

مستوى الدافع المعرفي لدى طالبات المرحلة الإعدادية

م. د أسماء سعد ياس hudahuda939393@gmail.com

وزارة التربية والتعليم

الكلمة المفتاحية: الدافع المعرفي Cognitive Motivation Key Words :

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٩/٣/٧

DOI:10.23813/FA/79/10

FA-201909-79C-201

ملخص البحث:

استهدف البحث الحالي التعرف على مستوى الدافع المعرفي لدى الطالبات المرحلة الإعدادية ولتحقيق هدف البحث جرى اختيار المنهج الوصفي وتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الإعدادية في المدارس الصباحية للبنات فقط في مركز قضاء بعقوبة التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي (٢٠١٨ / ٢٠١٩).
اما اداة البحث فكانت جاهزة وهي مقياس (الشمري, ٢٠٠٩) لمعرفة مستوى الدافع المعرفي لدى الطالبات, وعليه تم اجراء التعديلات باستخراج الصدق والثبات وجرى تطبيقه على عينه البحث الاساسية في مدرسة ثانوية فاطمه للبنات والبالغة (١٠٠) طالبة, وبعد جمع البيانات وحفظها وتفريغها وقد جرى استخدام الوسائل الاحصائية المتمثلة بـ (الاختبار التائي لعينه واحدة, ومعامل ارتباط بيرسون).
وأظهرت النتائج مستوى عالٍ للدافع المعرفي بشكل عام لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

خرجت الباحثة في ضوء النتائج بعدد من التوصيات و المقترحات: اهمها ضرورة مساهمة الجهات التربوية المسؤولة في عملية استثمار الدافع المعرفي المرتفع لدى الطالبات بما يسهم في اثاره المشاركات والنشاطات العلمية بما يسهم في تحقيق تقدم علمي و دراسي وصولا الى التفوق في مجال المعرفة والعلم.

Cognitive motivation of female students in the preparatory stage

Asmaa Saad Yaas

Research Summary

The current research aimed to identify the level of cognitive motivation of female students in the preparatory stage

In order to achieve the objective of the research, the descriptive approach was chosen. The current research is determined by the preparatory stage students in the morning schools for girls only in the district of Baquba district of the General Directorate for the education of Diyala for the academic year 2018/2019.

The research tool was ready, namely, the scale (Shammari, 2009) to measure the cognitive impulse and to make amendments to it by extracting honesty and consistency and was applied to the same basic research in Fatima High School for Girls (100) students. The statistical means chosen in the current research are Tae for one eye, Pearson correlation coefficient)

The results showed a high level of cognitive motivation in general among middle school students

In the light of the results, the researcher issued a number of recommendations and recommendations. The most important of these is the need to contribute to the responsible educational institutions in the process of investing the high cognitive motivation of the students, thus contributing to the promotion of scientific participations and activities, thus contributing to achieving scientific progress and progress to excellence in the field of knowledge and science.

الفصل الاول

التعرف بالبحث

مشكلة البحث :

يعاني العديد من طالبات المرحلة الاعدادية ضعف الدافع المعرفي لديهم في الدراسة رغم الجهود التي يبذلها أعضاء الهيئة التدريسية في إيصال المعلومات وتنمية قدرات المتعلمين الأمر الذي قد يؤدي ضعف الدافع المعرفي في تشكيل اتجاهات سلبية لديهم نحو الدراسة . (الرفوع والزرغول , ٢٠٠٨ : ص ١٠٨)

أن من الأسباب الرئيسية التي تكمن وراء فشل عملية التدريس غياب الدافع المعرفي لدى الطلبة، وأن غياب الدافعية لديهم ربما يُعزى إلى عوامل كجهد المدرسين في تنمية الدافع المعرفي في عملية التعلم أو لصعوبة قدرتهم على إثارة الدافعية لديهم نحو التعلم، (الزغول، ٢٠١٦: ص ١٦٩).

تعد مشكلة تدني الدافع المعرفي للطالبات نحو الدراسة من أخطر المشاكل التي تواجه معظم الأنظمة التربوية في العالم وأن هذا التدني يؤدي إلى ضعف الرغبة في الدراسة والشعور بالملل داخل غرفة الصف وشروود الذهن ومن ثم يكون له انعكاسا سلبيا على الدرجات التي يحصلون عليها (الفتلي، ٢٠١١: ص ٨).

اذ اشارت معظم الدراسات التربوية الى ان التوفير المعرفي يعد احد الامور المهمة للسعي في نجاح الطالبات وانه كلما قوى الدافع المعرفي تزداد الجهود المبذولة في عمليه التعليم، وان مستوى الدافع المعرفي يرتفع بشكل ملحوظ حينما تكون الافعال المطلوبة من الطالبات ميسرة يصل الدافع الى المستوى المطلوب وانه يتناقص كلما كانت الاعمال المطلوبة صعبة (الزغول، ٢٠١٦: ص ١٢٧).

ولكي تتحقق الباحثة من مستوى الدافع المعرفي لدى طالبات المرحلة الإعدادية في المؤسسات التربوية والتعليمية طبقت الباحثة مقياس الدافع المعرفي على عينة من الطالبات بلغت (١٠٠) طالبة لذا فإن مشكلة البحث الحالي تتحدد في الاجابة عن السؤال الاتي:

- ما مستوى الدافع المعرفي لدى طالبات المرحلة الإعدادية؟

أهميه البحث:

تعد المرحلة الإعدادية من المراحل التعليمية المهمة التي تقع بين المرحلة المتوسطة ومرحلة التعليم العالي وكذلك تقابل مرحلة مميزة من مراحل النمو وهي مرحلة المراهقة التي تمتاز بظهور عدد من التغيرات منها النضج والتفكير المنطقي الذي يمكن استعماله في كافة المجالات وزيادة حب البحث والتقصي عن المعلومات والبحث عن المعرفة ومحاولة حل المشكلات التي تواجهه في مختلف المجالات (المهدي، ٢٠٠٤: ص ٤٠).

كما تعد هذه المرحلة ذات أهمية خاصة، لأنها تضم فئات عمرية تتمثل بمرحلة المراهقة المتوسطة وكذلك جزء من المراهقة المتأخرة وهي مرحلة المراهقة الحرجة، لأنها تمر بتغيرات تجعلها أكثر صعوبة لان الفرد يستعد للانتقال إلى الرشد وان في هذه المرحلة الدراسية يتخذ قرارات مهمة في نوع الدراسة الذي يأخذ صورة شبه نهائية في السلم التعليمي (الكعبي، ٢٠١٥: ص ٢٠٢). وان معرفة مستوى الدافع المعرفي لدى طالبات المرحلة الإعدادية تزودنا بمؤشرات علمية دقيقة عن مدى تحقيق المرحلة الإعدادية لان الدافع المعرفي يسهم في تحسين التحصيل الدراسي ويزيد من فهم الطالب لنفسه وهدفه ويزيد من مثابرتة وتخطيطه وحماسه واندماجه مع المواقف التعليمية (Mcherens, 1984: p3).

تبدأ أهمية البحث الحالي في ان الدافعية هي الواجهة التربوية من حيث كونها هدفا تربويا في ذاتها استثارة دافع الطلبة وتوليد اهتماماتهم مما يجعلهم يقبلون على

ممارسة نشاطات معرفية وانفعالية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وهي من الاهداف التربوية المهمة التي ينشدها اي نظام تربوي (Mcherens,1984: p113).

للدافع المعرفي دورٌ مهمٌ في زيادة مستوى الطلبة وإنتاجاتهم في كافة مجالات الدراسية والأنشطة التي توجهها، فلا بد من الانتباه للحفاظ على رفع مستوى الدافع المعرفي للطلبة لتحقيق التقدم في دراستهم وهذا يضع مسؤولية كبيرة على المعلمين والمدرسين للحفاظ على تنمية الدافع المعرفي في جميع الجوانب الدراسية حتى لا تضعف أو تلين بسبب تأثير ظروف البيئة (صالح، ٢٠٠٦: ص ٢٥٦).

كما ان الدافع المعرفي له أهمية كبيرة في عمليات التعلم والانجاز والأداء إذ إن الأفراد الذين لديهم قدر كاف من الدافع هم أكثر دافعية للتعلم وأكثر ميل للانتباه موازنة بزملائهم ممن لديهم دافع معرفي منخفض لذلك إن الأفراد الذين لديهم دافع معرفي عالي يكونون في العادة أكثر ميل إلى البحث وطلب المساعدة وأكثر جدية في محاولة فهم المهمات التعليمية وجعلها ذات معنى بدلا من التفاعل معها بشكل سطحي (علاونه، ٢٠٠٤: ص ٤٣).

أذ أشارت نتائج بعض الدراسات منها دراسة (الفرماوي، ١٩٨٨) هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الدافع المعرفي والاتجاه نحو التعلم ودراسة (القطامي، ١٩٩٨) التي توصلت على هناك وجود علاقة موجبة بين الدافع المعرفي والدافع نحو الانجاز.

بناء على ما تقدم تنبثق أهمية البحث الحالي فيما يلي:

(١) دراسة شريحة مهمة وهي طالبات المرحلة الإعدادية التي تعد مرحلة الاساس من مراحل النمو العقلي إذ يظهر فيها السمات والاتجاهات ميول الطلبة في حياتهم الدراسية.

(٢) أهمية المتغير الذي يتناوله البحث فالدافع المعرفي يشكل احدى القضايا المهمة في مجال الاتجاه المعرفي لتفسير السلوك بصورة عامة وفي مجال الارشاد وعلم النفس بشكل خاص.

(٣) يزود وزاره التربية بجانب تطبيقي يعزز عمل المرشد التربوي في تحسين العملية التربوية من خلال قياس الدافع المعرفي.

هدف البحث:

يستهدف البحث الحالي الى :

قياس مستوى الدافع المعرفي لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ :

طالبات المرحلة الإعدادية/ الدراسة الصباحية للمدارس الحكومية في مركز قضاء بعقوبة، والتابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩)

تحديد المصطلحات:

الدافع المعرفي: (Motivation Cognitive) عرفه كل من :-

(١) موراي (Murray: 1973):- السعي للمعرفة, وحب الاستطلاع, والحاجة إلى الاستكشاف والارتياح, وقبول التحديات (المرعي , وبلقيس , ١٩٨٣ : ٩٤-٩٥).
٢- الخولي (٢٠٠٢):- الرغبة في التفكير العميق ولفترة طويلة والبحث عن أسباب الأشياء والمحاولة المستمرة لفهم عناصر الحياة والاهتمام بالأفكار والنظريات الشائعة والاستمتاع بالمناقشة والمناظرة مع الآخرين والنقد الأصيل للفكر والمعرفة والاهتمام الشديد بالتعليم والاهتمام والشغف بالأفكار الجديدة (الخولي, ٢٠٠٢: ٢١١).

٣- صديق (٢٠١٤):- الرغبة الدائمة والمستمرة عند الفرد في البحث عن المعلومات والحصول عليها وحرصه على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة والترحيب في سبيل الحصول عليها واستخدام الاستراتيجيات الذهنية المختلفة التي تساعد الفرد على استخدام وتشغيل قدراته بأقصى فاعلية والاهتمام والشغف بالأفكار (صديق , ٢٠١٤ : ٣٤٩).

التعريف النظري :- اعتمدت الباحثة تعريف (Murray1973) للدافع المعرفي لكونه تعريف النظرية والمقياس المتبناه.

التعريف الإجرائي :- الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته عن فقرات مقياس الدافع المعرفي في هذا البحث.

سادسا: المرحلة الإعدادية:

عرفتها (وزارة التربية , ١٩٨١):-هي المرحلة التي تكون بعد المرحلة المتوسطة وتعدّ من المراحل التعلم الثانوي , ومدتها (٣) سنوات والهدف منها في التعرف على القابلية ومقدرة الطلبة واتجاهاتهم وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى من المعرفة والمهارة وتنوع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية من أجل مواصلة الدرس الحالي وإعداد الحياة العلمية الإنتاجية (وزارة التربية , ١٩٨١ : ٢)

الفصل الثاني

الاطار النظري

مفهوم الدافع المعرفي

خصّ الله سبحانه وتعالى الإنسان وقدرته على الاستيعاب المعرفي وهياً له وسائل إدراكية معرفية ليتمثل العالم الخارجي في صورته الكمية والكيفية إلى عالمة الداخلي والكون المسخر للإنسان على مستوى الدافع المعرفي وهو يبدو مادة وحركة وعلم وقوانين ثابتة لا تتغير مما يثير الدافع المعرفي للإنسان والبحث والنظر والتأمل والتجريب ليتمكن بالموازنة والحكم من النفاذ على تلك القوانين فيتعرف على حقائق ما هي من تلك القوانين الموجودة مما يولد في الإنسان الشعور بالوئام والألفة هناك من الآيات الكريمة تؤكد طلب العلم والمعرفة بقوله تعالى في سورة العلق {اقرأ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ} {٣} {الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ} {٤} {عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَم} {٥}

اعتنى بعض علماء النفس بالدوافع المعرفية واعدوها من الدوافع المكتسبة إلا ان هذا لا يتفق وطبيعة البناء الانساني فهو يرتبط بالاستعداد الفطري وينمي القابلية المعرفية.

يعد "موراي" أول من قدم مفهوم الدافع المعرفي فقد كوّن قائمة بشكل أولي من عشرين حاجة أساسية مهمة عدّها من الحاجات الأساسية في تنظيم الدافع المعرفي وعدّ هذه الحاجات تؤثر في المتعلمين وكذلك تؤثر في العادات الدراسية وكيف يمكن ضبطها وأن مواقفهم من هذه الحاجات كشكل افتراضي مبنية على أساس فسلجي لأنها تتضمن قوة كيميائية في الدماغ توجه كل القدرات العقلية والإدراكية للإنسان وتقوم الحاجة برفع مستوى التوتر الذي يحاول الفرد أن يخيفه عن طريق إرضاء الحاجة وقد اقتصر قائمة "موراي" على الحاجات النفسية والعقلية والاجتماعية واستبعاد الحاجات الجسدية وشملت الحاجات على الأبعاد التالية (المعرفة، والحاجة الى الاستكشاف، والرغبة في القراءة، والسعي للمعرفة، وحب الاستطلاع وطرح الأسئلة) (محمود، ٢٠٠٤: ص ٥٠ - ٥١).

يرى "ماسلو" وجود ميلا للفرد لبذل نشاط معين أو رغبة في الكشف ومعرفة الحقائق وحب الاستطلاع، لذلك قد وضع الحاجة الى الفهم ومعرفة والاكتشاف في المرحلة المتقدمة في هرم الحاجات وهي المرتبة الخامسة وأن هذه الحاجة قد تكون لدى البعض أكثر من البعض الآخر فمنها من يحب ممارسة الأنشطة العقلية مثل حل الألغاز أو الكلمات المتقاطعة أو قد تكون مواجهه حل المشكلات ومقابلة التحديات وحل المسائل الصعبة ومجازفة أحيانا في المخاطرة من اجل الحصول على معلومات معينة (عبد الحميد، ١٩٨٠: ص ٥٨٧).

اما "فستنجر" فقد حدد مفهوم التناقض المعرفي لدى الانسان بأنه حاجة تسبب ضغوط وانفعالات غير سارة تحفز الفرد للتصرف من اجل التخلص من حاله التناقض المعرفي (الازيرجاوي، ١٩٩١، ص ٥٠).

تعد الدوافع المعرفية القوى المحركة التي تدفع الفرد وتوجهه الى ممارسة سلوك معين لأجل الوصول الى هدف معين وتعتبر من القوى المؤثرة في العمليات العقلية المعرفية للفرد وهي ذات صيغة شبيهة تختلف باختلاف الاداء.

وتعدّ من العناصر الأساسية في عمليات التعلم والتي يتوقف عليها هدف عملية التعلم والتعليم فوجود الدافع يحث الفرد على القيام باستجابات معينة أو نشاط معين وبدون هذه الدوافع لا يقوم بأي سلوك ولا يباشر إي نشاط فالذي يدفع الطلبة إلى هذه السلوكيات هو حاجته إلى الفهم والمعرفة ولولا وجود هذه الدافع وهذه الرغبة لما أجهد نفسه كثيرا بهذه الأنشطة ولذلك فقد تحدث الكثير من العلماء عن الدوافع وخاصة الدافع المعرفي لكونه له أهمية في عمليات التفكير لدى الطلاب في المواقف التعليمية (المشهر اوي، ٢٠١٠: ص ٣٤).

❖ العوامل المؤثرة في الدافع المعرفي :

هناك جملة من العوامل تؤثر بالدافع المعرفي هي:-

(١) قدرة المتعلم على النجاح لكونه على درجة عالية من الذكاء أو الموهبة أو عدم قدرته على النجاح، لأنه على عكس تلك القدرات .

- (٢) بذل المتعلم الجهد الكافي لكي يحقق النجاح .
(٣) يسهم مستوى صعوبة الموقف التعليمي إلى نجاح المتعلم إذا ما تولد لديه إرادة ،وممكن أن يتولد لديه نوع من الإحباط لصعوبة الموقف مما يؤدي إلى فشله.
(٤) إرجاع نجاح الفرد أو فشله إلى إبي عوامل خارجية (Lavach,2005:p 150).

❖ مكونات الدافع المعرفي :

يتكون الدافع المعرفي مما يلي :-

- (١) الإصرار المعرفي : يقصد به تفضيل الفرد للأنشطة العقلية التي تتطلب تفكيراً أو تعلمه لطرائق التفكير الجديدة وتعلمه نقاط القوة والضعف في تفكيره الخاص.
(٢) التعقيد المعرفي : يعكس تفضيل الفرد للأنشطة العقلية المعقدة كذلك تفضيله للتعامل مع المشكلات المعقدة على السهلة وتفضيله البرامج التعليمية على البرامج الترفيهية.

- (٣) الثقة المعرفية : توضح ثقة الفرد في الاندماج في الأنشطة العقلية(الأحمدي ،٢٠٠٦: ص٤٥).

❖ أبعاد الدافع المعرفي :

تتكون أبعاد الدافع المعرفي مما يلي: -

- (١) اتجاه الفرد في الرغبة في الحصول على المعلومات بسرعة .
(٢) زيادة في الحصول على المعرفة في موضوع ما .
(٣) الترحيب بالمخاطرة في السبيل الحصول على المعرفة .
(٤) اهتمام الفرد على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة. (سليمان وجفري ،٢٠٠٢: ص٤).

❖ المظاهر المعرفية التي تدل على الدافع المعرفي :

أ- السلوك الاستكشافي

هو مجموعة نشاطات التي يقوم بها الفرد بقصد أو بغير قصد في باتجاه الإحاطة بعناصر الموضوع وعلاقة كل عنصر من العناصر الأخرى وذلك من حيث البناء والوظيفة وهذا يعني إن السلوك الاستكشافي يعتمد على قيام المتعلم باكتشاف أنواع من العلاقات أو المبادئ أو المعلومات أو حل المشكلات بجهد الذاتي من يعطيه الفرصة التمكّن والثقة في المستقبل (الكناني والكندري ، ١٩٩٥ : ص٢٠٢) .

ب- حب الاستطلاع

هو الرغبة الملحة لاكتشاف البيئة التي يعيش فيها الفرد والبحث والتقصي عن المثبرات الجديدة والجري وراء المعرفة(القطامي ، ١٩٩٨ : ٢٠٢-٢٠٥) .

ت- السعي للمعرفة

يتمثل في السعي للمعرفة من خلال الرغبة في الكسب المزيد من المعلومات بطرائق منهجية مثل كتابة البحوث والتقارير العلمية أو بطرائق غير منهجية كالمراسلة عبر الانترنت (الشمري، ٢٠٠٩ : ٣٤)

ث- الاستعلام والتقصي

ويبدأ فيه التعلم ويستمر ويوجه المتعلم نفسه في سعيه لتوسيع مجال فهمة ولا يكون المتعلم وحدة كلية هذه الأسلوب بل يوجد معه المعلم ليجيب عن استفساراته وأسئلته إن الإجابة عن أسئلة المتعلم أجابه تناسب عمره ومستوى إدراكه من العوامل المهمة التي تساعد على نموه فالأسئلة هي مدخل التي يحاول المتعلم من خلالها إن ينفذ الى فهم العالم تمهيدا للتعامل معه (الكناني والكندي, ١٩٩٨: ٢٠٥).

ج) قبول التحديات في السبيل الحصول على المعرفة

يكون فيه قيمة السعي للتحدي وبذل مجهود غير اعتيادي في الحصول على أساسيات المعرفة ويكون هذا المجهود عقليا أو ماديا (محمود, ٢٠٠٤: ٥٤). ستعرض الباحثة النظرية المتبنى للدافع المعرفي لكونها نظرية المقياس المتبنى للباحث (الشمرى, ٢٠٠٩).

النظرية الانسانية (نظرية موراي, Murray 1973)

يعد "هنري موراي" أول من وضع الحاجات الإنسانية بالأهداف الأساسية للحياة فقد حاول إعداد قائمة من الحاجات التي يرمي الإنسان المعاصر الى تحقيقها لذلك عدّ "هنري موراي" الحاجات الإنسانية بوصفها دوافع أصيلة للسلوك الإنساني والتي تميزت لمعالجتها للدافعية معالجة دقيقة وأصبح تخطيط تلك النظرية من المفاهيم الدافعية من أقوى التصورات في علم النفس، وقد رأى أن هناك حاجات متعددة ترتبط بالحفاظ على توازن الظروف الفسيولوجية وحددها ب(١٢) حاجة وأطلق عليها الحاجات الفسيولوجية وكذلك أعد حاجات أكثر أهمية وهي من الحاجات ذات مصدر نفسي أطلق عليها الحاجات النفسية وتعد قائمة الحاجات لموراي من أفضل ما قدم في تفسير الحاجات الإنسانية (Peterson, 1991: p81) أعدّ "هنري موراي" قائمه من الحاجات كما فعل "ماسلو" ولكنه ركزة قائمته على الحاجات (النفسية والعقلية والاجتماعية) غير الجسدية ولذلك أن هذه القائمة من أفضل ما عد حول الدوافع وقد أعدّ "هنري موراي" قائمه من الحاجات التي تؤثر في مهام الطلبة وهي:-

- الحاجات: التي تؤثر في العادات الدراسية ونظامها وهي:-
 - (١) المعرفة والفهم .
 - (٢) الحاجة إلى الاكتشاف والارتياح.
 - (٣) السعي للمعرفة .
 - (٤) حب الاستطلاع.
 - (٥) طرح الأسئلة.
 - الترتيب والنظام: هي الحاجة الى ترتيب والتنظيم والنظافة والدقة .
 - البناء والتركييب: هي الرغبة في ترتيب الأشياء وبناء شكلها .
 - المحافظة: وهي تنظيم الحاجات وإصلاحها وحمايتها من التلف .
 - اللعب: وهي الحاجة الى الاسترخاء والاستمتاع والتسلية والترويح.
- إما الحاجات التي تؤثر في مستوى الأداء وهي :
- الطموح :ويتكون من التحصيل والاعتراف بذلك من الآخرين

- **التفوق** : الحاجة التفوق على الآخرين
- **التحصيل** : الرغبة في التغلب المصاعب والعقبات والقيام بالأعمال الصعبة بسرعة ونجاح وإتقان
- **الاعتراف** : الحاجة الى المدح والثناء وتحصيل المراتب .
- **تجنب الفشل** : الرغبة في الابتعاد عن الخجل والفشل والذلة والعار.
- **الحفاظ على السمعة والشرف** : الحاجة إلى المحافظة على الاسم والسمعة والاحترام.

- **التحقير** : الحاجة إلى الانصياع والقبول وتقبل العقاب (مرعي وبلقيس, ١٩٨٣ : ٩٤-٩٥)

ويؤكد (موراي) أن الحاجات تتباين من حيث قوتها وشدتها على الفرد وهي ما أسماها (موراي) بالسيطرة أو التفوق وهناك الحاجات يمكن إشباعها بالاستعانة بالحاجات الأخرى ويسمى (موراي) هذه الحالة انصهار الحاجات, ويشير إلى موقف تنشط فيه الحاجة وتسهم في إشباع الحاجات الأخرى وطبقا لنظريته تحدد الحاجة على أنها : إمكانية عضوية أو استعداد للاستجابة بطريقة معينة في ظل ظروف معينة وبهذا المعنى فإن الحاجة هي سمة كامنة لدى الفرد إذ أن السلوك يعود مردوده إلى تفاعل الحاجات الفطرية مع البيئة الخارجية وبوسع البيئة إن تقوم إما بإسناد التعبير عن الحاجة أو بوسعها إن تتعارض مع السلوك الرامي إلى إشباع حاجته (Davis,1983: 277).

■ مبادئ نظرية موراي

- (١) شخصية الإنسان دائمة التغير والتقدم وليست ثابتة؛ لأنها في تطور بسبب الأحداث التي تحدث طوال حياة الفرد .
- (٢) العمليات النفسية التي تعتمد على العمليات الفسيولوجية لأن الحاجة من وجهه نظر موراي مفهوم افتراضي يكون على أساس فسلجي تنظم وتوجه كل العمليات العقلية الإدراكية للفرد .
- (٣) المبدأ الشامل ويتضمن أهمية تقبل مستوى التوتر الذي تسمية الحاجة في الفرد فالإنسان لديه حاجة مستمرة ودائمة للإثارة والاحتياج والفعالية والحركة والتقدم وكلها تتضمن زيادة التوتر بدلا من خفضه (شلتز, ١٩٨٣ : ١٨٥).

■ اسباب تبني الباحثة لنظرية الحاجات الإنسانية (هنري موراي)

- تعدّ هذه النظرية اتجاه انساني وارتباطها بالأهداف الأساسية للحياة .
- أعطت نظريه الحاجات الإنسانية رؤية واضحة عن الدافع المعرفي .
- قدم موراي قائمة بالحاجات (النفسية ,والعقلية ,والاجتماعية)الغير جسدية .
- مكن الباحث من فهم متغير الدافع المعرفي
- نظرية الحاجات الإنسانية بني عليها مقياس الدافع المعرفي وبذلك قام الباحث بتبني مقياس الدافع المعرفي لـ (الشمري ٢٠٠٩)

دراسات سابقة

(١) دراسة التكريري (٢٠١١)

عنوان الدراسة (التفكير المنطقي وعلاقته بالدافع المعرفي وحل المشكلات عند الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا في المرحلة الثانوية) .

- مكان الدراسة :العراق
- هدفت هذه الدراسة إلى قياس :
(١) قياس مستوى التفكير المنطقي والدافع المعرفي وحل المشكلات عند الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا .
- (٢) قياس الفروق الفردية بين التفكير المنطقي والدافع المعرفي وحل المشكلات عند الطلبة على وفق متغيرات (الجنس , الحالة والتخصص)
- (٣) الكشف عن العلاقة بين التفكير المنطقي والدافع المعرفي وحل المشكلات عند الطلبة (العينة الكلية, المتفوقين وغير المتفوقين)
- عينة البحث :تكونت (٥٠٠) طالب وطالبة اختيروا بالأسلوب الطبقي العشوائي من المدارس الثانوية والإعدادية التابعة لمديرية العامة لتربيته الكرخ الأولى .
- أدوات الدراسة :

(١) تبني مقياس التفكير المنطقي والدافع المعرفي

(٢) بناء مقياس حل المشكلات.

-الوسائل الإحصائية :- استخدمت الوسائل الإحصائية هي (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, معامل ارتباط بيرسون ,مربع كاي, تحليل التباين التائي الاختبار التائي لعينة واحدة, معادلة ألفا كرونباخ)

- النتائج:- أظهرت النتائج الطلبة يمتلكون القدرة على التفكير المنطقي ويمتلكون مستوى جيد من الدافع المعرفي والقدرة على حل المشكلات وكان ذلك لصالح الطلبة المتفوقين ووجود فروق في التفكير المنطقي عند عينة البحث (المتفوقين وغير المتفوقين تبعا ١- للتخصص ولصالح الفرع العلمي ٢- لصالح عينة الإناث ٣- الحالة لصالح عينة الطلبة المتفوقين

-وجود فروق في مستوى الدافع المعرفي عند عينة البحث (المتفوقين وغير المتفوقين تبعا للتخصص والحالة ولصالح الفرع العلمي وعينة الطلبة المتفوقين
- إما بالنسبة للكشف عن العلاقة بين المتغيرات الثلاث عند العينة الكلية وعينة المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا

أ- وجود علاقة دالة إحصائيا بين التفكير المنطقي والدافع المعرفي عند عينة الكلية وعند عينة الغير متفوقين دراسيا ولم تكن هناك علاقة دالة عند الطلبة المتفوقين
ب- لا توجد علاقة دالة بين التفكير المنطقي وحل المشكلات عند عينة الكلية وعينة المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا.

ج-وجود علاقة إحصائية بين الدافع المعرفي وحل المشكلات عند عينة الكلية وعينة المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا.

٢) دراسة الحازمي (٢٠١٥) عنوان الدراسة (الدافع المعرفي وعلاقته بالذاكرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة)
-مكان الدراسة : السعودية
- هدفت الدراسة : معرفة العلاقة بين الدافع المعرفي وعمليات الذاكرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة
- عينة البحث: تكونت العينة من (٣٠٠) طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية .
- أدوات الدراسة

١) تبنى مقياس الفرماوي (١٩٨٥)
٢) تبنى مقياس الذاكرة لعبدون (١٩٩٣)
-الوسائل الإحصائية: التالية هي (المتوسط الحسابي , الانحراف المعياري , تحليل التباين الأحادي , الاختبار التائي لعينتين مستقلتين)
-النتائج : إن مستوى الدافع المعرفي لدى الطلاب كان منخفض كما بينت الدراسة على أن درجات عمليات الذاكرة كانت بدرجة متوسطة ولا توجد علاقة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في الدافع المعرفي وعمليات الذاكرة وأبعادها ولا توجد بين استجابات أفراد العينة الدراسة بين ذو التخصصات العلمية والأدبي ولا توجد فروق بين المتوسطات درجات استجابات عينة الدراسة حول مظاهر عملية الذاكرة تبعا لاختلاف التخصص (طبيعي – شرعي) .

❖ موازنة دراسات سابقة :

١-الأهداف

هدفت دراسة التكريتي (٢٠١١) إلى قياس التفكير المنطقي والدافع المعرفي وحل المشكلات لدى الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا وقياس الفروق في التفكير المنطقي والدافع المعرفي وحل المشكلات عند الطلبة وفق المتغيرات (الجنس والتخصص والحالة) وكذلك الكشف عن العلاقة بين التفكير المنطقي والدافع المعرفي وحل المشكلات عند الطلبة (عينه ألكلية المتفوقين – غير المتفوقين) إما دراسة الحازمي (٢٠١٥) هدفت الى معرفة مستويات الدافع المعرفي وعلاقته بمظاهر الذاكرة لدى طلاب الصف الثاني في المرحلة الثانوية, واما هدف البحث الحالي هدف الى قياس مستوى الدافع المعرفي لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

٢-العينات :

تباينت دراسات السابقة في استعمال العينات من حيث الحجم لكون عدد أفراد العينة تحدده أهداف المجتمع المبحوث فيه فدراسة التكريتي (٢٠١١) قياس التفكير المنطقي والدافع المعرفي وحل المشكلات عند الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا وبلغت عينة البحث (٥٠٠) طالب وطالبة من المدارس الثانوية والإعدادية إما دراسة الحازمي حيث نلاحظ إن كل الدراسات جمعت بين الذكور والإناث وتخصص عدا دراسة الحازمي (٢٠١٥) كانت لمعرفة العلاقة بين الدافع المعرفي

وعلاقته بعمليات الذاكرة لدى طلبة المرحلة الثانوية التي بلغت عينة البحث (٣٠٠) طالباً، واما البحث الحالي فكانت عينة الدراسة هي (١٠٠) طالبه.

٣- الأدوات :

تباين معظم الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة في اعتمادها على الأدوات فقد كانت التكرיתי (٢٠١١) قامت الباحثة بتبني مقياس الدافع المعرفي واختبار التفكير المنطقي واعدت مقياس لحل المشكلات إما دراسة الحازمي (٢٠١٥) إذ قام الباحث بتبني المقياس "الفرماوي للدافع المعرفي وكذلك تبني مقياس عمليات الذاكرة، إما البحث الحالي قامت الباحثة بتبني مقياس الشمري (٢٠٠٩) للدافع المعرفي.

٤- الوسائل الإحصائية:

استخدمت الدراسات السابقة وسائل إحصائية مختلفة (فاستخدمت دراسة التكرיתי (٢٠١١) استخدمت الوسائل الإحصائية هي) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، مربع كاي، تحليل تباين تائي، الاختبار التائي لعينة واحدة، إلفا كرونباخ) وإما دراسة الحازمي (٢٠١٥) الوسائل الإحصائية (المتوسط أحسابي والانحراف المعياري تحليل الأحادي، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين).

٥- النتائج:

تختلف نتائج الدراسات السابقة باختلاف أهدافها وأسلوب بحثها وحجم عينتها والفئات العمرية، فأدت نتائج دراسة التكرיתי (٢٠١١) إن الطلبة يمتلكون القدرة على التفكير المنطقي ويمتلكون مستوى جيد من الدافع المعرفي والقدرة على حل المشكلات وكان ذلك لصالح الطلبة المتفوقين ووجود فروق في التفكير المنطقي لدى عينة البحث المتفوقين وغير المتفوقين ويعزى ذلك لصالح الفرع العلمي وكذلك لصالح الإناث ولصالح الطلبة المتفوقين ووجود فروق في مستوى الدافع المعرفي عند عينة البحث تبعاً للتخصص والحالة وعينة البحث المتفوقين ولا توجد فروق في مستوى الدافع المعرفي لكلا الجنسين، إما دراسة الحازمي (٢٠١٥) أظهرت النتائج انخفاض الدافع المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانوية ولا توجد علاقة بين الدافع المعرفي وعمليات الذاكرة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهج البحث

أتبعت الباحثة المنهج الوصفي في بحثها الحالي لتحقيق أهداف بحثها، ويعد هذا المنهج من أكثر المناهج شيوعاً وانتشاراً ولاسيما في البحوث التربوية، ويعرف بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين العناصر (أبو السوس، 2003، ص17).

ويتضمن هذا الفصل وصفاً للمجتمع الحالي وعينته وشرحاً للخطوات التي اتبعت في أعداد المقياس، ابتداءً من الدراسة الاستطلاعية وعرض الفقرات على الخبراء

والتعرف على مؤشرات صدقها وثباتها ، وانتهاءً بتطبيقها من اجل استخدامها في تحقيق أهداف البحث.

مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث : الأفراد أو الأشياء الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.

ويوصف المجتمع بأنه مجموعة وحدات البحث التي يراد الحصول منها على بيانات (داود وآخرون ، 1990 ، ص 66) .

ويتكون المجتمع الأصلي لهذا البحث من طالبات المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في مركز قضاء بعقوبة/ محافظة ديالى للعام الدراسي (2018 / 2019) , إذ تكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الإعدادية في الصفوف (الرابع والخامس والسادس) الاعدادية.

عينة البحث

هي مجموعة جزئية من مجتمع العينة وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل ، إذ يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم ذلك المجتمع (النبهان ، 2002 ، ص 54) ، وعليه جرى أتباع الخطوات الرئيسية الآتية للحصول على عينة ممثلة لمجتمع هذا البحث:

١. تحديد المجتمع الأصلي بدقة.
٢. إعداد قائمة كاملة ودقيقة بمفردات ذلك المجتمع.
٣. أخذ مفردات ممثلة في القائمة التي جرى إعدادها.
٤. الحصول على عينة ممثلة وكافية لتمثيل المجتمع الأصلي بخصائصه التي

يريد الباحث أن يدرسها

ولقد اعتمدت الباحثة على توظيف هذه الخطوات والإفادة منها في طريقة اختيارها لعينة بحثها عن طريق تحديد المجتمع الأصلي لمجتمع المتفوقين دراسياً في المدارس الإعدادية.

وشملت العينة على الطالبات في المرحلة الإعدادية والجدول (1) يبين أعداد الطالبات في المرحلة الإعدادية.

الجدول (١)
توزيع عينة البحث

ت	الصف	عدد الطلاب
١	الرابع الاعدادية	٣٠
٢	الخامس الاعدادية	٣٠
٣	السادس الاعدادية	٤٠
	المجموع	١٠٠

أداة البحث

مقياس الدافع المعرفي

لتحقيق اهداف البحث الحالي لابد من توفير اداة مناسبة مع طبيعة السمة المراد قياسها وطبيعة مجتمع البحث, ويتوفر فيها الخصائص السايكومترية, لذا قامت الباحثة وبعد الاطلاع على الادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث بتبني مقياس (الدافع المعرفي) الذي اعده (الشمري, 2009), لقياس الدافع المعرفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية, وكما موضح في (ملحق/1). وقد تبنت الباحثة مقياس (الشمري, 2009) لقياس الدافع المعرفي للأسباب الآتية:-

- ١- يعد مقياس حديث إذ اعد عام (2009).
- ٢- معد للمجتمع الحالي نفسه والمراحل الدراسية نفسها, وهم طلبة المرحلة الاعدادية, بذلك ترى الباحثة انه مقياس ملائم لعينة بحثها الحالي.
- ٣- موافقة الخبراء والمختصين في التربية والارشاد النفسي والتوجيه التربوي وعلم النفس على صلاحيته.

• قام معد المقياس باستخدام الخصائص الإحصائية السايكومترية لفقرات المقياس, كما يلي:-

- ١- استخراج القوة التمييزية للمقياس: باستخدام الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين.
- ٢- صدق الاداة: استخرجت صدق الاداة بأكثر من طريقة وهي (الصدق البناء, وصدق الظاهري).
- ٣- ثبات المقياس: استخرجت ثبات المقياس بالطرق الآتية:-
 - أ- معامل الاتساق الخارجي (اعادة الاختبار): وبلغ الثبات (0.82).
 - ب- معامل الاتساق الخارجي (التجزئة النصفية): وبلغ الثبات باستخدام معامل بيرسون بين نصفي المقياس (0.72), وباستخدام معادلة سبيرمان براون بلغ الثبات (0.84).
 - ت- معادلة الفاكرونباخ: وبلغ قيمة معامل الثبات (0.84).

❖ اجراءات الباحثة في حساب صدق المقياس وثباته للتأكد من صلاحيته

لتحقق من هذه الاجراءات قامت الباحثة بحساب الخصائص الآتية:-

١- الصدق:

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء المقاييس ويعرف على انه "مقدرته على قياس ما وضع اجله او السمة المراد قياسها". (مجيد, 2010:40). اعتمد البحث الحالي في استخراج الصدق على الصدق الظاهري, وفيه يجري الحصول على قرار محكم من شخص مختص يكسب المقياس مناسباً لموضوع دراسته. (Allen & Yen, 1979:96).

تحقق الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على مجموعة من الاساتذة المختصين في التربية والارشاد النفسي وعلم النفس والقياس والتقويم للحكم على مدى صلاحية المقياس إذ بلغت نسبة اتفاق الخبراء على المقياس المتبنى (100%).

٢- الثبات

ويعني كلما كررت عملية قياس الفرد الواحد اظهرت درجته شيء من الاستقرار (الدليمي والمهداوي, 2005:128), ولأجل ايجاد ثبات المقياس جرى حسابه بأكثر من طريقة وكآلاتي:-

أ- الاختبار واعادة الاختبار

تعد هذه الطريقة من اهم طرق حساب الثبات لأنها تقيس استقرار النتائج عبر الزمن. (النعمي, 2014:242).

طبقت الباحثة مقياس الدافع المعرفي على عينة مكونة من (30) طالبة من طالبات المرحلة الاعدادية, وتم اعادة تطبيقه على نفس العينة بعد مرور (14) يوماً من الاختبار الاول للمقياس, بذلك بلغ معامل الثبات (0.80), وهو مؤشراً جيداً على ثبات المقياس.

ب- **معامل الفايرونباخ:-** يزودنا معامل الفايرونباخ بتقدير جيد للثبات في اغلب المواقف. (Nunnally, 1978:239). إذ جرى حساب معامل الفايرونباخ باستخدام برنامج SPSS إذ وجد ان الثبات يساوي (0.82), عالية فأن المقياس يتمتع بثبات جيد.

بذلك تكون الباحثة قد تأكدت من صدق وثبات فقرات المقياس, واصبح المقياس صالحاً للتطبيق على عينة البحث الاساسية

الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومنه:-

- ١- الاختبار التائي لعينة واحدة (T.Test).
- ٢- معامل ارتباط بيرسون:- لاستخراج الثبات ب (اعادة الاختبار).
- ٣- معامل الفايرونباخ:- لاستخراج الثبات.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها البحث الحالي في ضوء الهدف المرسوم له وهو (قياس مستوى الدافع المعرفي لدى طالبات المرحلة الاعدادية).

ولتحقيق هذا الهدف طبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (100) طالبة. وبما ان قيمة (t) المحسوبة والبالغة (19.837) اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.000), وقيمة الوسط الحسابي البالغ (144.180) هي اكبر من قيمة الوسط الفرضي والبالغ (115), وعند درجة حرية (99) ومستوى دلالة (0.05), فهذا يعني ان العينة لديهم دافع معرفي, والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (٢)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي و t المحسوبة و t الجدولية لأفراد العينة وفقاً لمقياس الدافع المعرفي

حجم العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	درجة حرية	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى دلالة الاختبار
١٠٠	١٤٤,١٨٠	١١٥	٩٩	١٤,٧١٠	١٩,٨٣٧	٢,٠٠٠	٠,٠٥ دال إحصائياً

الاستنتاجات

في ضوء ما تمّ التوصل إليه من نتائج يمكن استنتاج ما يأتي:-
- استنتجت الباحثة من نتائج بحثها ان طالبات المرحلة الاعدادية لديهن مستوى عالٍ للدافع المعرفي.

التوصيات

ففي ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي :-
(١) العمل على زيادة الدافع المعرفي عند الطالبات من خلال تشجيعهن على القراءة وزيارة المكتبات المدرسية والافادة من الكتب والمجلات العلمية والثقافية التي يستخدمها العقل البشري عن طريق استقبال المعلومات.
(٢) ضرورة مساهمة الجهات التربوية المسؤولة في عملية استثمار الدافع المعرفي المرتفع لدى الطالبات بما يسهم في اثاره المشاركة والنشاطات العلمية لتحقيق التقدم علمي والدراسي وصولاً الى التفوق في مجال العلم والمعرفة.

المقترحات

استكمالاً لمتطلبات البحث الحالي وتطويراً له اقترحت الباحثة اجراء الدراسات الاتية:-
(١) اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى منها (المرحلة المتوسطة والمرحلة الجامعية) ولكلا الجنسين .
(٢) اجراء دراسة لإيجاد علاقة بين الدافع المعرفي مع متغيرات أخرى (البيئة الأسرية, ووسائل التواصل الاجتماعي, التحصيل الدراسي).

المصادر

١. ابو السوس، سعيد محمد، (٢٠٠٣): مدخل علم النفس في ضوء القرآن والسنة، ط١، دار الفكر العربية للتوزيع.

٢. الأحمدى، سحر السيد (٢٠٠٦): أثر التفاعل بين مكونات بيئة الفصل الدراسي ومستوى الدافع المعرفي على بعض قدرات التفكير الأبتكاري لدى عينة من التلاميذ مرحلة التعلم الأساس، جامعه الأزهر.
٣. الأزييرجاوي، فاضل محسن (١٩٩١): أسس علم النفس التربوي، دار الكتب للنشر وطباعة - الموصل.
٤. برادلي، تارفورد وآخرون (٢٠١٢): ٣٥ أسلوبا يجب على كل مرشد معرفتها، الطبعة الأولى، عمان دار الراية للنشر وتوزيع، الأردن.
٥. التكريتي، أيمن صدام محمد (٢٠١١): التفكير المنطقي وعلاقته بالدافع المعرفي وحل المشكلات عند الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعه بغداد، كلية التربية ابن رشد.
٦. الحازمي، شريف بن أحمد (٢٠١٥): الدافع المعرفي وعلاقته بالذاكرة لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعه أم القرى.
٧. الخولي، هشام محمد (٢٠٠٢): الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس، القاهرة، دار الكتب الحديث.
٨. الداھري، صالح حسن أحمد (٢٠٠٠): مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي، ط١، عمان- الأردن.
٩. داود، عزيز حنا وناظم، هاشم العبيدي (١٩٩٠): علم النفس الشخصية، جامعه بغداد، مطابع التعليم العالي، الموصل.
١٠. الدليمي، احسان عليوي والمهداوي، عدنان محمود (١٩٩٦): لقياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق.
١١. الرفوع، محمد والزرغول عماد (٢٠٠٨): الدافع المعرفي وعلاقته بتحصيل الدراسي والجنس والمستوى الدراسي والتخصص لدى جامعه الطفيلية التقنية، مجلد (١٦) العدد (٤).
١٢. الزغول، عمان عبد الرحيم (٢٠١٦): مبادئ علم النفس، عمان، ط٦، دار الكتاب الجامعي، الأردن.
١٣. السليمانى، محمد بن حمزة، والجفري عبد الرحيم (٢٠٠٢): دلالات الصديق وثبات اختبار الدافع المعرفي لدى طلاب وطالبات جامعه أم القرى بمكة المكرمة، مجلة علم النفس العدد (٦٣).
١٤. شلتز، دوان (١٩٨٣): نظريات الشخصية، مطبعة جامعه، ط١، بغداد، العراق.
١٥. الشمري، هشام جاسم محمد (٢٠٠٩): الدافع المعرفي وعلاقته باستراتيجيات التعلم والاستنكار لدى طلبة المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، جامعه بغداد كلية التربية ابن الهيثم.
١٦. صالح، قاسم حسين (٢٠٠٦): النمو المعرفي بين النمائي ومعالجة المعلومات، مجلة كلية التربية جامعه بغداد العدد (٨).
١٧. صديق، مروه سيد فتحي (٢٠١٤): أثر استخدام المدخل البصري المكاني في تدريس العلوم للتلاميذ عند مدارس الصم وضعاف السمع على التحصيل والدافع

- المعرفي، مجلة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية – كلية التربية – جامعه الفيوم
، مصر – مجلد (٣) الجزء (٢)
١٨. عبد الحميد ، جابر (١٩٨٠) : سيكولوجية التعلم والتعليم ونظريات التعلم ،
دار النهضة العربية ، القاهرة .
١٩. علاونة، شفيق (٢٠٠٤) : علم النفس العام ، دار السيرة للنشر والتوزيع ،
الأردن .
٢٠. الفتلي، حسين هاشم هندول (٢٠١١) : التحصيل الدراسي وعلاقته بالعادات
الدراسية ودافع الانجاز في المواد الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية ، كلية
التربية ، جامعه القادسية
٢١. الفرماوي ، حمدي علي (١٩٨٨) : الدافع المعرفي وعلاقته بالاتجاه نحو
التعلم الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية – مجلة الدراسات التربوية .
٢٢. القطامي ، يوسف (١٩٩٨) : الدافعية التعلم الصفي لدى طلبة الصف العاشر
في مدينة عمان – مجلة الدراسات – الجامعة الأردنية
٢٣. الكعبي ، كاظم ومحسن ، كويطع (٢٠١٥) : أساليب التعلم وعلاقته بالحاجة
الى المعرفة لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، مجلة الاستاذ ، العدد (٢١٤) المجلد
الثاني .
٢٤. الكناني ، ممدوح عبد المنعم ، الكندري ، أحمد مبارك (١٩٩٥) : سيكولوجية
التعلم وأنماط التعليم ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع
٢٥. مجيد ، سوسن شاكر (٢٠١٠) : الاختبارات النفسية (نماذج) ، ط١ دار صفاء
للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٢٦. محمود ، أحمد محمد نوري (٢٠٠٤) : قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعه
الموصل ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعه الموصل كلية التربية
٢٧. المرعي ، أحمد ، وبلقيس توفيق (١٩٨٣) : الميسر في علم النفس التربوي
، عمان ، دار الفرقان ، الأردن
٢٨. المشهراوي ، بسام محمد (٢٠١٠) : الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقته
بالتفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة غزه ، رسالة ماجستير
، تخصص علم النفس ، جامعه الأزهر – غزه
٢٩. المهدي ، محمد (٢٠٠٤) : الثانوية العامة – مرحلة الدراسة ام مرحلة أزمة
، عالم الكتب ، القاهرة
٣٠. النبهان ، موسى (٢٠٠٢) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط١ ، دار
الشروق للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن .
٣١. النعيمي ، مهند محمد عبد الستار (٢٠١٤) : القياس النفسي في التربية وعلم
النفس ، ط١ ، المطبعة المركزية ، جامعه ديالى .
٣٢. همشري ، عمر احمد (٢٠٠١) : التنشئة الاجتماعية ، ط١ دار الصفاء للنشر
والتوزيع عمان ، الأردن ،
٣٣. وزاره التربية ، (١٩٩٨) المديرية العامة للتخطيط التربوي – الإحصاء بغداد
– العراق

34. Allen ,M.J & Yen , W.N (1979): *Introduction To Measurement Theory Monterey* , Calibook Colde.
35. Davis Gary (1983): *Educational psychology: Theory and practice* , CLaLifornia: Addison – wesisy PubLishing Company.
36. Lavach .A(2005): *motivation apersonlity characteristic Review of Edncatialeeseren* ,Val 74 No ,page 140-156
37. Mcherenus,V.A&Lehman (1984): *Measurement and Evalhatian* ,In,Edncation psychology.
38. Murray,A.(1973): *Towards psychology of being*, New York choology of being . New York, Van Nostrant Company .
39. NannaIly ,T,G(1978): *psychometric thearg Mc. Graw-Hill*, New York.
40. Peterson.c. (1991): *Introduction to psychology* ,New York .Harper colling publishers .Inc.

الملاحق مقياس الدافع المعرفي

عزيزتي الطالبة
تحية طيبة

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مشاعرك الذاتية نحو مواقف عامة تتعلق بطبيعة سلوك الفرد، لذا ترجى الباحثة معاونتكم بالإجابة عن المقياس بصدق بعد قراءتك لكل فقره من فقرات المقياس بكل عناية وموضوعية وذلك وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب لوجهه نظرك، علما ان هذا الإجابة لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها سوى الباحثة ولا توجد إجابة صحيحة او خاطئة ولا يجوز ترك اي فقرة دون أجابه ولا داعي لذكر الاسم

مــــع الشكر والتقدير

طريقة الإجابة :

ت	الفقرات	ينطبق علي بدرجة كبيرة	ينطبق علي بدرجة متوسطة	ينطبق علي بدرجة قليلة	لا ينطبق علي
١-	أطلع على بعض المصادر حال انتهائي من تحضير واجباتي الدراسة	✓			

الباحثة

م. د أسماء سعد ياس

ت	الفقرات	ينطبق علي كبيره	ينطبق علي بدرجة متوسطة	ينطبق علي بدرجة قليلة	لا ينطبق علي أبدا
١	اطلع على المصادر العلمية في حال انتهائي من تحضير واجباتي الدراسية.				
٢	أحرص على الحضور النشاطات العلمية .				
٣	أرغب بالمراسلات العلمية ضمن اختصاصي.				
٤	أستمتع في متابعه الظواهر العلمية التي نعيشها .				
٥	أشعر بالسعادة عنده أنجازي نشاطا علميا .				
٦	أشارك برغبة في دورات تعلم الحاسوب				
٧	أعتقد إن التعلم مدى الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع.				
٨	أتابع التقارير والبحوث العلمية من وسائل أعلام .				
٩	أشارك زملائي في كتابة البحوث العلمية.				
١٠	أستفد من الوسائل الحديثة في الحصول على المعرفة .				
١١	أستفسر باستمرار عن الظواهر العلمية التي نعيشها				
١٢	أتابع البرامج التلفازية العلمية بأستمرار.				
١٣	أسعى للحصول على المصادر العلمية.				
١٤	أشارك تلقائيا لتقصي الإجابة عن الأسئلة التي تثار				
١٥	ألجا لاستثارة أسئلة متنوعة لكشف الغموض عن بعض الحقائق العلمية داخل الدرس				
١٦	أناقش أصدقائي بعد مشاهد فلم علمي واجتماعي .				
١٧	يثير اهتمامي الجديد في مجال العلم والمعرفة.				

				١٨	أتقبل وأتفكر بما حولي .
				١٩	افتراض الحلول والتفسيرات حول قضايا التي تثير تساؤلاتي
				٢٠	أكتفي بما تضمنه الكتب المقررة لأضمن الحصول على المعرفة التي أريدها.
				٢١	أتابع البرامج التلفزيونية التي تعرض حقائق جديدة عن الإنسان والكون .
				٢٢	أتقصى الحقائق من مصادرها الأصلية.
				٢٣	أطبق التجربة لاكتشاف الحقيقة العلمية.
				٢٤	أحاول للأمام بكل ما يتعلق بتخصصي الدراسي.
				٢٥	أشارك زملائي في رحلات ثقافية والترفيهية .
				٢٦	أتقبل أفكار أساتذتي كي تزداد معرفتي .
				٢٧	أفترغ للبحث والتقصي عن الحقائق العلمية الجديدة.
				٢٨	أبتعد عن مناقشة الأفكار الواردة من المصادر التي لا تتفق مع أفكاري.
				٢٩	أشارك زملائي في البحث عن أسباب المشكلات وحلولها الممكنة.
				٣٠	أتابع الاستكشافات العلمية الجديدة التي تنشرها المجالات العلمية.
				٣١	أميل إلى المهمات التي تستلزم القليل من التفكير.
				٣٢	ألتقط الأفكار الجديدة التي تثير الرغبة والبحث والتقصي عن الحقائق في دروسي.
				٣٣	لدي القدرة على التغلب على الصعوبات الدراسية التي تواجهني.
				٣٤	أسعى لأكون في المستوى الطالبة المتفوقين
				٣٥	أبذل جهدي في الدراسة لأجل الدراسة فقط.
				٣٦	ألتزم النزاهة في سبيل الحصول على المعرفة.

				٣٧	أتحمل المصاعب في البحث عن المعرفة غامضة بالنسبة لي .
				٣٨	أصر على متابعة طلب العلم وأن كان ذلك صعبا .
				٣٩	أسعى لتوظيف المعرفة لخدمة الأنسانيه.
				٤٠	أحاول أن استخدم عقلي بشكل أمثل في حل المشكلات .
				٤١	الظروف المعيشة لاتفق حائلا دون الحصول على المعرفة .
				٤٢	أتابع دراستي حتى في الظروف القاهرة التي تواجه عائلتي .
				٤٣	ابذل جهدي لفهم مواضيع الدراسية الغامضة.
				٤٤	ابذل الوقت والجهد للوصول إلى نجاح.
				٤٥	أعمل على تطبيق المعرفة التي احصل عليها.
				٤٦	ارغب بجد ونشاط في تنميته معلوماتي.