة في الواقع، ووصفها وصفاً دقيقاً (ملحم، ٢٠٠٢: ٣٢٤).

إذ إن هذا المنهج لا يتوقف عند وصف الظاهر بل يتعداه إلى التحليل والتفسير والمقارنه للوصول إلى الكثير من المعلومات عن تلك الظاهرة، فالمنهج الوصفي تشخيص علمي للظاهرة (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ١٦٣).

ثانياً: مجتمع البحث: لغرض اختيار عينة البحث تم تحديد مجتمع البحث من طلبة كليات جامعة بغداد للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) من الذكور والإناث في التخصصات العلمية والإنسانية والبالغ عددهم (٤٧٩٤٣) طالباً وطالبة.

- عينات البحث:

١- عينة بناء المقياسين والتحليل الإحصائي:

أ- عينة الكليات: لغرض تحديد عينة التحليل الإحصائي للفقرات سحبت عينة عشوائية متعددة المراحل من كليات وأقسام جامعة بغداد بلغت (٦) كليات، وبواقع ثلاث كليات إنسانية هي (التربية للبنات، الإعلام، العلوم السياسية) وثلاث كليات علمية هي (علوم بنات، الهندسة، والعلوم). ثم سحب (٦) أقسام عشوائياً من الكليات المختارة.

ب - عينة الطلبة: سحبت عينة عشوائية بلغت (١٥٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة بغداد من (٦) كليات من جامعة بغداد.

ج- عينة التحليل الإحصائي: اختيرت عينة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي بلغت (١٥٠) طالب وطالبة بواقع (٧٧) ذكور و (٧٣) إناث، جدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

عينة التحليل الإحصائي موزعة حسب الكلية والقسم والنوع

| المجموع | إناث | ذكور | الأقسام | الكلية | |
|---------|------|------|--------------------------|-----------------|---------|
| ١٨ | ١٨ | ٠ | العلوم التربوية والنفسية | التربية للبنات | |
| ٤٢ | ١٤ | ٢٨ | الصحافة | الإعلام | |
| ٣٢ | ٩ | ٢٣ | الفكر السياسي | العلوم السياسية | |
| ١٥ | ١٥ | ٠ | الرياضيات | العلوم للبنات | |
| ٢٤ | ٩ | ١٥ | مدني | الهندسة | |
| ١٩ | ٨ | ١١ | الفيزياء | العلوم | |
| ١٥٠ | ٧٣ | ٧٧ | ٦ | ٦ | المجموع |

ثانياً: أدوات البحث :

بما ان البحث يهدف الى معرفة العلاقة بين الصمود النفسي والقيمه العاطفية لطلبة الجامعة لذلك تطلب الامر توافر اداتين تتوفر فيها الخصائص السيكومترية وهي:

١- **مقياس الصمود النفسي** : قامت الباحثتان باعداد أداة تتصف بالصدق والثبات، والموضوعية لقياس الصمود النفسي لدى طلبة جامعة بغداد ،وقد اعتمدت الباحثتان الخطوات الاتية عند بناء المقياس :

أ- تحديد مفهوم الصمود النفسي.

ب - الاطلاع على المقاييس والأدوات السابقة ذات العلاقة بموضوع الصمود النفسي.

ت - الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الصمود النفسي.

قامت الباحثتان ببناء مقياس الصمود النفسي بصورته الأولية والذي يتكون من (٢٩) فقرة. وقد راعت الباحثتان في صياغتها ان تتسم بالوضوح والترابط وبساطة اللغة وسلامتها وسهولة فهمها من قبل الطلبة.

- **الصدق الظاهري** : بعد ان تمت صياغة الفقرات بشكلها الاولي على وفق تعريف الصمود النفسي الذي تبنته الباحثتان ل(Brooks & Goldstein, 2004) ، قامت الباحثتان بعرض المقياس بصورته الاولية المكون من (٢٩) فقرة على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم ،وقد طلبت الباحثتان في ورقة التعليمات من السادة المحكمين بيان صلاحية كل فقرة من الفقرات لقياس السمة الموضوعية واجراء ما يروونه مناسباً من تعديلات على الفقرات التي تكون بحاجة لذلك ، فضلاً عن تحديد مدى ملاءمة بدائل الاجابة . وفي ضوء اراء المحكمين وملاحظاتهم ، وبعد تحليل استجاباتهم وجدت الباحثتان ضرورة حذف الفقرات (١٩ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٦) لحصولها على نسبة موافقة اقل من ٨٠% ، ولم يحدث اي تعديل على الفقرات ، وأصبحت فقرات المقياس (٢٥) فقرة.

- **وضوح التعليمات والفقرات وحساب الوقت (العينة الاستطلاعية):**

طبق مقياس الصمود النفسي بصيغته الأولية على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الاولى والثانية والثالثة والرابعة. والغرض من هذا التطبيق هو ما يأتي :

١. التعرف على وضوح تعليمات الإجابة على فقرات المقياس .

٢. التعرف على وضوح الفقرات في المعنى والصياغة.

٣. تحديد الزمن المستغرق في الإجابة على فقرات المقياسيين .

وقد تبين أن تعليمات الإجابة واضحة للطلبة ، كما تبين وضوح الفقرات في المعنى والصياغة ، وتم حساب الوقت الذي يستغرقه الطالب والطالبة في الإجابة على هذين المقياسين وهو (١٥) دقيقة .

- **تصحيح المقياس** : وضعت امام كل فقرة خمسة بدائل (تنطبق علي كثيرا ، تنطبق علي ، تنطبق علي احيانا ، تنطبق علي نادرا ، لا تنطبق علي) وأعطيت

عند تصحيح الاجابات البدائل (١،٢،٣،٤،٥) للفقرات الايجابية و (٥،٤،٣،٢،١) للفقرات السلبية .

- التحليل الاحصائي للفقرات : Items Statistical Analysis :

تعد عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من الخطوات الأساسية في بناء المقاييس ، إذ يتم عن طريقها اختيار الفقرات ذات الخصائص السيكومترية الجيدة، واستبعاد الفقرات غير المناسبة (Ghiselli et al,1981,427). وتشكل الخصائص السيكومترية لفقرات مقياس الصمود النفسي أهمية كبيرة للتعرف على قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه. وتمثل الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس بما يأتي:

- تمييز الفقرات (Items-Discrimination) :

لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الصمود النفسي اتبعت الباحثتان الخطوات الآتية :

- ١- ترتيب الاستمارات بحسب الدرجات الكلية التي حصل عليها المفحوصون بشكل تصاعدي.
- ٢- اختيار أدنى (٢٧%) من الاستمارات، وسميت بالمجموعة الدنيا، وأعلى (٢٧%) منها وسميت بالمجموعة العليا ، وبذلك أصبح عدد الاستمارات في كل مجموعة (٤١) استمارة.
- ٣- تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد تمييز جميع فقرات مقياس الصمود النفسي ، وتبين ان جميع فقرات المقياس مميزة ما عدا فقرة (٢ ، ٢٢) غير مميزه ، لأن قيم الاختبار التائي المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) لمستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجات حرية (٨٠) وكما موضح في جدول (٢).

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية المحسوبة للمجموعتين المتطرفتين لمقياس الصمود النفسي

| النتيجة | ت المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | ت |
|---------|------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|----|
| | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| دالة | ٢,٧٤٠ | ٠,٩٠٩ | ٣,٨٥٣ | ٠,٨٦٢ | ٤,٣٩٠ | ١. |
| غيردالة | ٠,٠٨٩ | ١,٢٢٩ | ٢,٨٠٤ | ١,٢٤٣ | ٢,٨٢٩ | ٢. |
| دالة | ٤,٣١١ | ١,٠٥٤ | ٣,٧٠٧ | ٠,٦٣٦ | ٤,٥٣٦ | ٣. |
| دالة | ٦,٨٠٠ | ١,٢٢٩ | ٣,٢٩٢ | ٠,٥١٢ | ٤,٧٠٧ | ٤. |

| | | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| دالة | ٦,١٤٦ | ٠,٩٤٢ | ٣,٦٣٤ | ٠,٦٠١ | ٤,٧٠٧ | ٥ |
| دالة | ٤,٤٥٥ | ١,٢٩٦ | ٣,٣٤١ | ٠,٨٣٥ | ٤,٤١٤ | ٦ |
| دالة | ٤,٥٨٠ | ١,٢٦١ | ٣,٩٠٢ | ٠,٤٢١ | ٤,٨٥٣ | ٧ |
| دالة | ٤,٢٢٨ | ١,٣٢٣ | ٣,٤٣٩ | ٠,٨٠٩ | ٤,٤٦٣ | ٨ |
| دالة | ٢,٦٢٠ | ١,٣٤٣ | ٢,٤٨٧ | ١,٤٣٦ | ٣,٢٩٢ | ٩ |
| دالة | ٤,٢٢٢ | ١,٠٥٤ | ٣,٢٩٢ | ٠,٨٧٢ | ٤,١٩٥ | ١٠ |
| دالة | ٤,٣٠٦ | ١,٣٩٢ | ٣,٠٩٧ | ١,٢١٦ | ٤,٣٤١ | ١١ |
| دالة | ٤,٦٤٣ | ١,٣٧٣ | ٣,٣٦٥ | ٠,٧١١ | ٤,٤٨٧ | ١٢ |
| دالة | ٢,٢٥٢ | ١,٤٧٩ | ٣,٣٦٥ | ١,٤٦٢ | ٤,٠٩٧ | ١٣ |
| دالة | ٢,٦٢٨ | ١,١٣٤ | ٣,٣٦٥ | ١,٠٤٨ | ٤,٠٠٠ | ١٤ |
| دالة | ٦,٥٥١ | ١,١٣٥ | ٣,٠٩٧ | ٠,٧٤٥ | ٤,٤٨٧ | ١٥ |
| دالة | ٤,٠٦٦ | ٠,٩٩٥ | ٣,٩٠٢ | ٠,٥٨١ | ٤,٦٣٤ | ١٦ |
| دالة | ٣,٩٥٢ | ١,٢١٤ | ٣,٧٨٠ | ٠,٦٦١ | ٤,٦٣٤ | ١٧ |
| دالة | ٤,٩٢١ | ١,٥٠٢ | ٣,٤٨٧ | ٠,٥١٢ | ٤,٧٠٧ | ١٨ |
| دالة | ٥,٩٥٦ | ١,٣١٥ | ٢,٦٥٨ | ٠,٩٠٩ | ٤,١٤٦ | ١٩ |
| دالة | ٥,٠٩٠ | ١,٤١٠ | ٣,٢٤٣ | ٠,٧٤٥ | ٤,٥١٢ | ٢٠ |
| دالة | ٤,١٠٤ | ٠,٩٠٥ | ٣,٩٢٦ | ٠,٧٥٦ | ٤,٦٨٢ | ٢١ |
| غيردالة | ٠,٦٧٥ | ١,١٤٥ | ٢,٧٠٧ | ١,١٤٤ | ٢,٨٧٨ | ٢٢ |

| | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| دالة | ٢,٦٣٣ | ١,٠٤٣ | ٣,٧٥٦ | ٠,٨٧٨ | ٤,٣١٧ | ٠,٢٣ |
| دالة | ٥,٣٥٤ | ١,١٢٧ | ٣,٦٨٢ | ٠,٥٤٨ | ٤,٧٣١ | ٠,٢٤ |
| دالة | ٣,٨٠٦ | ١,٣٨٠ | ٣,٥١٢ | ٠,٨٠٩ | ٤,٤٦٣ | ٠,٢٥ |

- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية (الاتساق الداخلي) :

اعتمدت الباحثتان هذه الطريقة كون الدرجة الكلية تمثل محكا داخليا يمكن من خلالها استخراج معامل صدق الفقرة ، وذلك لعدم توافر محك خارجي، حيث استخدم لذلك معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل استمارة. ولحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل فقرة من الفقرات ودرجاتهم الكلية على المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون لـ (١٥٠) استمارة. وقد أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية (٠,١٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (٠,٠١) ودرجة حرية (١٤٨) ماعدا فقرة (٢، ٢٢) غير دالة. كما موضح في جدول (٣) وبذلك يصبح المقياس ذا صدق بنائي وفق هذا المؤشر.

جدول (٣)

معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي

| ت | معاملات الارتباط | النتيجة | ت | معاملات الارتباط | النتيجة |
|----|------------------|----------|----|------------------|----------|
| ١ | ٠,١٧٤ | دالة | ١٤ | ٠,٢٦٧ | دالة |
| ٢ | ٠,٠٦٣ | غير دالة | ١٥ | ٠,٥٠٤ | دالة |
| ٣ | ٠,٤٧٦ | دالة | ١٦ | ٠,٤٣٤ | دالة |
| ٤ | ٠,٤٥٤ | دالة | ١٧ | ٠,٤٢٠ | دالة |
| ٥ | ٠,٥٠٠ | دالة | ١٨ | ٠,٤٦٧ | دالة |
| ٦ | ٠,٣٥١ | دالة | ١٩ | ٠,٤٥٩ | دالة |
| ٧ | ٠,٥٠٧ | دالة | ٢٠ | ٠,٤٢٧ | دالة |
| ٨ | ٠,٢٩٧ | دالة | ٢١ | ٠,٣٦٨ | دالة |
| ٩ | ٠,٢٠٤ | دالة | ٢٢ | ٠,١٤٨ | غير دالة |
| ١٠ | ٠,٤١١ | دالة | ٢٣ | ٠,٢٥٣ | دالة |
| ١١ | ٠,٤٠٣ | دالة | ٢٤ | ٠,٣٩٣ | دالة |
| ١٢ | ٠,٤١٧ | دالة | ٢٥ | ٠,٤٠٧ | دالة |
| ١٣ | ٠,٢٣٨ | دالة | | | |

-صدق المقياس Scale Validity:

يعد الصدق أهم الخصائص السايكومترية التي ينبغي أن تتوفر في المقاييس النفسية ، ومن خلاله يتم التحقق من مدى قدرة المقياس على تحقيق الغرض الذي أعد من أجله (عودة، ١٩٩٨ : ٣٣٥) وتحقيقاً لذلك استخرج الباحثان للمقياس الحالي

مؤشرين للصدق هما الصدق الظاهري وصدق البناء وفيما يأتي توضيح لكيفية حساب مؤشر كل منهما:

- الصدق الظاهري (Face Validty) :

لقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس وذلك عندما عرضت فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين و المختصين بالتربية وعلم النفس كما ذكر في التحليل المنطقي للفقرات.

- مؤشرات صدق البناء (Constyuct Validity)

ويشير هذا النوع من الصدق الى مدى العلاقة بين الاساس النظري للمقياس وبين الفقرات التي بني عليها ويمكن التحقق من دلالات صدق البناء للمقياس باتباع اسلوب فاعلية الفقرات اي مدى ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس و بقدرة المقياس على التمييز بين الفئات او المجموعات المتباينة في ادائها على مظهر من مظاهر السلوك . (ابو جادو , ٢٠٠٠ : ٤٤٠) ويرى عدد كبير من المختصين في هذا المجال ان صدق البناء يتفق اكثر من غيره مع جوهر مفهوم ايبيل (Ebel) للصدق في ان الصدق هو تشبع الاختبار بالمعنى. وقد تحققت الباحثتان من صدق البناء من خلال حساب تمييز الفقرات وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية .

- الثبات (Reliability): يقصد بالثبات مدى اتساق الاختبار مع نفسه في قياس أي جانب يقيسه والمقياس الثابت هو المقياس الذي يمكن الاعتماد عليه (Kerlinger, 1973 : 424) والذي يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها وقد قامت الباحثتان بحساب ثبات المقياس بطريقة :

- الفا كرونباخ للاتساق الداخلي (Alpha Cronbach Method):

وهي احدى الطرق بالاتساق الداخلي او التجانس في حساب معاملات الثبات ، وتقوم فكرة هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات عينة الثبات على جميع فقرات المقياس ويوضح معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة اتساق اداء الفرد من فقرة ل اخرى ، اي التجانس بين فقرات المقياس.

وللتأكد من ثبات المقياس بهذه الطريقة فقد قامت الباحثتان باستعمال الـ(٢٣) استمارة ، وقد بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس الصمود النفسي (٠,٧٣٢) وهي درجة ثبات جيدة .

الصيغة النهائية لمقياس الصمود النفسي: بعد ان تحققت الباحثتان من الخصائص السيكومترية للمقياس اصبح المقياس بصيغته النهائية مكونا من (٢٣) فقرة ، (ملحق ١). وبهذا تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (٢٣ - ١١٥) وببدائل استجابة (تنطبق علي كثيرا ، تنطبق علي ، تنطبق علي احيانا ، تنطبق علي نادرا ، لا تنطبق علي) وبمتوسط فرضي (٦٩) .

٢. مقياس القيمة العاطفية :

لبناء أداة تتصف بالصدق والثبات والموضوعية لقياس القيمة العاطفية لدى طلبة الجامعة اعتمدت الباحثتان على نظرية (مور G .E . Moore) والادب النظري لبناء المقياس , وتم صياغة (٢٣) فقرة بصورتها الاولية .

-الصدق الظاهري:

بعد ان تمت صياغة الفقرات بشكلها الاولي، وعلى وفق النظرية المتبناة، وتحديد بدائل الاجابة وطريقة تصحيحها ، والدرجة الموضوعية لكل بديل قامت الباحثتان بعرض فقرات مقياس القيمة العاطفية بصيغته الأولية والمكونة من (٢٣) فقرة على لجنة من المحكمين والمتخصصين في علم النفس والقياس والتقويم ، وطلب منهم بيان رأيهم في مدى صلاحية الفقرة. وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين وآرائهم حول فقرات المقياس ، وتم الإبقاء على الفقرة التي أنفق عليها (٨٠ %) فأكثر من آراء الخبراء على أنها فقرة صالحة ، وتم تعديل الفقرات التي تتفق مع آراء أكثر من (٣٠ %) من الخبراء على تعديلها وصياغتها ، وقد بلغت عدد الفقرات الصالحة والصادقة لقياس القيمة العاطفية (٢٢) فقرة ، كما استبعدت فقرة (٨) كونها فقرة غير صالحة لأنها حصلت على نسبة اتفاق اقل من (٨٠ %) .

-الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات :

- تمييز الفقرات (Itemes-Discrimination) :

تحققت الباحثتان من ذلك بأسلوب المجموعتين المتطرفتين فبعد تطبيق مقياس القيمة العاطفية اختارت الباحثتان (٢٧%) من الاستثمارات للمجموعة العلياو (٢٧%) من الاستثمارات للمجموعة الدنيا، وبذلك يصبح عدد الاستثمارات في كل مجموعة (٤١) استمارة. تم استخدام اختبار مربع كاي لإيجاد تمييز جميع فقرات مقياس القيمة العاطفية ، وتبين ان جميع فقرات المقياس مميزة ما عدا فقرة (٩) غير مميزة ، اذ أن قيم اختبار مربع كاي المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولية (٣,٨٤) لمستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجات حرية (١) وكما موضح في جدول (٤)

جدول (٤)

تمييز الفقرات بطريقة مربع كاي

| الفقرات | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | قيمة كاي المحسوبة | قيمة فاي المحسوبة | مستوى دلالة |
|---------|-----------------|----|-----------------|----|-------------------|-------------------|-------------|
| | ١ | ٠ | ١ | ٠ | | | |
| ١ | ٣٩ | ٢ | ٢٦ | ١٥ | ١٢,٥٤١ | ٠,٣٩١ | ٠,٠٠٥ |
| ٢ | ٣٥ | ٦ | ١٤ | ٢٧ | ٢٢,٣٦٤ | ٠,٥٢٢ | |
| ٣ | ٣٩ | ٢ | ٣٠ | ١١ | ٧,٤٠٥ | ٠,٣٠١ | |
| ٤ | ٣٦ | ٥ | ١٥ | ٢٦ | ٢٢,٨٧٣ | ٠,٥٢٨ | |
| ٥ | ٤٠ | ١ | ١٠ | ٣١ | ٤٦,١٢٥ | ٠,٧٥٠ | |
| ٦ | ٣٢ | ٩ | ١٣ | ٢٨ | ١٧,٧٧٩ | ٠,٤٦٦ | |
| ٧ | ٣٥ | ٦ | ١٢ | ٢٩ | ٢٦,٣٧٠ | ٠,٥٦٧ | |
| ٨ | ٣٥ | ٦ | ١٧ | ٢٤ | ١٧,٠٣١ | ٠,٤٥٦ | |
| ٩ | ٢٨ | ١٣ | ٢٢ | ١٩ | ١,٨٤٥ | ٠,١٥٠ | |
| ١٠ | ٣٥ | ٦ | ١٤ | ٢٧ | ٢٢,٣٦٤ | ٠,٥٢٢ | |
| ١١ | ٣١ | ١٠ | ٨ | ٣٣ | ٢٥,٨٦٦ | ٠,٥٦٢ | |
| ١٢ | ٣٣ | ٨ | ١٢ | ٢٩ | ٢١,٧١٩ | ٠,٥١٥ | |
| ١٣ | ٣٨ | ٣ | ٢٧ | ١٤ | ٨,٩٧٩ | ٠,٣٣١ | |
| ١٤ | ٣٢ | ٩ | ٧ | ٣٤ | ٣٠,٥٦١ | ٠,٦١٠ | |

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|--------|-------|
| ١٥ | ٢٩ | ١٢ | ٧ | ٣٤ | ٢٣,٩٦٦ | ٠,٥٤١ |
| ١٦ | ٣٢ | ٩ | ٢٠ | ٢١ | ٧,٥٦٩ | ٠,٣٠٤ |
| ١٧ | ٢١ | ٢٠ | ٩ | ٣٢ | ٧,٥٦٩ | ٠,٣٠٤ |
| ١٨ | ٢٨ | ١٣ | ١٢ | ٢٩ | ١٢,٤٩٥ | ٠,٣٩٠ |
| ١٩ | ٣٠ | ١١ | ٤ | ٣٧ | ٣٣,٩٦٦ | ٠,٦٤٤ |
| ٢٠ | ٣٦ | ٥ | ١٧ | ٢٤ | ١٩,٢٦٠ | ٠,٤٨٥ |
| ٢١ | ٣٥ | ٦ | ٨ | ٣٣ | ٣٥,٦٤٦ | ٠,٦٥٩ |
| ٢٢ | ٣٩ | ٢ | ١٤ | ٢٧ | ٣٣,٣٤٤ | ٠,٦٣٨ |

-ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس القيمة العاطفية :

للتحقق من صدق بناء مقياس القيمة العاطفية طبق على عينة التحليل الإحصائي والبالغ عددها (١٥٠) طالبا وطالبة وتم استخدام معامل ارتباط (بوينت بايسيريال)، كمؤشر لصدق البناء، حيث تبين أن القيمة المحسوبة لقرات المقياس اكبر من القيمة الجدولية (٠,١٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٨) وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس القيمة العاطفية

| الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط |
|--------|----------------|--------|----------------|
| ١ | ٠,٤١٠ | ١٢ | ٠,٣٦٦ |
| ٢ | ٠,٤٢٢ | ١٣ | ٠,٣٠٧ |
| ٣ | ٠,٢٦٢ | ١٤ | ٠,٤٥٨ |
| ٤ | ٠,٤٣٢ | ١٥ | ٠,٤٠٤ |
| ٥ | ٠,٦١٦ | ١٦ | ٠,٢٤٠ |
| ٦ | ٠,٣٧١ | ١٧ | ٠,٢٤٧ |
| ٧ | ٠,٤٩٦ | ١٨ | ٠,٣٦٥ |
| ٨ | ٠,٣٨١ | ١٩ | ٠,٤٥٨ |
| ٩ | | ٢٠ | ٠,٤٣٩ |
| ١٠ | ٠,٤٣٢ | ٢١ | ٠,٤٧٤ |
| ١١ | ٠,٤٣٧ | ٢٢ | ٠,٥٣٤ |

ثبات المقياس Reliability :

على الرغم من أن مؤشر الصدق يعد من مؤشرات الثبات المهمة للاختبارات النفسية والعقلية ، لان الاختبار الصادق بطبيعته يكون ثابتا ، في حين أن الاختبار الثابت قد لا يكون صادقا ، إلا ان حساب الثبات يعد ضروريا ، وذلك لعدم وجود اختبار نفسي ذي صدق تام ، فضلا عن ان الثبات يعطي دليلا اخر على دقة الاختبار، اذ لا بد أن يقيس الاختبار شيئا ما قبل ان يقيس ما وضع لاجل

قياسه (Carr,1968,p.36). ولتقدير الثبات تم سحب (٢١) استمارة من عينة التحليل الاحصائي بطريقة عشوائية تمثل اجابات (٢١) طالب وطالبة . وتم استخراج الثبات بطريقة كيودر- ريتشاردسون ٢٠ وكالاتي : -

- الثبات بطريقة كيودر- ريتشاردسون: وهي من أكثر الطرق شيوعا في تقدير الثبات , وقياس مدى الاتساق الداخلي للفقرات وتستخدم في الاختبارات التي تعطي فيها درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة . (زيتون، ١٩٩٩، ٦٣٦) وقد تم تقدير الثبات بهذه الطريقة فكانت قيم معامل الثبات لمقياس القيمة العاطفية (٠,٧٦) وهذا يدل ان الاختبار ثابت .

- وصف مقياس القيمة العاطفية بصيغته النهائية : -

تكون المقياس بصورته النهائية من (٢١) فقرة (ملحق ٢) وبدرجات (١, صفر) فبلغت أعلى درجة للاختبار (٢١) وأقل درجة (صفر) بوسط فرضي (١٠,٥) درجه وبذلك يكون الاختبار جاهزاً للتطبيق.

- التطبيق النهائي: طبقت الباحثة المقياسين بصيغتهما النهائية على العينة البالغة (١٥٠) طالب وطالبة من جامعة بغداد (٢٠/٣/٢٠١٨ - ١٠/٤/٢٠١٨).

- الوسائل الاحصائية :- Statistical Analysis

لغرض معالجة بيانات البحث الحالي تم استخدام الوسائل الاحصائية عن طريق برنامج (spss) ووسائل احصائية يدوية تتناسب مع موضوع البحث .

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث ، على وفق أهدافه التي تم عرضها في الفصل الأول فضلاً عن تفسير تلك النتائج ومناقشتها في ضوء الإطار النظري، والدراسات السابقة ، ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج .

اولاً : عرض النتائج وتفسيرها:

الهدف الأول- تعرف الصمود النفسي عند طلبة جامعة بغداد .

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات لعينة البحث البالغ عددها (١٥٠) طالبا وطالبة ,وقد وجد ان المتوسط الحسابي (٩٠,٩٦٦) درجة وبأنحراف معياري (٩,٤٩٧) واختبار الدلالة الاحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري البالغ (٦٩) تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة واطهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (٢٨,٣٢٦) أعلى من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٩) أي توجد فروق جوهرية وليست ناشئة عن الصدفة بين المتوسط الحسابي البالغ (٩٠,٩٦٦) درجة، والمتوسط الفرضي البالغ (٦٩) ولصالح المتوسط الحسابي وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)
نتائج الاختبار التائي للتعرف على دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة الكلية على مقياس الصمود النفسي

| المتغير | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | درجة الحرية | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدلالة |
|---------------|--------|-----------------|-------------------|----------------|-------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| الصمود النفسي | ١٥٠ | ٩٠،٩٦٦ | ٩،٤٩٧ | ٦٩ | ١٤٩ | ٢٨،٣٢٦ | ١،٩٦ | ٠،٠٠٥ |

تشير نتيجة جدول (٦) أن الفرق كان دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٠٥) ولصالح المتوسط الحسابي وهذا يعني أن جميع عينة البحث يتمتعون بالصمود النفسي. وهذا ما أكد عليه ريتشاردسون (Richardson, 2002) والافتراض الاساسي لهذه النظرية هو فكرة التوازن البيولوجي النفسي الروحي والذي يسمح بالتوافق مع ظروف الحياة ، لان القدرة على التوافق لمثل هذه الاحداث الحياتية تتأثر بصفات الصمود واعادة التكامل مع الصمود السابق.

الهدف الثاني: تعرف الفرق في الصمود النفسي حسب متغير النوع (ذكور , اناث) والتخصص (انساني ، علمي) لدى طلبة جامعة بغداد.
 للتحقق من هذا الهدف تم استعمال اختبار تحليل التباين التائي (Two Way ANOVA) فأظهرت النتائج لا توجد فروق بين الذكور والاناث والتخصص و جدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)
نتائج تحليل التباين التائي (Two Way ANOVA) للصمود النفسي وفق متغير الجنس والتخصص :

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | القيمة الفائية | قيمة الدلالة | مستوى الدلالة |
|------------------|----------------|-------------|----------------|----------------|--------------|---------------|
| الجنس | ١١, ٣٢١ | ١ | ١١, ٣٢١ | ٠،١٢٦ | ٠،٧٢٣ | ٠،٠٠٥ |
| الاختصاص | ١٦٣, ٦٨٥ | ١ | ١٦٣, ٦٨٥ | ١،٨١٨ | ٠،١٨٠ | ٠،٠٠٥ |
| الجنس* التخصص | ١٠٣, ٠٨٢ | ١ | ١٠٣, ٠٨٢ | ١،١٤٥ | ٠،٢٨٦ | ٠،٠٠٥ |
| الخطا | ١٣١٤٥, ٧٦٤ | ١٤٦ | | | | |
| المجموع | ١٢٥٤٦٨١,٠٠٠ | | | | | |

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة عبد الفتاح وحليم ٢٠١٤ و دراسة الوكيل ٢٠١٥ اذ اشارت الى انه لم تكن هناك فروقا دالة احصائيا في الصمود النفسي تبعا لمتغير الجنس.

الهدف الثالث : تعرف القيمة العاطفية لدى طلبة الجامعة

لتحقيق الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة فأظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (٥,٣١٥) اعلى من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٩) أي توجد فروق جوهرية وليست ناشئة عن الصدفة بين المتوسط الحسابي البالغ (١٢,٢٧٣) درجة، والمتوسط الفرضي البالغ (١٠,٥) ولصالح المتوسط الحسابي وهذا يشير الى أن طلبة الجامعة يمتلكون قيمة عاطفية وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

نتائج الاختبار التائي للتعرف على دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لمقياس القيمة العاطفية

| المتغير | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | درجة الحرية | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدلالة |
|-----------------|--------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------------|-------------|-------------------------|---------------|
| القيمة العاطفية | ١٥٠ | ١٢,٢٧٣ | ٠,٠٠٨٦ | ١٠,٥ | ٥,٣١٥ | ١٤٩ | ١,٩٦ | ٠,٠٥ |

تشير نتيجة جدول (٨) أن الفرق كان دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح المتوسط الحسابي وهذا يعني ان عينة البحث لديهم قيمة عاطفية . وتفسر الباحثان النتيجة ان طلبة الجامعة لديهم مستوى من النضج العقلي والاجتماعي والانفعالي فهم يمتلكون مشاعر واحاسيس ايجابية واسعة منها الحب الاسري والحب الرومانسي والمشاعر التي تنطوي على الصداقة ,وفي ضوء نظرية مور يرى ان القيمة العاطفية تكمن في الارتباطات او المشاعر التي تثيرها الاشياء مثل الارتباط بأحد افراد الاسرة او صديق او حدث خاص او وقت خاص .

الهدف الرابع : تعرف القيمة العاطفية حسب متغير النوع (ذكور, اناث) والتخصص (انساني، علمي) لدى طلبة جامعة بغداد.

للتحقق من هذا الهدف تم استعمال اختبار تحليل التباين الثنائي (Two Way ANOVA) واطهرت النتائج الى وجود فروق بين الذكور والاناث ولصالح الذكور في القيمة العاطفية وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

تحليل التباين الثنائي Two Way ANOVA القيمة العاطفية وفق متغير الجنس والتخصص

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | القيمة الفائية | قيمة الدلالة | مستوى الدلالة |
|--------------|----------------|-------------|----------------|----------------|--------------|---------------|
| الجنس | ١١٨,٨١٩ | ١ | ١١٨,٨١٩ | ٧,٤٨٧ | ٠,٠٠٧ | ٠,٠٥ |
| الاختصاص | ٠,٣٢١ | ١ | ٠,٣٢١ | ٠,٠٢٠ | ٠,٨٨٧ | |
| الجنس*التخصص | ٥٠,٧٥٧ | ١ | ٥٠,٧٥٧ | ٣,١٩٨ | ٠,٠٧٦ | |
| الخطأ | ٢٣١٧,٠٩٠ | ١٤٦ | ١٥,٨٧٠ | | | |
| المجموع | ٢٥٠٨٣,٠٠٠ | | | | | |

وتعزو الباحثان هذه النتيجة كون العائلة تحمل الذكور مسؤولية الحفاظ على تراث العائلة المتمثلة بالمقتنيات التراثية والنفيسة ، والحفاظ على الاماكن (مسكن) الاسرة الموروث من الاجداد لما له من قيمة عاطفية للاسرة ، واطهرت النتائج توجد فروق في التخصص عند طلبة الجامعة في القيمة العاطفية كما في جدول (٩) ، وتعزو الباحثان كون الطلبة يعيشون في بيئة متشابهة من حيث الظروف الاجتماعية والثقافية .

الهدف الخامس: العلاقة بين الصمود النفسي والقيمة العاطفية لدى طلبة الجامعة :
اظهرت نتيجة الهدف الخامس الى وجود علاقة ايجابية طردية بين الصمود النفسي والقيمة العاطفية لدى طلبة الجامعة (٣٧٨ , ٠) قيمة الارتباط تقارن بالجدولية (١٦ , ٠) وهذا يدل كلما كان الطالب يتمتع بالصمود النفسي امتلك القيمة العاطفية , وتفسر الباحثان هذه النتيجة ان الافراد الذين يتسمون بالصمود النفسي يمتلكون قدرا من المشاعر الايجابية التي تجعلهم يحملون صفة الثبات نحو الاحداث والمواقف الضاغطة وهذه المشاعر قد تؤدي الى توليد قيمة عاطفية نحو الاشياء .

الاستنتاجات :

في ضوء النتائج تستنتج الباحثان ما ياتي :

- ان طلبة الجامعة لهم القدرة على مواجهة الصدمات والضغوط النفسية .
- طلبة الجامعة لديهم القدرة على التفاعل مع مشاعر الاخرين رغم الضغوطات النفسية .
- ان طلبة جامعة بغداد لديهم القدرة على التوافق مع ظروف الحياة لتمتعهم بالصمود النفسي .
- القيمة العاطفية لدى طلبة الجامعة تعتمد على الفائدة المرجوه منها .
- ترتبط القيمة العاطفية بالاشخاص والاماكن او الزمان والتي تتميز بنوعية غير عادية .
- الصمود النفسي يرتبط بالقيمة العاطفية ارتباطا ايجابيا .

التوصيات:

- ١ . اقامت الندوات التوعوية للطلبة لحمايتهم من الوقوع باليأس والاحباط امام الضغوط النفسية .
- ٢ . توجيه الطلبة بالتمسك بالقيم العاطفية والاخلاقية .
- ٣ .حث الباحثون بالاهتمام في بحوثهم ودراساتهم بالمتغيرات الايجابية في علم النفس الايجابي .

- المقترحات: تقدم الدراسة الحالية بعض المقترحات لدراسات مستقبلية وهي:**
١. إجراء دراسة مقارنة في القيمة العاطفية بين طلبة الكليات الحكومية والأهلية.
 ٢. الصمود النفسي وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل الرضا الوظيفي، والتنشئة الاجتماعية.

المصادر العربية والاجنبية:

١. ابو حلاوة، محمد السعيد عبد الجواد. (٢٠١٣). حالة التدفق (المفهوم، والابعاد، والمقياس). الكتاب الالكتروني لشبكة العلوم النفسية والعربية، العدد ٢٩.
٢. ابو جادو، صالح محمد علي. (٢٠٠٠). علم النفس التربوي. الطبعة الثانية. دار المسيرة. عمان.
٣. داود، عزيز حنا و عبدالرحمن، انور حسين. (١٩٩٠). مناهج البحث التربوي. دار الحكمة للطباعة والنشر بغداد.
٤. زيتون، حسن حسين. (١٩٩٩). تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة، ط١، عالم الكتب القاهرة. مصر.
٥. عبد السميع، ورد محمد مختار. (٢٠١٤). الصمود النفسي لدى الطالبة الجامعية وعلاقته بالرضا عن الحياة و التحصيل الدراسي. مجلة البحث العلمي في التربية: ١٥(٢): ٢٧-٥٧.
٦. عبد الفتاح، فاتن فاروق وحليم، شيرى مسعد. (٢٠١٤). الصمود النفسي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بكل من الحكمه وفاعلية الذات لديهم. مجلة كلية التربية: جامعة بور سعيد، العدد ١٥: ٩٧-١٣١.
٧. عودة، احمد سلمان. (١٩٩٨). القياس والتقويم في العملية التدريسية. دار الامل. الاردن.
٨. ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٢). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. ط٢. دار الميسرة للنشر والتوزيع. عمان.
٩. الوكيل، هبة فوزي السيد. (٢٠١٥). بعض العوامل النفسية المنبئة بالصمود النفسي لدى عينة من طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر.

10. Goldstein's, & Brooks, R, 2004: The power of Resilience: Achieving balance confidence strength in your life. New York: M CORAW-Hill.
11. Carr, G.P.(1968); Reliability vs the Validity of test scores, Psychological review ,Vol.45 ,No.2.
12. Ghiselli, E.E , et al., (1981) , Measurement Theory for the behavioral Science, San Freeman & Company.
13. Fletcher, Guy.,(2009): Sentimental Value The Journal of Value Inquiry,43,55-65 .

14. Kerlinger, F.N.(1973): Foundation of Behavioral research Education& Psychology rein hart& Winston London.
15. Newman, R.(2002): The rood to resilience. Monitor on Psychology,33,9,62.
16. Richardson ,G.E.(2002): The Meta theory of resilience and resiliency, Journal of clinical psychology,58,3,307-321.
17. Shilpa , S. & Srimathi, N. (2015). Role of Resilience on Perceived Stress among Pre. Universiy and Under Graduate Students.The International Journal of Indian Psychology2 (2),141-149.
18. Wald ,J.,Taylor, S., Asmundson, G.J., Jang.K.L.,& Stapleton ,J.(2006) :Literature review of concepts final report, Psychological resilience, Toronto : DRDC.
19. Yang,Yang&Jeff,2015,Sentimental Value and Its Influence on Hedonic Adaptation.

مقياس الصمود النفسي بصورته النهائية

جامعة بغداد
كلية التربية للنبات
عزيزتي الطالبة / الطالب

تروم الباحثتان اجراء البحث الموسوم (الصمود النفسي وعلاقته بالقيمة العاطفية لدى طلبة الجامعة) ، وخدمة للبحث العلمي نرجو منكم مساعدتنا من خلال الإجابة عن الفقرات الاتية بوضع علامة (√) تحت البديل الذي يمثل رأيكم ولا داعي لذكر الاسم .

شاكرين تعاونكم معنا

مثال : عزيمتي قوية مهما واجهت خيبات امل

اذا كان اختيارك للبديل تنطبق عليّ كثيرا فضع علامة (√) تحت البديل ،
اما اذا كان اختيارك للبديل تنطبق عليّ فضع علامة (√) تحت البديل ، اذا كان
اختيارك للبديل تنطبق عليّ احيانا فضع علامة (√) تحت البديل، اما اذا كان
اختيارك للبديل تنطبق عليّ نادرا فضع علامة (√) تحت البديل ، أمّا إذا كان
اختيارك للبديل لا تنطبق عليّ ابدأ فضع علامة (√) تحت البديل

الرجاء الاجابة عن المعلومات الآتية:

الجنس : ذكر انثى

التخصص: علمي انساني

| ت | الفقرات | تنطبق علي كثيرا | تنطبق علي | تنطبق علي احيانا | تنطبق علي نادرا | لا تنطبق علي ابدا |
|----|---|-----------------|-----------|------------------|-----------------|-------------------|
| ١ | اعتمد على كفاءتي في مواجهة الضغوط اليومية. | | | | | |
| ٢ | لدي الكفاءة على مواجهة التحديات اليومية. | | | | | |
| ٣ | اشارك زملائي / زميلاتي الحديث حول ضغوط الحياة. | | | | | |
| ٤ | اشارك زملائي / زميلاتي مصائبهن واحزانهن . | | | | | |
| ٥ | انزعج عندما يصادفني شخص يتعرض الى موقف محرج . | | | | | |
| ٦ | أؤمن بالمقولة (احترم تحترم) . | | | | | |
| ٧ | اقدم المساعدة الى زملا/ زميلاتي في المواد الدراسية الصعبة . | | | | | |
| ٨ | لدي ثقة عمياء بالآخرين . | | | | | |
| ٩ | عزيمتي قوية مهما واجهت خيبات امل . | | | | | |
| ١٠ | يزعجني بكاء الآخرين ولا اتعاطف معهم . | | | | | |
| ١١ | اضع اهداف واقعية لحياتي المستقبلية. | | | | | |
| ١٢ | في الجامعة لا اهتم بالطلبة المحتاجات/المحتاجين للمساعدة . | | | | | |
| ١٣ | لدي القدرة المحافظة على هدوئي حتى لو كان الاخرين قلقين. | | | | | |
| ١٤ | لدي القدرة على حل المشكلات اليومية التي تواجههن . | | | | | |
| ١٥ | احافظ على حقوق الآخرين . | | | | | |
| ١٦ | احترم معتقدات الآخرين . | | | | | |
| ١٧ | ابتعد عن التفرقة والمساس بمعتقدات الآخرين . | | | | | |
| ١٨ | اتقبل انتقادات الآخرين لي . | | | | | |
| ١٩ | أؤمن بالمقولة (الاختلاف بالرأي لا يفسد بالود قضية). | | | | | |
| ٢٠ | اهتم بمساعدة الآخرين . | | | | | |
| ٢١ | استعيد توازني بعد الصدمات والمحن. | | | | | |
| ٢٢ | يؤلمني من يتحدث عن ظروفه الاجتماعية الصعبة . | | | | | |
| ٢٣ | احب التحدي . | | | | | |

مقياس القيمة العاطفية بصورته النهائية

جامعة بغداد
كلية التربية للنبات
عزيزتي الطالبة / الطالب

تروم الباحثتان اجراء البحث الموسوم (الصمود النفسي وعلاقته بالقيمة العاطفية لدى طلبة الجامعة) ، وخدمة للبحث العلمي نرجو منكم مساعدتنا من خلال الإجابة عن الفقرات الآتية بوضع علامة (√) امام البديل الذي يمثل رأيكم ولا داعي لذكر الاسم .

شاكرين تعاونكم معنا

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

ضع اشارة صح امام الحرف الذي يناسب اجابتك مثلا

| ت | الفقرات |
|---|--|
| ١ | عندما استرجع ذكريات الطفولة واتذكر اصدقائي (صديقاتي) اشعر : أ- بالسعادة ب- بالانزعاج √ ج- لا شيء |
| ٣ | عندما تمر ذكرى ميلاد احد افراد اسرتي اشعر : أ - بالسعادة √ ب- بعدم الارتياح ج - لا يمثل لي شيء |

| ت | الفقرات |
|---|--|
| ١ | عندما استرجع ذكريات الطفولة واتذكر اصدقائي (صديقاتي) اشعر : أ- بالسعادة ب- بالانزعاج ج- لا شيء |
| ٢ | عندما اتذكر تاريخ قبولي في الجامعة وقبولي بالقسم اشعر : أ- افرح ب- احزن ج- لا شيء |
| ٣ | عندما تمر ذكرى ميلاد احد افراد اسرتي اشعر : أ - بالسعادة ب- بعدم الارتياح |

| | |
|----|---|
| ٤ | ج - لا يمثل لي شيء اعتبر معلمتي الاولى : أ- قدوتي الحسنة ب- انسانيه عاديه ج- لا شيء |
| ٥ | - عند مقابلتي لاحد اساتذتي خارج الجامعة اشعر : أ- بالفرح ب- بالانزعاج ج- لا يمثل لي شيء |
| ٦ | - اذا خيرت بين كلية قريبة الى سكني على ان اترك صديقي او صديقتي افضل : أ- البقاء في كليتي ب- اترك صديقي او صديقتي ج- لا شيء |
| ٧ | - عند دخولي الحرم الجامعي اشعر : أ- بالسعادة ب- عدم الارتياح ج- لا شيء |
| ٨ | محاضراتي الجامعية بعد انتهاء الدراسة : أ- احتفظ بها ب- اتخلص منها ج- لا شيء |
| ٩ | عندما اقابل شخص يحمل اسم صديق قديم اشعر أ- بالارتياح ب- بعدم الارتياح ج- لا يعني لي شيء |
| ١٠ | التواصل مع اساتذتي بعد تخرجي امر يثير عواطفني بدرجة : أ- كبيرة ب - متوسطة ج- قليلة |
| ١١ | عندما اطلع على احد كتب المرحلة الاعدادية اشعر : أ- بالسعادة ب- بالانزعاج ج- لا شيء |
| ١٢ | عندما استرجع صور الفوتغرافية مع صديقاتي اشعر : أ- بالسعادة ب- بالانزعاج ج- لا شيء |
| ١٣ | عند دخولي الى القاعة الدراسية صباحا اشعر : أ- بالارتياح ب- بالانزعاج ج- لا شيء |

| | |
|----|--|
| ١٤ | عندما أتذكر درجاتي الامتحانية اشعر : أ- بالسعادة ب- بالانزعاج ج- لاشيء |
| ١٥ | احتفظ بالهدايا التي تصلني لانها : أ- تربطني بمن أحب ب- مجرد الاحتفاظ ج- لاشيء |
| ١٦ | أشترى الملابس ذات الماركات العالمية : أ- لقيمتها ب- للتباهي ج- لاشيء |
| ١٧ | أقتني الاحجار الكريمة : أ- لتصميمها ونوعيتها الجيدة ب- للتباهي ج- لاشيء |
| ١٨ | استخدم منتج معين من العطور : أ- لأنه يذكرني بصديق محب ب- لغلاء سعره ج- لاشيء |
| ١٩ | حبي للهدايا التي تصلني: أ- لقيمتها العاطفية ب- لقيمتها المادية ج- لاشيء |
| ٢٠ | ذكرياتي عن الماضي تشعرني : أ- بالحنين ب- بالحزن ج- لاشيء |
| ٢١ | اعتز بالاشياء التي ورثتها من الماضي : أ- لقيمتها العاطفية ب- لقيمتها المادية ج- لاشيء |