

تقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر المختصين

م.م. حاتم فياض حمادي hatam456@yhoo.com

المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ / الأولى

الكلمات المفتاحية: تقويم الاداء , الطلبة المطبقين

Keywords: Performance evaluation , Student teachers.

تاريخ استلام البحث : ٢٤/٦/٢٠١٩

DOI:10.23813/FA/79/17

FA-201909-79C-208

ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية الى تقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر المختصين، واستعمل الباحث الاستبانة كأداة للدراسة الحالية وتكونت من (٣٠) فقرة موزعة بين خمسة محاور، وبلغت عينة الدراسة (٩٣) تدريسي وتدرسية، وجرى تحليل نتائج الدراسة باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة. أسفرت النتائج عن الآتي: -

١- بلغ عدد الفقرات التي عُدت جوانب قوة (١٩) فقرة وهي تشكل نسبة مقدارها (٦٣,٣٣%) من المجموع الكلي للفقرات، بينما بلغت عدد الفقرات التي عُدت جوانب ضعف (١١) فقرة وهي تشكل نسبة مقدارها (٣٦,٦٧%) من المجموع الكلي للفقرات.

٢- بلغ عدد المحاور التي عُدت جوانب قوة أربعة محاور، وبلغ عدد المحاور التي عُدت جوانب ضعف محور واحد فقط.

٣- حاز محور (التخطيط والاعداد للدرس) على المرتبة الأولى بوسط مرجح (٣,٣٤) ووزن مؤوي (٦٦,٨) بينما حاز محور (الوسائل والتقنيات التعليمية) على المرتبة الأخيرة بوسط مرجح (٢,٩) ووزن مؤوي (٥٨).

ومن اهم استنتاجات الدراسة:-

١- كفاءة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بتزويد الطلبة المطبقين بالمهارات الأساسية اللازمة لعملية التعليم.

- ٢- افتقار الطلبة المطبقين لمبادئ الجودة الشاملة فضلاً عن افتقارهم لآليات تطبيق معاييرها.
- ٣- ضعف أداء بعض الطلبة المطبقين في استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة مثل (فكر زواج شارك - حل المشكلات - التعلم المستند الى المشكلة) وغيرها.

An Evaluation of the Student Teachers' Performance at the College of Basic Education from the Specialists' Viewpoint
Assist. Instructor Hatem Fayyad Hammadi
First General Directorate of Education - Baghdad Karkh

Abstract

This study aimed at evaluating the performance of student teachers at the College of Basic Education from the point of view of specialists.

As a tool, the researcher used a questionnaire which consisted of (30) items distributed over (5) axes. The results of the study were analyzed using appropriate statistical means.

The results of analysis have shown the following:

- 1.The number of the items which represent points of strengths are (19) items, which constitute (63.33%) of the total number of the items, while the number of the items that represent points of weaknesses are (11) items, which constitute (36.67%) of the total number of the items .
- 2.The number of axes that represent points of strength are (4) axes, while only one axe represents points of weakness..
3. Planning and preparation of the lesson ranked first with a weighted average (3.34) and a percentage weight (66.8) ,while the axis of means and educational techniques ranked last with a weighted average (2.9) and a percentage weight (58).

The main conclusions of the study are:

- 1.Staff members at the College of Basic Education are efficient in providing students with basic skills necessary for the education process.
2. Student teachers lack the principles of comprehensive quality . They also lack the mechanisms of applying its standards.

3. Some student teachers are weak in using modern teaching strategies such as think , match, share , problem solving , learning based on problem solving, and others.

الفصل الاول

أولاً : مشكلة البحث

يُعد المعلم من اهم عناصر مدخلات العملية التعليمية واكثرها اثرا " على التلامذة لذلك فإن اي اصلاح للعملية التعليمية يتطلب البدء بالعناية بأعداده وتدريبه والارتقاء بمستواه الاقتصادي والعلمي والاجتماعي ، فلا يوجد اصلاح للعملية التعليمية ما لم يتم الاهتمام بالمعلم والعناية به ، وللوصول الى سبل الارتقاء بنوعية وجوده معلمي المرحلة الابتدائية من الضروري الكشف عن جوانب الضعف لمعالجتها وجوانب القوة لتدعيمها(العزاوي وحسن، ٢٠١٤، ص٢).

وبالرغم من أنّ كليات التربية في العراق تؤدي دورها في عملية الإعداد للكوادر التربوية الا أن هناك الكثير من النقد الموجه اليها في تدني جودة ونوعية المخرجات التعليمية وعدم مواءمة الخريجين مع متطلبات المجتمع وقصور برامج الإعداد عن مواكبة التطورات العالمية (الاسدي، ٢٠١٠)

وقد اثبتت العديد من الدراسات التي أجريت في مجال التطبيقات التعليمية ضعف التأهيل العلمي للمطبق في مادة تخصصه وان قدرة المطبقين في وضع خطط للدروس ضعيفة وايضاً ضعف قدراتهم في معالجة المواقف التعليمية داخل الصف (الزويني، ٢٠١٤، ص٣).

ويشير تقرير وزارة التربية ٢٠٠٤ الى ان أحد جوانب المشكلات والتحديات التي تواجه القطاع التربوي في العراق هي:

١. عدم اطلاع المعلمين على المستجدات والتطورات الحاصلة في مجال التعلم وطرائق التدريس .

٢. قلة او انعدام الالمام بالمهارات التربوية.

٣. ضعف اعداد المعلمين وتأهيلهم.

٤. ضعف العناية بالتدريب اثناء الخدمة وانعدامه في اغلب الاحيان.

ويرى الباحث ان تقويم اداء الطلبة المطبقين في كلية التربية الأساسية يُعد من الجوانب المهمة لتحسين أداء المعلمين مستقبلاً لينعكس ذلك بشكل إيجابي على مستوى تحصيل تلامذة المرحلة الابتدائية ، وبناءً على ما تقدم ارتأى الباحث اجراء دراسة لتقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر المختصين .

ثانياً: أهمية البحث

ان الاهتمام في العصر الحالي يركز على الناتج من التربية وموجهاً الى المهارات الواجب توافرها لدى المدرس خاصة في عصر يُعد الاتقان والعمل بفلسفة جودة التعليم من اهم سماته (الفر، ١٩٨٥، ص٢٨٧) .

اذ ان الفرد يعيش ضمن مجتمع له اعتباراته وأعرافه فواجب التربية ان تعمل على تنمية الفرد والكشف عن قدراته والارتقاء به الى مستوى الابداع في كافة المجالات بمختلف الوسائل المتاحة لكي يتمكن من اخذ دوره بشكل فاعل في المجتمع . لذلك فإن الكثير من الدول المتقدمة انصب اهتمامها اليوم على اعداد وتنمية وتطوير معلمها لما لهم من دور بالغ الاثر في تحسين التعلم وتحقيق اهدافه المبتغاة، لينعكس ايجاباً على تنمية المجتمع وتطوير ابنائه، ويؤكد التربويون ان العلاقة قوية بين الاهتمام بالمدرس وبين نجاح العملية التربوية في تحقيق اهدافها، وفي العصر الحالي لا تجد مجتمعاً وصل الى التقدم الا كان اهتمامه بمعلميه أكبر من اهتمامه بغيرهم (الموسوي، ١٩٩٦، ص ٢٥٤).

وتشير أدبيات البحث العلمي إلى إن عملية إعداد المعلم تمثل إحدى الركائز الأساسية في تطوير العملية التعليمية التعلمية، ويعد الأداء التدريسي للمعلم حجر الزاوية في تحقيق الكفاءة في التدريس ، وتعد وظيفة التعليم من أهم الوظائف التي تؤديها المؤسسة التعليمية وأكثرها فاعلية في إعداد الطلبة للحياة المستقبلية، إذ تزودهم بالمعارف التخصصية والاتجاهات السلوكية الإيجابية والقيمية وكل المهارات العلمية والعملية اللازمة لتأهيلهم لكي يصبحوا أعضاء فاعلين في خدمة المجتمع.

ويشير عايش ١٩٩٦ الى ان نجاح العملية التعليمية مرتبب بأعداد المعلم فاحسن المناهج والمقررات والنشاطات المدرسية قد لا تحقق أهدافها ما لم يعد المعلم اعداداً جيداً ليمتلك مهارات تدريسية يترجمها الى سلوك وخبرات تعليمية لدى طلبته فيتفاعل معهم ويهذب شخصياتهم ويصقل خبراتهم ويوسع مفاهيمهم ومداركهم وينمي أنماط تفكيرهم وقدراتهم العقلية (عايش، ١٩٩٦، ص ٢٢١).

وانطلاقاً من الايمان الراسخ بأهمية وخطورة مهنة التعليم وان المدرس صاحب مهنة متميزة ولمكانة المدرس الذي يقوم بتوجيه العملية التعليمية نحو تحقيق اهدافها فإن هذا الايمان يقود الى السعي العلمي الجاد لتعميق مهنة التعليم وتطويرها لصالح المدرس ولصالح المهنة ذاتها ومن ثم لصالح الطالب ذاته ومن ثم لصالح الطالب والمجتمع عموماً" (المطيري، ٢٠٠٧، ص ١٢) .

وإذا اخذنا بنظر الاعتبار نظام القبول في كليات التربية الاساسية الذي يعتمد قبول الخريجين من المرحلة الاعدادية دون الاخذ برغبة الطلبة او اجراء اختبارات القبول للطلبة حسب قدراتهم المختلفة والذي يسمح بقبول مئات من الطلبة لا يرغبون في الالتحاق بكليات التربية الاساسية والعمل في مهنة التدريس ونلاحظ من جانب اخر تدني المستوى التحصيلي لطلبة كليات التربية الاساسية قياساً بزملائهم في الكليات الاخرى ، اذا ما اعتبرنا التحصيل الدراسي كمؤشر للمستوى العلمي والمهني لدى الطلبة ، وان مثل هؤلاء الطلبة الذين تنقصهم الرغبة نحو الدراسة في كلية التربية الاساسية وما يؤديه ذلك من ضعف في تحصيلهم وكفاءتهم وما ينتج عنه من ضعف في الاداء والانتاجية والابداع اثناء القيام بعملهم لا يمكن ان يساهموا بفاعلية في تهيئة اجيال المستقبل لمثل عصر التفجر المعرفي والتطور الفكري. (العزاوي واخرون ، ٢٠١٧ ، ص ٧)

ويرى الباحث ان التطبيق المدرسي يمثل اختباراً لآلية انتقال اثر تعلم الطلبة لما اكتسبوه من معلومات لمدة أربعة سنوات دراسية في كلية التربية الأساسية ، ويعد التطبيق المدرسي الذي يمارسه المطبقون احد المكونات العملية لبرنامج تأهيل المعلمين ومن الأهداف التي ينبغي ان يحققها التطبيق المدرسي هي :

- ١- توجيه المطبق لاستيعاب مهام المعلم لأدراك شمولية العملية التعليمية والتربوية والتأثير المشترك للقوانين التربوية والنفسية التي تشكل العملية التعليمية.
- ٢- نقل المعرفة النظرية التي اكتسبها المطبق خلال مدة دراسته في الكلية الى الواقع العملي من خلال ممارسته لمهنة التعليم.
- ٣- التدريب العملي للمطبق على تخطيط الدروس وتنفيذها وتقييمها.
- ٤- تعريف المطبق بواجبات المعلم وحقوقه.
- ٥- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المطبق نحو مهنة التعليم.
- ٦- المشاهدة الفاعلة لسير العملية التعليمية وأدراك مكوناتها والعوامل المؤثرة فيها (كويران ، ٢٠٠١، ص٣٠٨).

وتتضح اهمية الاعداد المهني واكتساب المهارات في انها تزيد من مستوى اتقان الاداء، فالأداء الماهر يمتاز بالكفاية والجودة، ويستطيع المعلم ان يلاحظ تطور ادائه وما يطرأ عليه من تغير نحو الافضل من خلال التدريب والممارسة (سديل، ٢٠١١، ص٢).

وبين حلس وأبو شقير قيمة امتلاك المعلم لمهارات التدريس بالآتي:

١. تسهيل الممارسة وتحقيق الهدف.
 ٢. تعمق التعلم , وتزيد الوعي بخصائصها .
 ٣. المهارة معرفة وخبرة نظرية اساسية لكل مدرس.
 ٤. المهارة نتاج اداة الوعي بتفاصيلها ونواتجها توجه جهد المعلم وانشطته.
 ٥. المهارة ضرورة اساسية للتعلم وللممارسة والانجاز لدى المدرس والطالب.
- (حلس و ابو شقير , ص ١٥).

ويشير (الشعلة ، ٢٠٠٠) إن التقويم عنصر أساسي لقياس مستوى الكفاية والتأكد من درجة الاداء، وهو ضروري لكل تقدم أو نمو، فهو يساعد على خلق المهارات، وتحسين الاداء، ورفع المردود في جميع شؤون الحياة، اما في ميدان التربية ، فلا تطوير ولا تجديد ولا إصلاح دون تقويم مبني على اسس موضوعية (الشعلة ، ٢٠٠٠، ص ١٦) .

ويُعد تقويم المعلم اثناء اعداده او اثناء الخدمة احد المجالات المهمة للتقويم التربوي وتتبع هذه الاهمية من اهمية دوره وهو يحتاج الى تقويم مستمر لتحسين مستوى الاداء لديه (عبد الكبير ، واخرون ، ٢٠١١، ص ٧) .

لذلك اشارت الكثير من الأدبيات التربوية الى اهمية التقويم بوصفه احد المفاصل الاساسية في العملية التربوية , يلزمها ويتابعها من المدخلات الى العمليات وحتى المخرجات للارتقاء بمستواها وتحسينها بشكل دائم , فهو يؤدي دورا اساسيا في توجيه العملية التربوية ورفع نوعية مخرجاتها فالتقويم اصبح مركز الاهتمام وملتقى

الجهود المكثفة للمؤسسات التربوية في العالم المتقدم (مكتب التربية العربي، ١٩٨٣، ص ١٥٦).

وفي ضوء ما تقدم يمكن أن تظهر أهمية البحث الحالي في الآتي :-

- ١- الكشف عن جوانب القوة والضعف في أداء الطلبة المطبقين.
- ٢- أهمية التقويم التربوي للطلبة المطبقين والعملية التعليمية التعليمية بشكل عام.
- ٣- يمكن ان تسهم نتائج الدراسة في تطوير برنامج اعداد المعلمون في كلية التربية الاساسية.
- ٤- يمكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة كل من له ارتباط بالعملية التعليمية من المشرفين والباحثين والمعلمين.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر المختصين.

رابعاً: حدود البحث

- ١- الحدود العلمية : محاور وفقرات استبانة تقويم الاداء التي ستحدد في الدراسة الحالية .
- ٢- الحدود البشرية : أعضاء هيئة التدريس في الأقسام الإنسانية - كلية التربية الأساسية .
- ٣- الحدود المكانية : كلية التربية الاساسية- جامعة ديالى.
- ٤- الحدود الزمانية : سيجري تطبيق اداة الدراسة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

خامساً: مصطلحات البحث

أولاً / تقويم الاداء: -

- ١- عرفه (نصر الله، ١٩٩٩) تلك العملية التي تعنى بقياس كفاءة العاملين وصلاحياتهم وانجازاتهم للتعرف على مدى مقدرتهم على تحمل مسؤولياتهم الحالية (العبادي والطائي، ٢٠١١، ص ٣٨٢).

التعريف الاجرائي :

تحديد مستوى أداء الطلبة المطبقون في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر المختصين.

ثانياً: الطالب المطبق :-

عرفه (زين العابدين) : انه طالب او طالبة من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية يقوم بالتعليم في المدارس الابتدائية طيلة مدة التطبيق بإشراف تدريسيين متخصصين في كلية التربية الأساسية بهدف تدريبه واعداده لمهنة التدريس(زين العابدين، ١٩٨٧، ص ٢٧٩).

التعريف الاجرائي: الطالب المطبق الذي اكمل الفصول الدراسية السبعة في كلية التربية الأساسية ويمارس عملية التطبيق في المدارس الابتدائية ويشرف عليه

استاذين متخصصين في المجال الاكاديمي والمجال المهني لغرض تدريبيه واعداده لمهنة التعليم .

الفصل الثاني

دراسات سابقة:-

حاول الباحث الحصول على بعض الدراسات السابقة تتلاءم مع اهداف البحث للإفادة منها في اجراءات البحث والموازنة مع ما توصلت اليه هذه الدراسة من نتائج وفيما يأتي عرض ملخص لهذه الدراسات:

١- دراسة (الزويني، ٢٠١٤) : **تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين جامعة بابل.** اجريت الدراسة في العراق، هدفت الى تقويم اداء طلبة قسم اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين، تكونت عينة البحث من (٦٠) مطبقاً ومطبقة ، استخدمت الباحثة الاستبانة كاداة للدراسة مكونة من (٢٢) فقرة، ومن توصيات الدراسة ان أداء الطلبة المطبقين كان متوسطاً بشكل عام. (الزويني، ٢٠١٤).

٢- دراسة (الحسناوي، ٢٠٠٨): **تقويم أداء مطبقي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في ضوء الكفايات التعليمية.**

اجريت الدراسة في العراق، هدفت الى تحديد الكفايات اللازمة لأداء مطبقي اللغة العربية، تحديد مستوى اداء مطبقي اللغة العربية في مادة اللغة العربية في ضوء تلك الكفايات، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، تكونت عينة البحث من (٧٥) مطبقاً ومطبقة ، استخدم الباحث استمارة الملاحظة كاداة للبحث وتكونت من (٦٥) فقرة ، ومن نتائج الدراسة كان اداء المطبقين والمطبيقات في تعليم اللغة العربية بشكل عام دون المستوى المطلوب ، ظهر ضعف في اداء المطبقين والمطبيقات بشكل عام في مجال الوسائل التعليمية ، ومجال الخطة اليومية ، ومجال المهارات التعليمية ، ومجال التقويم ، اداء المطبقين والمطبيقات كان وسطا في مجال عرض المادة الدراسية ، وحسنا في مجال الشخصية والمظهر العام ، ومن توصيات الدراسة التأكيد على دروس علم النفس ، و مبادئ التربية ، وطرائق تدريس اللغة العربية ، واكتساب المطبق المهارة في كيفية استعمال النظريات وتطبيقها عمليا في اثناء قيامه بالتعليم داخل الصف ، ادخال التعليم المصغر لتدريب طلبة اقسام اللغة العربية على مهارات التعلم التي يمارس فيها الطلبة بصورة تشبه الواقع للمهنة التي يُعد من اجلها ، والاستفادة من اجهزة التقنيات التربوية ضمن مناهج اعداد معلمي كليات التربية الاساسية .

٣- دراسة (جاسم ٢٠٠٦) **تقويم أداء الطلبة المطبقين في ضوء الكفايات التدريسية الجغرافية وبناء برنامج لتنميته:**

اجريت الدراسة في العراق، هدفت الى التعرف على مستوى أداء الطلبة المطبقين في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس الجغرافية وبناء برنامج لتنميته ، استخدمت

الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، تكونت عينة البحث من (٣٠) مطبقاً ومطبقة ، استخدمت الباحثة استبانة الملاحظة كأداة للبحث وتكونت من (٣٠) فقرة ضمن (٨) مجالات، ومن نتائج الدراسة كان أداء المطبقين والمطبيقات بشكل عام دون المستوى المطلوب ، ظهر ضعف في أداء المطبقين والمطبيقات بشكل عام في مجال الوسائل التعليمية ومجال التقويم.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

- ١- التعرف على منهجية الدراسات السابقة والإفادة منها في منهجية الدراسة الحالية.
- ٢- تحديد مجتمع البحث والعينة .
- ٣- تحديد أداة الدراسة الحالية وبنائها.
- ٤- التعرف على الوسائل الإحصائية المستخدمة وأسلوب تحليل النتائج.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات المتبعة في تحديد مجتمع البحث ، واختيار العينة ، وكيفية بناء الأداة ، ووسائل التأكد من صدقها وثباتها ، والوسائل الإحصائية المعتمدة في التعامل مع البيانات ، وعلى النحو الآتي :

أولاً : منهج البحث

اختار الباحث المنهج الوصفي، لأنه يتلاءم وطبيعة بحثه. إذ أن وصف المشكلة القائمة مثلما هي عليه يساعد على اتخاذ الخطوات اللازمة لعلاجها. ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، بل يتضمن قدراً من التفسير والموازنة بين هذه البيانات، وهذا يتطلب تصنيف البيانات وتحليلها تحليلاً دقيقاً وصولاً إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع البحث (عبد الحفيظ وناهي، ٢٠٠٠، ص ٨٣).

ثانياً : مجتمع البحث

بهدف تحديد مجتمع البحث فقد قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات من جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية – الأقسام الإنسانية (قسم اللغة العربية ، قسم اللغة الإنكليزية ، قسم التاريخ ، قسم الجغرافية) باستثناء قسم الارشاد والتوجيه النفسي^١ وجدول (١) يبين مجموع مجتمع البحث حسب القسم العلمي والنسبة المئوية :

جدول (١) يبين اعداد التدريسيين في كلية التربية الاساسية

ت	القسم العلمي	عدد التدريسيين	النسبة المئوية
١	اللغة العربية	٣٦	٣٨,٧١
٢	اللغة الإنكليزية	٢٢	٢٣,٦٥
٣	التاريخ	٢٠	٢١,٥١
٤	الجغرافية	١٥	١٦,١٣

١ - بسبب ان مخرجات القسم مرشد تربوي وليس معلم.

المجموع الكلي	٩٣	%١٠٠
---------------	----	------

ثالثاً: عينة البحث

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث تم تحديد عينة البحث، وقد تم اختيار مجتمع البحث بأكمله بواقع (٩٣) تدريسي وتدرسي في كلية التربية الأساسية وحسب ما مبين في جدول (١) .

رابعاً: أداة البحث:

بما أن البحث الحالي يهدف الى تقويم اداء الطلبة المطبقين من وجهة نظر المختصين ، وهذا يتطلب استبانة تكون أداة للدراسة الحالية، ولعدم توافر استبانة لهذا الغرض، تكون أداة للبحث الحالي، لذا أعد الباحث استبانة معتمداً الإجراءات الآتية:

١. الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث المحلية والعربية والاجنبية السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ولمختلف مستويات التعلم والمواد الدراسية.

٢. مراجعة عدد من الادبيات المحلية والعربية والاجنبية التي تناولت موضوع تقويم الأداء.

٣. تمت الاستفادة من " وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم العالي الذي قامت به الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر لمرحلة التعليم الاساس.

٤. التواصل مع عدد من المختصين في المجال التربوي والنفسي لصياغة بعض الفقرات التي تتطلبها اداة الدراسة الحالية .

ومن خلال هذا تمكن الباحث من جمع عدد من الفقرات بلغت (٣٢) فقرة ضمن خمسة محاور.

خامساً : صدق الأداة

يعد الصدق من الشروط الأساسية الواجب توافرها في أداة البحث ، وتكون الأداة صادقة إذا حققت الغرض الذي أعدت من اجله . والأداة الصادقة هي التي تستطيع قياس ما وضعت لقياسه (عيسوي , ١٩٧٤ ، ص٢٧) .

وقد عرض الباحث فقرات الاستبانة التي أعدها أداة لبحثه على عدد من المحكمين لمعرفة صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة أو عدم صلاحيتها، وبعد ان حصل الباحث على ملاحظات الخبراء وآرائهم عدلت بعض الفقرات وحذفت فقرتان لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددها الخبراء والبالغة (٨٠%) ملحق (١) ، ووضع الباحث بعد كل فقرة ثلاثة بدائل هي (تصلح، لا تصلح، بحاجة الى تعديل).

سادساً: ثبات الأداة

توجد عدة طرائق للتحقق من ثبات الأداة، ولغرض التحقق من ثبات أداة البحث الحالي، اعتمد الباحث أسلوب الاتساق يعني الثبات الداخلي للفقرات والذي يعتمد على إيجاد العلاقة بين كل فقرة والفقرات الأخرى ولجميع فقرات الأداة، ونستعمل لهذا الغرض معادلة الفاكرونباخ .

وبناء على ما تقدم فإن معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ والتي بلغت (٠,٨١) تعد نسبة مقبولة، إذ إن النسبة المقبولة في مثل هذه البحوث هي (٠,٧٠) فما فوق (عودة، ١٩٨٨، ص١٦٦).

وبهذا أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق بصيغتها النهائية وعدد فقراتها (٣٠) فقرة، ملحق (٢) يبين الاستبانة بصورتها النهائية، وجدول (٢) يبين النسب المئوية لكل محور وعدد الفقرات.

جدول (٢) عدد فقرات الاستبانة ونسبتها المئوية موزعة بحسب المحاور

ت	المحاور	عدد الفقرات	ارقام الفقرات	نسبتها المئوية
١	التخطيط والاعداد للدرس	٧	٧-١	٢٣,٣٣
٢	تنفيذ الدرس	٧	١٤-٨	٢٣,٣٣
٣	الوسائل والتقنيات التعليمية	٦	٢٠-١٥	٢٠
٤	الخصائص الشخصية والمهنية	٥	٢٥-٢١	١٦,٦٦
٥	التقويم	٥	٣٠-٢٦	١٦,٦٦
	المجموع	٣٠		١٠٠%

سابعاً: تطبيق الأداة

بعد أن جرى تحديد مجتمع البحث وعينته والتأكد من صدق الأداة وثباتها، أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق وقام الباحث بتوزيع (٩٣) استبانة على أفراد عينة البحث وهو ما يمثل نسبة ١٠٠% من مجتمع البحث، وبعد ذلك جمعت الاستبانات بعد أسبوعين من توزيعها، وتم استعادة (٨٩) استبانة وهي تمثل نسبة (٩٥,٧٠%) من المجموع الكلي للاستبانات التي وزعها الباحث، واعتمد الباحث مقياساً خماسياً للإجابة على فقرات الأداة، وقد كُمت الاختيارات الخمسة بإعطاء الأرقام (١, ٢, ٣, ٤, ٥) على التوالي ليكون مجموع درجات البدائل (١٥) درجات، وعليه فإن درجة الحدة هي (٣) درجات كما يمثل هذا الرقم الوسط المرجح للمدرج .

ثامناً : الوسائل الإحصائية

١- مربع كاي (Chi - square) لاختبار صلاحية الفقرات من استجابات المحكمين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١) .
 (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة) ٢

٢١٤ = مج

التكرارات المتوقعة

٢- معادلة ألفا كرونباخ استخدمت لحساب الثبات بمعنى الاستقرار للمعايير والأداة ككل.

$$\text{معامل الثبات} = \left(\frac{N}{1-N} \right) \left(\frac{1 - \text{مجموع تباينات الفقرات}}{\text{تباين الدرجات الكلية}} \right)$$

٣- معادلة الوسط المرجح لترتيب الفقرات بحسب آراء الطلبة بأداء اعضاء هيئة التدريس والفصل بين الأداء المتحقق وغير المتحقق.

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{1 \times \text{ت}_1 + 2 \times \text{ت}_2 + 3 \times \text{ت}_3 + 4 \times \text{ت}_4 + 5 \times \text{ت}_5}{\text{مج ت}}$$

مج ت

- ك١ × ٥ = تكرار البديل الاول (موافق بدرجة كبيرة جداً) مضروباً في وزنه (٥).
ك٢ × ٤ = تكرار البديل الثاني (موافق بدرجة كبيرة) مضروباً في وزنه (٤).
ك٣ × ٣ = تكرار البديل الثالث (موافق بدرجة متوسطة) مضروباً في وزنه (٣).
ك٤ × ٢ = تكرار البديل الرابع (موافق بدرجة قليلة) مضروباً في وزنه (٢).
ك٥ × ١ = تكرار البديل الخامس (موافق بدرجة قليلة جداً) مضروباً في وزنه (١).
مج ت = مجموع التكرارات .

الوسط المرجح

$$٤- \text{الوزن المنوي} = \frac{100 \times \text{الدرجة القصوى}}{\text{الدرجة القصوى}}$$

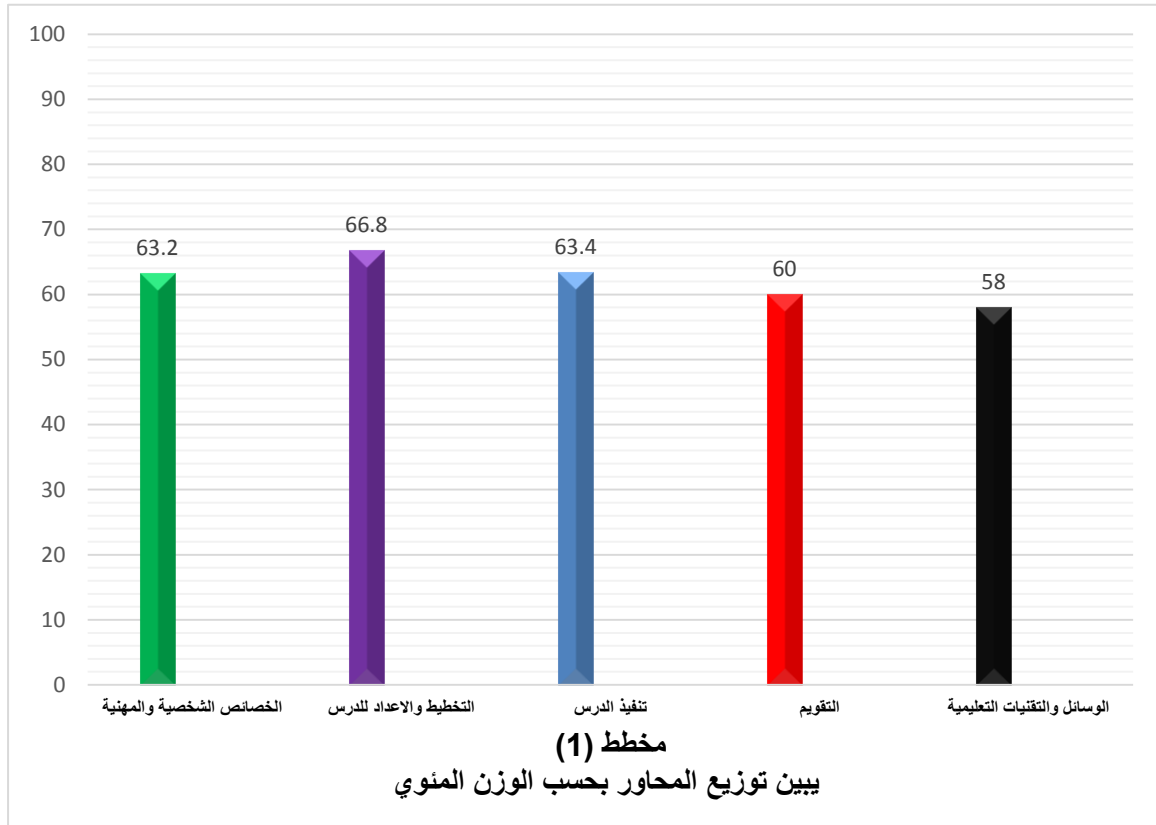
الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها :-

لتحقيق هدف البحث (تقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر المختصين) استُخرجت الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لتقديرات أفراد عينة البحث عن كل فقرة من كل محور، ثم استخرج الوسط المرجح والوزن المنوي لكل محور، وأيضاً جرى استخراج الوسط المرجح والوزن المنوي للمحاور ككل، وذلك لتحديد الفقرات التي عُدت جانب قوة لدى الطلبة المطبقين وتحديد الفقرات التي عُدت جانب ضعف لدى الطلبة المطبقين من وجهة نظر عينة البحث، وجدول (٣) يبين الوسط المرجح والوزن المنوي للمحاور ككل مرتبة تنازلياً ومخطط (١) يبين توزيع المحاور بحسب الوزن المنوي:

جدول (٣)
 يبين معدل الوسط المرجح والوزن المنوي لكل معيار من المعايير
 مرتبة ترتيباً تنازلياً وبحسب التسلسل الجديد لكل معيار

الوزن المنوي	الوسط المرجح	المعايير	التسلسل الجديد	التسلسل السابق
٦٦,٨	٣,٣٤	التخطيط والإعداد للدرس	١	١
٦٣,٤	٣,١٧	تنفيذ الدرس	٢	٢
٦٣,٢	٣,١٦	الخصائص الشخصية والمهنية	٣	٤
٦٠	٣	التقويم	٤	٥
٥٨	٢,٩	الوسائل والتقنيات التعليمية	٥	٣
٦٢,٢	٣,١١	المعدل العام		



أما فيما يتعلق بمعرفة نتائج كل فقرة من فقرات المحاور فكانت كالاتي:
أولاً: التخطيط والاعداد للدرس: يتضمن (٧) فقرات، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية ، وان الفقرات تسلسل (١-٢-٣-٤-٥) عدت جانب قوة لدى الطلبة المطبقين مع الاختلاف بالنسب بين الفقرات ، وهي تشكل نسبة (٧١,٤٣%) من فقرات هذا المحور، أما الفقرات عدت جانب ضعف لدى الطلبة المطبقين فهي (٦-٧) ، وهي تشكل نسبة (٢٨,٥٧%) ، حسب جدول (٤):
جدول (٤) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات محور التخطيط والاعداد للدرس مرتبة تنازلياً

ت	المحور الاول: التخطيط والاعداد للدرس	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١.	يخطط دروسه بشكل صحيح	٤	٨٠
٢.	يحدد الطرائق والاساليب التدريسية الفعالة لتحقيق اهداف الدرس	٣,٨	٧٦
٣.	يصيغ الاهداف السلوكية بصورة واضحة وموضوعية	٣,٥	٧٠
٤.	يستعمل الخطة اليومية كما وضعها مسبقاً	٣,٣٧	٦٧,٤
٥.	يحدد الافكار الرئيسية والمفاهيم والتعميمات المنظمة للدرس	٣,٠٦	٦١,٢
٦.	يحدد الامثلة التي سيستعملها خلال الدرس	٢,٨٥	٥٧
٧.	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند الاعداد والتخطيط للدرس	٢,٨٠	٥٦
	المعدل العام	٣,٣٤	٦٦,٨

يتضح من جدول (٤) ما يأتي :
الفقرة تسلسل ٦ (يحدد الامثلة التي سيستعملها خلال الدرس) اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٨٥) ووزناً مئوياً مقداره (٥٧). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى اعتمادهم على سرد المادة من خلال اسلوب الالقاء اعتقاداً منهم ان هذا الأسلوب يسمح باستغلال وقت الدرس.
الفقرة تسلسل ٧ (يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند الاعداد والتخطيط للدرس) اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٨٠) ووزناً مئوياً مقداره (٥٦). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى استعمالهم للتدريس التقليدي الذي يجعل المعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية ويهمل الخصائص المتنوعة التي يمتلكها الطلبة وتحتاج الى استعمال أكثر من طريقة تدريس في المحاضرة الواحدة ، فضلاً عن كثرة عدد التلامذة في الصف الدراسي مما يؤدي الى قلة مراعاة الفروق الفردية من قبل الطلبة المطبقين.

ثانياً: تنفيذ الدرس: يتضمن (٧) فقرات، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية ، وان الفقرات تسلسل (٨-٩-١٠-١١-١٢) عدت جانب قوة لدى الطلبة المطبقين مع الاختلاف بالنسب بين الفقرات ، وهي تشكل نسبة (٧١,٤٣%)

من فقرات هذا المحور، أما الفقرات عُدت جانب ضعف لدى الطلبة المطبقين فهي (١٣-١٤) ، وهي تشكل نسبة (٢٨,٥٧%) ، بحسب جدول (٥):

جدول (٥) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات محور تنفيذ الدرس مرتبة تنازلياً

ت	المحور الثاني: تنفيذ الدرس	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١.	يتدرج في عرض المادة العلمية بطريقة موضوعية من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد.	٣,٩	٧٨
٢.	يحسن توزيع الوقت على فعاليات الدرس	٣,٥	٧٠
٣.	يتيح الفرصة للتلاميذ لطرح الاسئلة والاستفسارات	٣,٤	٦٨
٤.	يحسن استخدام الطرائق والاساليب التدريسية المناسبة لموضوع الدرس	٣,٠٦	٦١,٢
٥.	يثير دافعية التلامذة نحو الموضوع من خلال مقدمة الدرس	٣	٦٠
٦.	يشجع التلاميذ الخجولين والمترددون على المشاركة بالدرس	٢,٨٥	٥٧
٧.	يحسن صياغة الاسئلة والشواهد ذات العلاقة بالمحتوى	٢,٥	٥٠
	المعدل العام	٣,١٧	٦٣,٤

يتضح من جدول (٥) ما يأتي :

الفقرة تسلسل ١٣ (يشجع التلاميذ الخجولين والمترددون على المشاركة بالدرس) اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (٢,٨٥) ووزنا مئويا مقداره (٥٧). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى اعتقادهم ان مسؤولية ارشاد التلامذة ومحاولة دمجهم مع باقي اقرانهم من مهام المرشد التربوي في المدرسة.

الفقرة تسلسل ١٤ (يحسن صياغة الاسئلة والشواهد ذات العلاقة بالمحتوى) اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (٢,٥) ووزنا مئويا مقداره (٥٠). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى اعتمادهم على الكتاب المدرسي دون الاستفادة من المصادر والمراجع الأخرى التي تعزز دور المعلم امام تلامذته وترتبط بالمحتوى الدراسي بشكل مباشر.

ثالثاً: الوسائل والتقنيات التعليمية: يتضمن (٦) فقرات، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية ، وان الفقرات تسلسل (١٥-١٦-١٧) عُدت جانب قوة لدى الطلبة المطبقين مع الاختلاف بالنسب بين الفقرات ، وهي تشكل نسبة (٥٠%) من فقرات هذا المحور، أما الفقرات التي عُدت جانب ضعف لدى الطلبة المطبقين فهي (١٨-١٩-٢٠) ، وهي تشكل نسبة (٥٠%) ، حسب جدول (٦):

جدول (٦) يبين الوسط المرجح والوزن المنوي لفقرات محور الوسائل والتقنيات التعليمية مرتبة تنازلياً

ت	المحور الثالث : الوسائل والتقنيات التعليمية	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١.	يجيد استخدام الصبورة بصورة فعالة	٣,٩٥	٧٩
٢.	يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة لموضوع الدرس	٣,٢	٦٤
٣.	يعرض الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب	٣	٦٠
٤.	يستخدم وسائل التعليم وتقنياته بصورة فعالة	٢,٩٥	٥٩
٥.	يشجع التلاميذ على صنع الوسائل التعليمية من خامات البيئة المحلية	٢,٥	٥٠
٦.	يستعمل التقنية الحديثة كأداة لتعزيز تعلم الطلبة.	١,٨	٣٦
المعدل العام		٢,٩	٥٨

يتضح من جدول (٦) ما يأتي :

الفقرة تسلسل ١٨ (يستخدم وسائل التعليم وتقنياته بصورة فعالة) اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٩٥) ووزناً منوياً مقداره (٥٩). وقد يرجع سبب هذا الضعف في أداء بعض الطلبة المطبقين الى افتقار بعض المدارس الى الوسائل التعليمية الحديثة ومشكلة انقطاع التيار الكهربائي بشكل مستمر تحول دون استعمال الكثير من التقنيات الحديثة في التعليم فضلاً عن ضعف منهج التقنيات التربوية موازنة مع دول العالم المتقدم في كلية التربية الأساسية.

الفقرة تسلسل ١٩ (يشجع التلاميذ على صنع الوسائل التعليمية من خامات البيئة المحلية) اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٥) ووزناً منوياً مقداره (٥٠). وقد يرجع سبب هذا الضعف في أداء بعض الطلبة المطبقين الى تخصيص غالبية وقت التلامذة الى اكمال الواجب البيتي بسبب اتساع المناهج الدراسية وبشكل خاص بعد تحديثها بشكل مستمر.

الفقرة تسلسل ٢٠ (يستعمل التقنية الحديثة كأداة لتعزيز تعلم الطلبة) اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (١,٨) ووزناً منوياً مقداره (٣٦). يرتبط سبب ضعف الطلبة المطبقين مع الفقرة ١٨.

رابعاً: الخصائص الشخصية والمهنية: يتضمن (٥) فقرات، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المنوية، وان الفقرات تسلسل (٢١-٢٢-٢٣) عُدت جانب قوة لدى الطلبة المطبقين مع الاختلاف بالنسب بين الفقرات، وهي تشكل نسبة (٦٠%) من فقرات هذا المحور، أما الفقرات التي عُدت جانب ضعف لدى الطلبة المطبقين فهي (٢٤-٢٥)، وهي تشكل نسبة (٤٠%)، حسب جدول (٧):

جدول (٧) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات محور الخصائص الشخصية والمهنية مرتبة تنازلياً

ت	المحور الرابع: الخصائص الشخصية والمهنية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١.	يتصف بشخصية متوازنة وثقة بالنفس داخل القاعة الدراسية.	٤,١	٨٢
٢.	يتميز بالاتجاهات الإيجابية نحو تلامذته في تفاعله ومناقشاته معهم.	٣,٦	٧٢
٣.	يمتلك طبقات صوتية متنوعة ولغة سليمة.	٣,٢	٦٤
٤.	يتفهم مشكلات الطلبة ويساعدهم في التغلب عليها.	٢,٨٥	٥٧
٥.	يستعمل دوره الارشادي داخل غرفة الصف.	٢,٠٥	٤١
	المعدل العام	٣,١٦	٦٣,٢

يتضح من جدول (٧) ما يأتي :

الفقرة تسلسل ٢٤ (يتفهم مشكلات الطلبة ويساعدهم في التغلب عليها). اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٨٥) ووزناً مئوياً مقداره (٥٧). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى ضعف اعداد الطلبة المطبقين للتعامل مع الجانب النفسي للتلامذة فضلاً عن قلة الوقت المخصص للدرس وانشغال المطبقين باتمام المنهج الدراسي حسب تعليمات وزارة التربية.

الفقرة تسلسل ٢٥ (يستعمل دوره الارشادي داخل غرفة الصف) اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٠٥) ووزناً مئوياً مقداره (٤١). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى اعتقادهم ان دور المعلم هو التعليم فقط وان الارشاد التربوي هو من اختصاص المرشد التربوي فقط.

خامساً: التقويم: يتضمن (٥) فقرات، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية ، وان الفقرات تسلسل (٢٦-٢٧-٢٨) عُدت جانب قوة لدى الطلبة المطبقين مع الاختلاف بالنسب بين الفقرات ، وهي تشكل نسبة (٦٠%) من فقرات هذا المحور، أما الفقرات التي عُدت جانب ضعف لدى الطلبة المطبقين فهي (٢٩-٣٠) ، وهي تشكل نسبة (٤٠%) ، حسب جدول (٨):

جدول (٨) يبين الوسط المرجح والوزن المنوي لفقرات محور التقويم مرتبة تنازلياً

ت	المحور الخامس: التقويم	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١.	يوزع الاسئلة الصفية بين التلامذة توزيعاً عادلاً	٣,٧	٧٤
٢.	يحسن بناء الاختبارات التحصيلية لقياس تحصيل التلامذة	٣,٥	٧٠
٣.	يستخدم الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية المحددة في خطة الدرس	٣,٠٦	٦١,٢
٤.	يصمم أسئلة للاختبار متنوعة وشاملة لكل مفردات المنهج الدراسي على وفق معايير الجودة.	٢,٦	٥٢
٥.	يستعمل ادوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.	٢,١٥	٤٣
	المعدل العام	٣	٦٠

يتضح من جدول (٨) ما يأتي :

الفقرة تسلسل ٢٩ (يصمم أسئلة للاختبار متنوعة وشاملة لكل مفردات المنهج الدراسي على وفق معايير الجودة) اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٦) ووزناً مئوياً مقداره (٥٢). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى عدم وجود مادة تختص بنشر ثقافة الجودة الشاملة وتكسب الطلبة المطبقين آليات تطبيق معايير الجودة.

الفقرة تسلسل ٣٠ (يستعمل ادوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية) اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٢,١٥) ووزناً مئوياً مقداره (٤٣). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى اعتماد غالبية المطبقين الاختبار التحصيلي والتركيز على الجانب المعرفي واهمال الجوانب الاخرى وقلة اطلاعهم على الادوات المتنوعة لعملية التقويم .

الاستنتاجات

- ١- كفاءة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بتزويد الطلبة المطبقين بالمهارات الأساسية اللازمة لعملية التعليم.
- ٢- افتقار غالبية مدارس المرحلة الابتدائية للتقنيات والوسائل التعليمية الحديثة مثل (السيبورة الذكية – الشاشة الذكية – أجهزة العرض (DATA SHOW).
- ٣- افتقار الطلبة المطبقين لمبادئ الجودة الشاملة فضلاً عن افتقارهم لآليات تطبيق معاييرها.

- ٤- ضعف أداء الطلبة المطبقين في استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة مثل (فكر زوج شارك – حل المشكلات – التعلم المستند الى المشكلة) وغيرها.
- ٥- ضعف امتلاك الطلبة المطبقين لمهارات الارشاد التربوي.
- ٦- استعمال الطلبة المطبقين لعملية التقويم لمعرفة تحصيل الطلبة دون الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين وتطوير المستوى العلمي للطلبة.
- ٧- اعتماد غالبية الطلبة المطبقين على اسلوب الالقاء في عملية التدريس.

التوصيات

- ١- نشر ثقافة جودة التعليم وآليات تطبيق معاييرها من خلال استحداث مادة دراسية ضمن المقررات الدراسية لكلية التربية الأساسية.
- ٢- تجهيز القاعات الدراسية في جميع مدارس المرحلة الابتدائية بالتقنيات التعليمية الحديثة لتحسين بيئة التعلم .
- ٣- تعريف الطلبة المطبقين بأهمية دورهم الارشادي داخل القاعة الدراسية.
- ٤- تطوير المناهج التربوية في كلية التربية الأساسية بما يتوافق مع التقدم العلمي ومع متطلبات مهنة التعليم من جهة اخرى.
- ٥- الاهتمام بطرائق التدريس الحديثة والتي تجعل الطلبة محور العملية التعليمية والتي تساعد على بناء شخصية الطلبة المستقلة.
- ٦- تزويد الطلبة المطبقين بالمحاور التي حددت في هذه الدراسة بقصد الافادة منها في تقويم ادائهم ذاتيا.

المقترحات

- ١- دراسة مقارنة بين اداء الطلبة المطبقين في الاقسام الانسانية والعلمية في كلية التربية الاساسية .
- ٢- معرفة اتجاهات الطلبة في كلية التربية الاساسية نحو التخصص.
- ٣- معرفة اتجاهات الطلبة في كلية التربية الاساسية نحو مهنة التدريس.

المصادر

- ١- الاسدي ، افنان عبد علي ، ٢٠٠٣، السمات القيادية وعلاقتها بأبعاد ازمة التعليم العالي ، رسالة ماجستير ، كلية الادارة والاقتصاد ، جامعة الكوفة .
- ٢- ابو شقير ، محمد ، وحلس داود درويش، ٢٠٠٨، محاضرات في مهارات التدريس ، القاهرة .
- ٣- جاسم ، اشواق نصيف، ٢٠٠٦ ، تقويم أداء الطلبة المطبقين في ضوء الكفايات التدريسية الجغرافية وبناء برنامج لتنميته ، بحث منشور ، مجلة ديالى ، العدد ٢٦ .
- ٤- جمهورية العراق، وزارة التربية، ٢٠٠٤، تقرير، الوضع الحالي للتربية والتعليم والرؤى الجديدة .

- ٥- الزويني ، ابتسام صاحب موسى ، ٢٠١٤، تقويم أداء مطبقي قسم اللغة العربية /كلية التربية الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين في جامعة بابل ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الأساسية /جامعة بابل ، العدد ١٧/ .
- ٦- زين العابدين ، محمد الهاشمي، ١٩٨٧، /التدريس الاصيل، الشركة التونسية للتوزيع، تونس.
- ٧- الشعلة ، محمد عبد السميع ، ٢٠٠٠، التقويم التربوي للمنظومة التعليمية ، ط١، دار الفكر العربي ، مصر .
- ٨- عايش ، محمد زيتون، ١٩٩٦، /ساليب تدريسي العلوم ، ط٢، دار الشروق عمان .
- ٩- العبادي ، هشام فوزي ، الطائي ، يوسف حجيم ، ٢٠١١، التعليم الجامعي ، ط١، دار اليازوري ، عمان ، الاردن.
- ١٠- عبد الحفيظ ، إخلاص محمد وناهي ، مصطفى حسين ، ٢٠٠٠، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر ، مصر، القاهرة .
- ١١- عبد الكبير ، صالح عبد الله ، واخرون ، ٢٠١١، نظام تقويم الاداء المدرسي في مدارس التعليم الاساسي في الجمهورية اليمنية ، بحث منشور ، مركز البحوث والتطوير التربوي ، اليمن .
- ١٢- العزاوي ، محمد عدنان محمد ، وسام عماد عبد الغني الشمري ، نجاه حمدي عبد الله ، ٢٠١٧، اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم ، بحث منشور ، مجلة نسق .
- ١٣- _____، وحسن حميد حسن ، ٢٠١٥، معوقات تطبيق مدرسي التاريخ لمهارات التدريس من وجهة نظر المشرفين ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة واسط .
- ١٤- عودة، أحمد سليمان والخليلي، خليل يوسف (١٩٨٨)، الاحصاء للباحثين في التربية والعلوم النفسية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان- الاردن.
- ١٥- عيسوي، عبد الرحمن محمد ، ١٩٧٤، القياس والتجريب في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر .
- ١٦- فتاح ، سديل عادل، ٢٠١١، مهارات التدريس اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية، بحث منشور ، مجلة الفتح ، العدد (٤٧) ، جامعة ديالى .
- ١٧- الفراء، فاروق حمدي، ١٩٨٥ ، اتجاه الكفاءات والدور المستقبلي للمعلم في الوطن العربي ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ١٤ ، المملكة العربية السعودية .
- ١٨- كويران ، عبد الوهاب عوض ، ٢٠٠٠، مدخل الى طرائق التدريس ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة ، ط٣.
- ١٩- المطيري ، عفاف ، بدرية المفرج ، ٢٠٠٧ ، الاتجاهات الحديثة في اعداد المعلم وتنميته مهنيا ، بحث منشور ، وزارة التربية ، قطاع البحوث التربوية والمناهج ، الكويت .

- ٢٠- مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٣، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج - الكويت، محاضرات في التقويم التربوي، الرياض.
- ٢١- الموسوي، عبد الله حسن، ١٩٩٦، رؤية في تقويم المناهج الدراسية لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات، مجلة الأستاذ، عدد ٧، كلية التربية ابن رشد.

الملاحق

ملحق (١)

أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١.	أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٢.	أ.د. خالد جمال حمدي	طرائق تدريس	جامعة ديالى / رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
٣.	أ.د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٤.	أ.م.د. اشراق عيسى عبد	فلسفة تربوية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٥.	أ.م.د. سميرة محمود	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٦.	أ.م. منى زهير حسين	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٧.	أ.م. هناء إبراهيم محمد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٨.	م. وسام عماد عبد الغني	أصول التربية	رئاسة جامعة ديالى

ملحق رقم (٢)

ت	المحاور	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
المحور الاول: التخطيط والاعداد للدرس						
١.	يخطط دروسه بشكل صحيح					
٢.	يستعمل الخطة اليومية كما وضعها مسبقاً					
٣.	يحدد الطرائق والاساليب التدريسية الفعالة لتحقيق اهداف الدرس					
٤.	يصيغ الاهداف السلوكية بصور واضحة وموضوعية					
٥.	يحدد الافكار الرئيسية والمفاهيم والتعميمات التاريخية المنظمة للدرس					
٦.	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند الاعداد والتخطيط للدرس					
٧.	يحدد الامثلة التي سيستخدمها خلال الدرس					
المحور الثاني: تنفيذ الدرس						
٨.	يحسن توزيع الوقت على فعاليات الدرس					
٩.	يتيح الفرصة للتلاميذ لطرح الاسئلة					

					والاستفسارات
					١٠. يحسن صياغة الاسئلة والشواهد ذات العلاقة بالمحتوى
					١١. يتدرج في عرض المادة العلمية بطريقة موضوعية من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد.
					١٢. يحسن استخدام الطرائق والاساليب التدريسية المناسبة لموضوع الدرس
					١٣. يثير دافعية التلامذة نحو الموضوع من خلال مقدمة الدرس
					١٤. يشجع التلاميذ الخجولين والمترددون على المشاركة بالدرس
المحور الثالث : الوسائل والتقنيات التعليمية					
					١٥. يستخدم وسائل التعليم وتقنياته بصورة فعالة
					١٦. يشجع التلاميذ على صنع الوسائل التعليمية من خامات البيئة المحلية
					١٧. يجيد استخدام الصبورة بصورة فعالة
					١٨. يعرض الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب
					١٩. يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة لموضوع الدرس
					٢٠. يستعمل التقنية الحديثة كأداة لتعزيز تعلم الطلبة.
المحور الرابع: الخصائص الشخصية والمهنية					
					٢١. يتصف بشخصية متوازنة وثقة بالنفس داخل القاعة الدراسية.
					٢٢. يتميز بالاتجاهات الإيجابية نحو تلامذته في تفاعله ومناقشاته معهم.
					٢٣. يمتلك طبقات صوتية متنوعة ولغة سليمة.
					٢٤. يستعمل دوره الارشادي داخل غرفة الصف.
					٢٥. يتفهم مشكلات الطلبة ويساعدهم في التغلب عليها.
المحور الخامس: التقويم					
					٢٦. يستعمل ادوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.
					٢٧. يوزع الاسئلة الصفية بين التلامذة توزيعاً عادلاً
					٢٨. يصمم أسئلة للاختبار متنوعة وشاملة لكل مفردات المنهج الدراسي وفق معايير الجودة.
					٢٩. يحسن بناء الاختبارات التحصيلية لقياس تحصيل التلاميذ

					٣٠. يستخدم الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية المحددة في خطة الدرس
--	--	--	--	--	--